

小論文テーマ一覧

国公立大学／推薦入試／農水産系統

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
帯広畜産大・畜産 畜産科学(学校推薦型B推薦)	和	課	社, 農	米不足・価格高騰に対し政府が備蓄米の放出や輸入米の活用を進めているなか、自身が考える緩和策を述べる。(400字)
	和	統	社, 農	米の需要実績と見通しの推移などを示す図表より、米不足・価格高騰をもたらした要因の説明などを行う。(400字)
	和	統	社, 農	日本のコメ生産や総人口の推移などを示す資料より、日本の農業にどのような変化があったか考えなどを書く。(300字)
岩手大・農 食料農(農学)(学校推薦型) 食料農(食品健康科学)(学校推薦型) 動物科学・水産科(動物科学)(学校推薦型) 動物科学・水産科(水産システム学)(学校推薦型)	和	文	人	ファスト教養の定義・情報と読書の差異を述べた2つの文より、大学での学びについて考えなどを書く。(750字)
	和	文, 統	環	食品ロスの現状を説明する文と食品ロス量の変化を示す図より、食品ロスを削減するための方法などを書く。(1120字)
	英	文	自然, 教科	基礎科学と応用科学の違いを述べた英文より、基礎科学と応用科学においてどちらが重要かなどを論じる。(500字)
地域環境科(革新農業)(学校推薦型)	和	文	人	ファスト教養の定義・情報と読書の差異を述べた2つの文より、大学での学びについて考えなどを書く。(750字)
	和	文, 統	農	日本の水田の面積減少を述べた新聞記事と図より、コメの供給において解決すべき課題などを論じる。(410字)
	英	文	自然, 教科	基礎科学と応用科学の違いを述べた英文より、基礎科学と応用科学においてどちらが重要かなどを論じる。(500字)
地域環境科(森林科学)(学校推薦型)	和	文	人	ファスト教養の定義・情報と読書の差異を述べた2つの文より、大学での学びについて考えなどを書く。(750字)
	和	文	環	森林のあるべき姿を近代の都市形態とともに述べた文より、都市から遠い森林の理想的な姿などを論じる。(600字)
	英	文	自然, 教科	基礎科学と応用科学の違いを述べた英文より、基礎科学と応用科学においてどちらが重要かなどを論じる。(500字)
秋田県立大・生物資源科 生物生産科(推薦Ⅱ) 生物環境科(推薦Ⅱ) アグリビジネス(推薦Ⅱ)	和	文	科, 教科	最初の生命が誕生した時期と場所の推定を論じた文より、生命誕生の場所が海底である理由などを記す。(330字)
	和	文	農	スマート農業は国内の課題解決と海外展開の鍵であるという文より、日本型スマート農業の可能性などを書く。(320字)
山形大・農 食料生命環境(学校推薦型Ⅰ)	和	文	社	食べ物の歴史的影響を論じた文より、消費者の食の選択が農業の担い手不足と高齢化の一因かなどを述べる。(500字)
	和	文	環, 農, 自然, 教科	田に水を張ると起こる酸化還元反応を述べた文より、中干しが水田からのメタン放出に与える影響などを書く。(500字)
筑波大・生命環境学群 生物資源学類(推薦)	和	文	科, 教科	殺虫剤使用の歴史とその弊害を論じた文より、総合防除を実施した場合の殺虫剤の使用量の変化などを述べる。(450字)
	英	文	自然, 教科	各国のコーヒーの嗜好と文化的背景などを述べた英文と図より、消費者の嗜好性調査が必要なる理由などを書く。(150字)
宇都宮大・農 エコロジカル社会経済(一般推薦)	和	文, 統	国, 社, 環, 生	人・社会・地域・環境に配慮した消費行動を紹介する文と図より、エシカル消費の可能性や課題などを述べる。(900字)
生物生産イノベーション科(一般推薦)	和	文	環, 農	みどりの食料システム法は環境負荷を減らす取り組みだという文より、もっとも重要な取り組みなどを述べる。(800字)
フロンティア食品科(一般推薦)	和	文	農, 生	ニッポンフードシフトは食と農を支える国民運動だという文より、これからの日本の食のあり方などを述べる。(600字)
環境システム科(一般推薦)	和	課	環, 農	持続可能な農林業の創造に向けて、興味のある課題の概要と解決策や自身が貢献したいことなどを述べる。(600字)
岐阜大・応用生物科 共同獣医(学校推薦型Ⅱ共)	和	文	自然	生物は直接的な競争を避けながら共存しているという文より、生物にとっての競争について説明などを行う。(160字)
	和	文	医	統合失調症を発症した家族の困惑を述べた文より、科学的知見の不確かさが家族に与えた影響などを書く。(120字)
	和	文, 統	科, 教科	哺乳類における鳥インフルエンザの垂直感染の実験結果を示す文と図より、結論に至った理由などを書く。(130字)
	和	文, 統	自然, 教科	モズの早糞とさえずりとの関係などを調べた実験を説明する文と図表より、モズの早糞の役割などを書く。(220字)
食農生命科(学校推薦型Ⅱ共) 生物圏環境(学校推薦型Ⅱ共)	和	文	科, 教科	バイオマーカーの意味と役割を説明する文と表より、SDGs目標での活用方法や貢献内容などを書く。(260字)
	和	文, 統	環, 農, 教科	CO2濃度上昇と農作物との関係性を述べた文と図より、米の収量と食味との両立に必要な窒素施肥などを書く。
	和	文, 統	環, 農, 教科	畜産由来の温室効果ガス排出量を示す図と文より、飼料を代替するときの排出量削減効果などを書く。
	和	文, 統	自然, 教科	人は生態系から恩恵を受けているという文と図より、調節サービスの評価が難しい理由などを書く。
静岡県立農林環境専門職大・生産環境経営 生産環境経営(学校長推薦)	和	課	人, 農	今後の農林業における対人コミュニケーションの必要性について、理由とともに考えなどを論じる。(800字)
県立広島大・生物資源科 地域資源開発(県内高校推薦) 地域資源開発(全国高校推薦) 生命環境(環境科学)(県内高校推薦) 生命環境(環境科学)(全国高校推薦)	和	文	科	人類は火の使用で多くのエネルギーと資源を得たという文より、エネルギーを得ることの影響などを書く。(600字)
	和	文	環, 教科	気候変動は世界的な課題となる地球環境問題であるという文より、地球環境問題に対する考えなどを論じる。(660字)
	和	文, 統	農	農林水産省による農業技術10大ニュースの上位5位を紹介する文と図より、生成AIの活用方法などを書く。(420字)
	英	文	環, 教科	再利用カップの導入で廃棄物半減をめざす取り組みを述べた英文記事より、目標達成のための方法を書く。
高知大・農林海洋科 農林資源科(フィールド科学)(推薦Ⅰ一般推薦B)	和	文	農	食料・農業・農村基本法の条文を述べた文より、農業の生産性の向上や農産物の付加価値の向上などを論じる。(700字)
	和	課	農	農産物の価格が変動する要因を説明し、日本の農業と食料安全保障の持続性確保に必要な取り組みを論じる。(1200字)
琉球大・農 亜熱帯地域農(学校推薦型Ⅰ)	和	文	農	食料自給率向上の方法として農地を増やすことが考えられるという文より、目標達成のための方策を書く。(1200字)
	和	課	農	農産物の価格が変動する要因を説明し、日本の農業と食料安全保障の持続性確保に必要な取り組みを論じる。(1200字)
亜熱帯農林環境科(学校推薦型Ⅰ)	和	文	経	持続可能な形で資源を利用する循環経済への移行を述べた文より、循環経済実現へのアイディアなどを書く。(1200字)
	和	文	農	食料自給率向上の方法として農地を増やすことが考えられるという文より、目標達成のための方策を書く。(1200字)
	和	文	農	食料自給率向上の方法として農地を増やすことが考えられるという文より、目標達成のための方策を書く。(1200字)

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
琉球大・農 地域農業工(学校推薦型Ⅰ)	和	課	農	農村空間の創出・農業生産技術・持続可能な農業の3つの視点から、日本農業の課題と解決策を論じる。(1000字)
亜熱帯生物資源科(学校推薦型Ⅰ)	和	文	経	持続可能な形で資源を利用する循環経済への移行を述べた文より、循環経済実現へのアイディアなどを書く。(1200字)
	和	文	農	食料自給率向上の方法として農地を増やすことが考えられるという文より、目標達成のための方策を書く。(1200字)