

# 小論文テーマ一覧

## 国公立大学／推薦入試／教育系統

| 大学名・学部名<br>学科(専攻(コース))(日程/方式)                                                                                                                                                                                                                                              | 言語                                   | 出題形式                                 | 分野                                           | 出題内容                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 岩手大・教育<br>学校教育教員養成(小学校教育)(学校推薦型)<br>学校教育教員養成(特別支援教育)(学校推薦型)<br>学校教育教員養成(中学校教育(英語))(学校推薦型)<br>学校教育教員養成(理数教育(数学))(学校推薦型)<br>学校教育教員養成(理数教育(理科))(学校推薦型)                                                                                                                        | 和                                    | 文                                    | 人                                            | 集団登山でのパーティー内の対話の例と重要性を述べた文より、対話が教育現場でもたらず効果などを論じる。(1200字)                                                                                                                                                                                                                                      |
| 秋田大・教育文化<br>学校教育(こども発達)(学校推薦型Ⅱ共)<br>学校教育(初等中等教育)(学校推薦型Ⅰ)<br>学校教育(初等中等教育)(推薦Ⅱ一般型共)                                                                                                                                                                                          | 和<br>和<br>英                          | 課<br>文<br>文                          | 保<br>教育<br>保, 教科                             | スポーツや運動における練習の意義について、運動技能上達の観点から論じる。(600字)<br>哲学対話では人の理由を訊くことをしないという文より、教室で互いの考えを訊くための指導方法などを書く。(800字)<br>新たな運動技能の習得には試行錯誤や失敗が不可欠であると主張する英文を読み、全文を和訳する。                                                                                                                                        |
| 茨城大・教育<br>学校教育教員養成(教科教育(国語))(一般推薦)<br>学校教育教員養成(教科教育(社会))(一般推薦)                                                                                                                                                                                                             | 和<br>和                               | 課<br>課                               | 教育<br>教育                                     | 社会科の授業において児童・生徒に暗記科目だと思わせないために、教師としての工夫を論じる。(800字)<br>小学校や中学校の図書室に漫画を配架することに対して、自身の考えを述べる。(800字)                                                                                                                                                                                               |
| 筑波大・人間学群<br>教育学類(推薦)<br>障害科学類(推薦)                                                                                                                                                                                                                                          | 英<br>英                               | 文<br>文                               | 教育, 教科<br>人, 教科                              | 教員の多様性と対応力が教育を救うという英文より、多様な背景を持つ子どもに必要な学校教育などについて述べる。(800字)<br>障がいのある人が抱える孤独を論じた2つの英文より、オンライン空間の活用以外の課題解決方法などを書く。(1050字)                                                                                                                                                                       |
| 宇都宮大・共同教育<br>学校教育教員養成(芸術・生活・健康系(音楽))(一般推薦)<br>学校教育教員養成(芸術・生活・健康系(美術))(一般推薦)<br>学校教育教員養成(芸術・生活・健康系(保健体育))(一般推薦)<br>学校教育教員養成(芸術・生活・健康系(家政))(一般推薦)<br>学校教育教員養成(教育人間科学系)(一般推薦)<br>学校教育教員養成(人文社会系)(一般推薦)<br>学校教育教員養成(自然科学系)(一般推薦)                                               | 和                                    | 文                                    | 自己, 教育                                       | 与えられた文を読み、自分の探究の経験を振り返りながら小学生に探究を促すための授業について書く。(800字)                                                                                                                                                                                                                                          |
| 埼玉大・教育<br>養護教諭養成(学校推薦全国枠共)                                                                                                                                                                                                                                                 | 和                                    | 課                                    | 人, 社, 教育                                     | 休養を休むことと養うことの側面から説明し、休養不足の健康への影響と社会・学校の必要な取り組みを書く。                                                                                                                                                                                                                                             |
| 学校教育教員養成(教科教育(国語))(学校推薦型全国枠)<br>学校教育教員養成(教科教育(国語))(学校推薦型地域枠)<br>学校教育教員養成(教科教育(保健体育))(学校推薦型全国枠)<br>学校教育教員養成(教科教育(保健体育))(学校推薦型地域枠)<br>学校教育教員養成(教科教育(家庭科))(学校推薦型全国枠)<br>学校教育教員養成(学校教育(教育学))(学校推薦型全国枠)<br>学校教育教員養成(学校教育(特別支援教育))(学校推薦全国枠共)<br>学校教育教員養成(学校教育(特別支援教育))(学校推薦地域枠共) | 和<br>和<br>和<br>和<br>和<br>和<br>和<br>和 | 課<br>課<br>課<br>課<br>課<br>課<br>課<br>文 | 文, 社, 教育<br>社, 教育<br>教育<br>教育<br>教育, 保<br>教育 | 多文化共生社会の実現に向けて学校で生活文化を学ぶ意義を、自身の身近な生活と関連づけて論じる。(800字)<br>教育でのICTの重要性が指摘されているなかで、特別支援教育でのICTの有効活用に重要なことを述べる。(1200字)<br>自ら課題を設定する課題解決型の授業にはどのような意義と問題点があるか、具体例を挙げて考えを述べる。(800字)<br>共生社会をめざすなか、性別・障がいの有無に関係なくともに学ぶ体育・保健体育の授業について考えを書く。(800字)<br>学校は規則ではなく規則が成り立つ前提を学ぶ場だという文より、その学びが否定されない方法などを述べる。 |
| 学校教育教員養成(学校教育(乳幼児教育))(学校推薦型全国枠)                                                                                                                                                                                                                                            | 和                                    | 課                                    | 自己, 教育                                       | 成長過程で経験を大切にすると将来の可能性が広がるという言葉より、保育者としての子どもの育て方を述べる。(800字)                                                                                                                                                                                                                                      |
| 埼玉県立大・保健医療福祉<br>社会福祉子ども(福祉子ども学)(学校推薦型)                                                                                                                                                                                                                                     | 英                                    | 文                                    | 福, 医他, 教科                                    | 認知症に関する2つの英文より、認知症患者が希望を持って地域社会で暮らせるための行政の対策などを書く。(400字)                                                                                                                                                                                                                                       |
| 東京学芸大・教育<br>学校教育教員養成(中等教育・美術)(学校推薦型)<br>学校教育教員養成(中等教育・保健体育)(学校推薦型)                                                                                                                                                                                                         | 和<br>和<br>和                          | 課<br>文<br>文                          | 教育, 芸<br>人, 自己                               | 生活や社会のなかの形や色・美術文化などと豊かにかかわる能力育成に必要な授業について、考えを書く。(1600字)<br>人は学びがいを求めて学ぶものだという文より、学校教育の体育や保健体育の学びがいについて考えを述べる。                                                                                                                                                                                  |
| 学校教育教員養成(中等教育・技術)(学校推薦型)                                                                                                                                                                                                                                                   | 和<br>和                               | 課<br>課                               | 教育, 生<br>教育, 教科                              | デジタル腕時計による生活課題の解決例を挙げ、腕時計がある場合の利点や欠点を、ない場合と比較して考えを論じる。(800字)<br>連立方程式の未知数zの求め方について、文章のみで生徒にわかりやすく説明する方法を述べる。                                                                                                                                                                                   |
| 学校教育教員養成(中等教育・英語)(学校推薦型)                                                                                                                                                                                                                                                   | 和<br>英                               | 文<br>文                               | 人, 教育, 教科<br>社, 教科                           | 日本の高校生は英語圏に留学すると国内にいるより英語力を確実に伸ばせるかについて、賛否を英語で書く。(200字)<br>未来の労働環境を生き抜くには創造性を育む教育が必要だという英文記事より、本文の内容を要約する。(400字)                                                                                                                                                                               |
| 学校教育教員養成(中等教育・書道)(学校推薦型)                                                                                                                                                                                                                                                   | 和                                    | 課                                    | 芸, 教科                                        | 筆・墨・紙と書の表現効果とのかかわりについて、用具や用材の特性に触れながら説明を行う。(600字)                                                                                                                                                                                                                                              |
| 学校教育教員養成(特別支援教育)(学校推薦型)                                                                                                                                                                                                                                                    | 和                                    | 写                                    | 芸, 教科                                        | 与えられた書の図版より、作品の名称・内容・現存の場所と背景や書風、後世の書道史に及ぼした影響を書く。(600字)                                                                                                                                                                                                                                       |
| 学校教育教員養成(養護教育)(学校推薦型)                                                                                                                                                                                                                                                      | 和                                    | 統                                    | 教育                                           | 不登校の要因についての教師と生徒児童への調査結果を示す図より、教師に必要な取り組みを書く。(1000字)                                                                                                                                                                                                                                           |
| 教育支援(教育支援(カウンセリング))(学校推薦型)                                                                                                                                                                                                                                                 | 和                                    | 統                                    | 生, 保                                         | 歩数の平均値の年次推移を示す2つの図より、日常生活における歩数の増加を促すための対策などを述べる。(1600字)                                                                                                                                                                                                                                       |
| 教育支援(教育支援(カウンセリング))(学校推薦型)                                                                                                                                                                                                                                                 | 和                                    | 課                                    | 文, 人, 社                                      | 年齢・文化・ジェンダーなどの多様性に着目し、多様性尊重をめぐる課題とその実現に必要な方略を論じる。(1000字)                                                                                                                                                                                                                                       |
| 教育支援(教育支援(表現教育))(学校推薦型)                                                                                                                                                                                                                                                    | 和<br>和<br>和<br>和                     | 課<br>課<br>課<br>統                     | 人<br>自己, 芸<br>教育                             | 無意識の思い込みが人間関係にもたらす影響を述べ、自身や周りの人が気づくための手段を書く。(1200字)<br>芸術表現における「独創性」はどのようにして生まれるのか、具体例を挙げて自身の考えを述べる。(800字)<br>全国の学校のいじめの認知件数を示す図より、認知件数の変化の特徴とその背景について考えなどを述べる。(1000字)                                                                                                                         |
| 教育支援(教育支援(ソーシャルワーク))(学校推薦型)<br>教育支援(教育支援(表現教育))(学校推薦型)                                                                                                                                                                                                                     | 和<br>和<br>和                          | 課<br>課<br>課                          | 文, 人, 社<br>人<br>自己, 芸                        | 年齢・文化・ジェンダーなどの多様性に着目し、多様性尊重をめぐる課題とその実現に必要な方略を論じる。(1000字)<br>無意識の思い込みが人間関係にもたらす影響を述べ、自身や周りの人が気づくための手段を書く。(1200字)<br>芸術表現における「独創性」はどのようにして生まれるのか、具体例を挙げて自身の考えを述べる。(800字)                                                                                                                         |

| 大学名・学部名<br>学科(専攻(コース))(日程/方式)                                                                                                                                                                                                                       | 言語 | 出題形式 | 分野         | 出題内容                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------------|--------------------------------------------------------------|
| 東京学芸大・教育<br>学校教育教員養成(初等教育・国語)(学校推薦型)<br>学校教育教員養成(初等教育・理科)(学校推薦型)<br>学校教育教員養成(初等教育・美術)(学校推薦型)<br>学校教育教員養成(初等教育・家庭)(学校推薦型)<br>学校教育教員養成(初等教育・英語)(学校推薦型)<br>学校教育教員養成(初等教育・現代教育実践(国際教育プログラム))(学校推薦型)<br>学校教育教員養成(初等教育・ものづくり技術)(学校推薦型)                    | 和  | 課    | 人, 教育      | 言語と教育との関係について、国際教育の視点から自身の考えを述べる。(1000字)                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | 和  | 課    | 科, 教科      | 細胞内共生・細胞内の複数のDNAを含む構造・サンゴの白化現象について、理科の内容把握問題に答える。            |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | 和  | 課    | 自然, 教育, 教科 | 恒星の色と温度との関係・月食が起こる仕組み・地学に関連する最近の話題について、生徒への教え方を書く。(1600字)    |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | 和  | 課    | 自然, 教科     | 燃料電池の原理を説明し、燃料電池の重要性や生活とのかかわりを生徒に教えるときの伝え方などを書く。             |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | 和  | 課    | 教育, 芸      | 生活や社会のなかの形や色・美術文化などと豊かにかかわる能力育成に必要な授業について、考えを書く。(1600字)      |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | 和  | 課    | 教育, 生      | デジタル腕時計による生活課題の解決例を挙げ、腕時計がある場合の利点や欠点を、ない場合と比較して考えを論じる。(800字) |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | 和  | 課    | 教育, 教科     | 連立方程式の未知数 $z$ の求め方について、文章のみで生徒にわかりやすく説明する方法を述べる。             |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | 和  | 文    | 人          | 社会を構成するのは人間の行為だという文より、教室を筆者のいう社会にするための留意点などを書く。(1200字)       |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | 和  | 文    | 人, 自己      | 人は学びがいを求めて学ぶものだという文より、学校教育の体育や保健体育の学びがいについて考えを述べる。           |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | 和  | 文    | 人, 教育, 教科  | 日本の高校生は英語圏に留学すると国内にいるより英語力を確実に伸ばせるかについて、賛否を英語で書く。(200字)      |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | 和  | 文    | 環, 生       | 賞味期限の啓発は食品ロス削減になるという文より、実践的能力育成のための家庭科の学習活動などを述べる。           |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | 和  | 文    | 自然, 教科     | 振り子の等時性を検証するための実験方法を説明する文より、理科の問題に答える。                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | 和  | 統    | 教育         | 全国の学校のいじめの認知件数を示す図より、認知件数の変化の特徴とその背景について考えなどを述べる。(1000字)     |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | 英  | 文    | 社, 教科      | 未来の労働環境を生き抜くには創造性を育む教育が必要だという英文記事より、本文の内容を要約する。(400字)        |
| 学校教育教員養成(初等教育・現代教育実践(学校心理プログラム))(学校推薦型)                                                                                                                                                                                                             | 和  | 課    | 人          | 無意識の思い込みが人間関係にもたらす影響を述べ、自身や周りの人が気づくための手段を書く。(1200字)          |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | 和  | 課    | 人, 教育      | 言語と教育との関係について、国際教育の視点から自身の考えを述べる。(1000字)                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | 和  | 課    | 科, 教科      | 細胞内共生・細胞内の複数のDNAを含む構造・サンゴの白化現象について、理科の内容把握問題に答える。            |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | 和  | 課    | 自然, 教育, 教科 | 恒星の色と温度との関係・月食が起こる仕組み・地学に関連する最近の話題について、生徒への教え方を書く。           |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | 和  | 課    | 自然, 教科     | 燃料電池の原理を説明し、燃料電池の重要性や生活とのかかわりを生徒に教えるときの伝え方などを書く。             |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | 和  | 課    | 教育, 芸      | 生活や社会のなかの形や色・美術文化などと豊かにかかわる能力育成に必要な授業について、考えを書く。(1600字)      |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | 和  | 課    | 教育, 生      | デジタル腕時計による生活課題の解決例を挙げ、腕時計がある場合の利点や欠点を、ない場合と比較して考えを論じる。(800字) |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | 和  | 課    | 教育, 教科     | 連立方程式の未知数 $z$ の求め方について、文章のみで生徒にわかりやすく説明する方法を述べる。             |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | 和  | 文    | 人          | 社会を構成するのは人間の行為だという文より、教室を筆者のいう社会にするための留意点などを書く。(1200字)       |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | 和  | 文    | 人, 自己      | 人は学びがいを求めて学ぶものだという文より、学校教育の体育や保健体育の学びがいについて考えを述べる。           |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | 和  | 文    | 人, 教育, 教科  | 日本の高校生は英語圏に留学すると国内にいるより英語力を確実に伸ばせるかについて、賛否を英語で書く。(200字)      |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | 和  | 文    | 環, 生       | 賞味期限の啓発は食品ロス削減になるという文より、実践的能力育成のための家庭科の学習活動などを述べる。           |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | 和  | 文    | 自然, 教科     | 振り子の等時性を検証するための実験方法を説明する文より、理科の問題に答える。                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | 和  | 統    | 教育         | 全国の学校のいじめの認知件数を示す図より、認知件数の変化の特徴とその背景について考えなどを述べる。(1000字)     |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | 英  | 文    | 社, 教科      | 未来の労働環境を生き抜くには創造性を育む教育が必要だという英文記事より、本文の内容を要約する。(400字)        |
| 学校教育教員養成(初等教育・幼児教育)(学校推薦型)                                                                                                                                                                                                                          | 和  | 統    | 教育, 生      | おはしを使って食事をすることができる乳幼児の割合の経年変化を示す図より、結果について考察などを行う。(1200字)    |
| 学校教育教員養成(中等教育・国語)(学校推薦型)                                                                                                                                                                                                                            | 和  | 文    | 人          | 社会を構成するのは人間の行為だという文より、教室を筆者のいう社会にするための留意点などを書く。(1200字)       |
| 学校教育教員養成(中等教育・理科)(学校推薦型)                                                                                                                                                                                                                            | 和  | 課    | 科, 教科      | 細胞内共生・細胞内の複数のDNAを含む構造・サンゴの白化現象について、理科の内容把握問題に答える。            |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | 和  | 課    | 自然, 教育, 教科 | 恒星の色と温度との関係・月食が起こる仕組み・地学に関連する最近の話題について、生徒への教え方を書く。           |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | 和  | 課    | 自然, 教科     | 燃料電池の原理を説明し、燃料電池の重要性や生活とのかかわりを生徒に教えるときの伝え方などを書く。             |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | 和  | 文    | 自然, 教科     | 振り子の等時性を検証するための実験方法を説明する文より、理科の問題に答える。                       |
| 山梨大・教育<br>学校教育(幼児教育)(教科別推薦)<br>学校教育(障害児教育)(教科別推薦)<br>学校教育(言語教育)(教科別推薦国語)<br>学校教育(言語教育)(教科別推薦英語)<br>学校教育(生活社会教育)(教科別推薦社会科)<br>学校教育(生活社会教育)(教科別推薦家政)<br>学校教育(科学教育)(教科別推薦数学)<br>学校教育(科学教育)(教科別推薦理科)<br>学校教育(科学教育)(教科別推薦技術)<br>学校教育(やまなし小学校教育)(小学校志望推薦) | 和  | 課    | 文, 自己, 生   | 和室が家庭生活でどのように使われてきたか、日本の住文化を継承するために行いたい家庭科教育を述べる。(800字)      |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | 和  | 課    | 社, 教育      | 防災教育の特性を踏まえたうえで、中学校での防災教育の実施において教員の役割や実施したい内容を述べる。(800字)     |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | 和  | 課    | 自己         | これまでの理科の学習で最も難しかった内容と、それをどのように教えるかについて考えを述べる。(800字)          |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | 和  | 課    | 自己         | 算数・数学の教員をめざすきっかけとなった数学の内容や問題を取り上げ、めざそうと思った理由を述べる。            |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | 和  | 課    | 自己, 教科     | 運動方程式・コンデンサ・半導体・還元反応などの単語のなかから3つ選択し、それぞれの意味を書く。              |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | 和  | 課    | 教育         | 中学生からの技術科の授業は何のためにあるのか聞かれた場合、自身がどのように答えるかを書く。(200字)          |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | 和  | 文    | 人          | 言葉の意味は体全体の経験で理解するものだという文より、英語教育のあり方に関連づけて考えを論じる。(800字)       |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | 和  | 文    | 人, 自己      | 詩は筆者の予想を超えるものだという文より、将来国語の授業を行うときに詩を扱う意味や価値などを述べる。(800字)     |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | 和  | 文    | 教育         | 大人は子どもの自由な発想を大切にすべきだという文より、大人が子どもの発想に驚いた理由などを論じる。(800字)      |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | 和  | 文    | 教育         | 地域の教育力を高める重要性を論じた文を要約し、地域の教育力との関係から教師はどうあるべきかを述べる。(720字)     |
|                                                                                                                                                                                                                                                     | 和  | 統    | 教育         | 国別にみた読解力などの学習到達度を示す表より、読みとれることと山梨県の小学校教育への考えを論じる。(800字)      |
|                                                                                                                                                                                                                                                     |    |      |            |                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                     |    |      |            |                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                     |    |      |            |                                                              |



| 大学名・学部名<br>学科(専攻(コース))(日程/方式)                                                                                                                               | 言語 | 出題形式 | 分野        | 出題内容                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|-----------|------------------------------------------------------------|
| 名古屋市立大・人文社会<br>心理教育(教育学)(学校推薦型A)                                                                                                                            | 和  | 文    | 人, 教育     | 社会に広がる思考の構造を見直すべきだという文を要約し, 保育者として望む保育への関与のしかたを記す。(800字)   |
|                                                                                                                                                             | 和  | 文    | 社, 教育     | デジタル端末活用は反転授業を可能にするという文より, 乳幼児期とデジタル端末との関係などを論じる。(800字)    |
| 滋賀大・教育<br>学校教育教員養成(障害児教育)(推薦特枠卒A)<br>学校教育教員養成(推薦一般A教科共)<br>学校教育教員養成(初等教育(教育文化))(推薦一般A共)<br>学校教育教員養成(初等教育(国際理解教育))(推薦一般A共)<br>学校教育教員養成(初等教育(教育心理実践))(推薦一般A共) | 和  | 課    | 人, 社      | 多様な性の情報をもたらす肯定的・否定的側面を説明し, 性感染症予防を想定した性に関する行動を論じる。         |
|                                                                                                                                                             | 和  | 課    | 科, 自然, 教科 | てこのはたらき・ものの温度と体積・人の消化と吸収などの用語から1つ選び, 教員の立場で生徒に説明する。        |
|                                                                                                                                                             | 和  | 課    | 科, 教育     | 理科の実験において実験動画を取り入れる有効性と実際に実験を行う必要性について, 意見を述べる。            |
|                                                                                                                                                             | 和  | 課    | 教育, 芸     | ピアノ演奏を聴いて楽譜を書く問題や, 音楽の授業における非言語的な場面を挙げてその指導を述べる。(200字)     |
|                                                                                                                                                             | 和  | 課    | 保         | スポーツにおける価値を説明し, スポーツにおける高潔性を脅かす要因と, それに対して考えられる対策を述べる。     |
|                                                                                                                                                             | 和  | 文    | 人, 環      | 世界の湖沼会議の概要を述べた文より, 研究者や行政・市民などが一堂に集まり議論することの意義を論じる。        |
|                                                                                                                                                             | 和  | 文    | 人, 教育     | 歴史知識だけでなく歴史意識も語って考える姿勢が必要だという文より, 歴史を教える教員の責任などを書く。        |
|                                                                                                                                                             | 和  | 文    | 国, 法, 社   | 日本経済を担った外国人労働者たちを日本は強制送還しているという文より, 日本社会の進み方などを書く。         |
|                                                                                                                                                             | 和  | 文    | 社         | 障がいに関係なく自分を好きになれる環境づくりが最も重要だという文より, 「障がい」の表記などを論じる。(600字)  |
|                                                                                                                                                             | 和  | 文    | 社, 教育     | 日本政府は情報活用能力育成のため新技術分野を創設するという文より, 活用法と注意すべき点などを述べる。(800字)  |
|                                                                                                                                                             | 和  | 文    | 環         | 気候変動には社会や個人の行動変容が必要だという記事より, 教員としてどのような話をするかなどを述べる。        |
|                                                                                                                                                             | 和  | 文    | 環, 農      | 環境保全型農業の定義を述べた文より, 環境保全型農業を行うメリット・デメリットを生産者の立場で論じる。        |
|                                                                                                                                                             | 和  | 文, 統 | 文, 人      | 文化の衝突は思考法の違いが多いという文と図より, 多様な人々と共生するための学校教育などを述べる。(800字)    |
|                                                                                                                                                             | 和  | 文, 統 | 教育        | 小学生がほめられてうれしいと思うことの調査を述べた文と図より, 教師はどうほめるべきかなどを書く。          |
| 学校教育教員養成(推薦地域枠)<br>学校教育教員養成(推薦特枠卒A実技)                                                                                                                       | 和  | 課    | 人, 社      | 多様な性の情報をもたらす肯定的・否定的側面を説明し, 性感染症予防を想定した性に関する行動を論じる。         |
|                                                                                                                                                             | 和  | 課    | 科, 自然, 教科 | てこのはたらき・ものの温度と体積・人の消化と吸収などの用語から1つ選び, 教員の立場で生徒に説明する。        |
|                                                                                                                                                             | 和  | 課    | 科, 教育     | 理科の実験において実験動画を取り入れる有効性と実際に実験を行う必要性について, 意見を述べる。            |
|                                                                                                                                                             | 和  | 課    | 教育, 芸     | ピアノ演奏を聴いて楽譜を書く問題や, 音楽の授業における非言語的な場面を挙げてその指導を述べる。(200字)     |
|                                                                                                                                                             | 和  | 課    | 保         | スポーツにおける価値を説明し, スポーツにおける高潔性を脅かす要因と, それに対して考えられる対策を述べる。     |
|                                                                                                                                                             | 和  | 文    | 人, 環      | 世界の湖沼会議の概要を述べた文より, 研究者や行政・市民などが一堂に集まり議論することの意義を論じる。        |
|                                                                                                                                                             | 和  | 文    | 人, 教育     | 歴史知識だけでなく歴史意識も語って考える姿勢が必要だという文より, 歴史を教える教員の責任などを書く。        |
|                                                                                                                                                             | 和  | 文    | 国, 法, 社   | 日本経済を担った外国人労働者たちを日本は強制送還しているという文より, 日本社会の進み方などを書く。         |
|                                                                                                                                                             | 和  | 文    | 社         | 障がいに関係なく自分を好きになれる環境づくりが最も重要だという文より, 「障がい」の表記などを論じる。(600字)  |
|                                                                                                                                                             | 和  | 文    | 社         | 物質的な配置によって公園が「排他的に作用することを危惧する文より, 子どもたちに対する工夫などを述べる。(160字) |
|                                                                                                                                                             | 和  | 文    | 社, 教育     | 日本政府は情報活用能力育成のため新技術分野を創設するという文より, 活用法と注意すべき点などを述べる。(800字)  |
|                                                                                                                                                             | 和  | 文    | 環         | 気候変動には社会や個人の行動変容が必要だという記事より, 教員としてどのような話をするかなどを述べる。        |
|                                                                                                                                                             | 和  | 文    | 環, 農      | 環境保全型農業の定義を述べた文より, 環境保全型農業を行うメリット・デメリットを生産者の立場で論じる。        |
|                                                                                                                                                             | 和  | 文, 統 | 文, 人      | 文化の衝突は思考法の違いが多いという文と図より, 多様な人々と共生するための学校教育などを述べる。(800字)    |
|                                                                                                                                                             | 和  | 文, 統 | 教育        | 小学生がほめられてうれしいと思うことの調査を述べた文と図より, 教師はどうほめるべきかなどを書く。          |
| 学校教育教員養成(初等教育(幼児教育))(推薦一般A共)                                                                                                                                | 和  | 課    | 人, 社      | 多様な性の情報をもたらす肯定的・否定的側面を説明し, 性感染症予防を想定した性に関する行動を論じる。         |
|                                                                                                                                                             | 和  | 課    | 教育, 芸     | ピアノ演奏を聴いて楽譜を書く問題や, 音楽の授業における非言語的な場面を挙げてその指導を述べる。(200字)     |
|                                                                                                                                                             | 和  | 課    | 保         | スポーツにおける価値を説明し, スポーツにおける高潔性を脅かす要因と, それに対して考えられる対策を述べる。     |
|                                                                                                                                                             | 和  | 文    | 社         | 物質的な配置によって公園が「排他的に作用することを危惧する文より, 子どもたちに対する工夫などを述べる。(160字) |
|                                                                                                                                                             | 和  | 文    | 環         | 気候変動には社会や個人の行動変容が必要だという記事より, 教員としてどのような話をするかなどを述べる。        |
| 大阪教育大・教育<br>教育協働(教育コミュニティ支援(スポーツ健康))(学校推薦型)<br>教育協働(教育コミュニティ支援(芸術表現))(学校推薦型音楽)                                                                              | 和  | 課    | 芸         | 音楽は世界の共通語と言われるが, 音楽のどのような特性によるものだと思うかをテーマに考えを述べる。          |
|                                                                                                                                                             | 和  | 統    | 保         | 緊張や不安とパフォーマンスとの関係を示す図より, 最高のパフォーマンスが発揮できる状態などを書く。(800字)    |
| 和歌山大・教育<br>学校教育教員養成(文科学)(学校推薦地域推薦)<br>学校教育教員養成(文科学)(学校推薦きのくに)<br>学校教育教員養成(理科学)(学校推薦地域推薦)<br>学校教育教員養成(理科学)(学校推薦きのくに)                                         | 和  | 文    | 法         | 人間の差別とその内容を説明する文より, 人が傷つくことを減らすために教育が出来ることなどを書く。(600字)     |
|                                                                                                                                                             | 和  | 文, 統 | 社         | データから因果関係を導くことの難しさを述べた文と図表より, 因果関係を見誤ることの問題などを書く。(600字)    |
|                                                                                                                                                             |    |      |           |                                                            |
| 鳴門教育大・学校教育<br>学校教育教員養成(小学校・中学校教育(社会科教育))(学校推薦型Ⅱ型共)<br>学校教育教員養成(小学校・中学校教育(体育科・保健体育科教育))(学校推薦型Ⅱ型共)<br>学校教育教員養成(小学校・中学校教育(家庭科教育))(学校推薦型Ⅱ型共)                    | 和  | 課    | 社, 生      | 食生活の現代的課題を1つ挙げ, 課題解決のために家庭科の授業でどのような学習内容が考えられるかを書く。(600字)  |
|                                                                                                                                                             | 和  | 課    | 医他, 教育    | 薬物によるドーピングとセルフメディケーションの違いを説明し, 教師としての生徒への伝え方を述べる。          |
|                                                                                                                                                             | 和  | 文    | 社         | 日本のジェンダーに関する歴史的変遷を説明する文より, 実質的平等を実現するための方策などを論じる。(800字)    |

| 大学名・学部名<br>学科(専攻(コース))(日程/方式)                                                                                                                                                                                                                                                              | 言語 | 出題形式 | 分野        | 出題内容                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|-----------|-----------------------------------------------------------|
| 香川大・教育<br>学校教育教員養成(幼児教育)(学校推薦型Ⅰ)<br>学校教育教員養成(小学校教育)(推薦Ⅰ 小学校教育)<br>学校教育教員養成(小学校教育)(推薦Ⅰ 特別支援)<br>学校教育教員養成(小学校教育)(推薦Ⅰ 小学校香川)<br>学校教育教員養成(小学校教育)(推薦Ⅰ 特別支香川)                                                                                                                                    | 和  | 文    | 人         | 周囲に同調して物事を判断するのは無責任だという文より、思考の欠如に陥らないための方法などを述べる。(850字)   |
| 高知大・教育<br>学校教育教員養成(幼児教育)(推薦Ⅱ 一般枠共)<br>学校教育教員養成(幼児教育)(推薦Ⅱ 高知県枠共)<br>学校教育教員養成(保健体育教育)(推薦Ⅰ 一般枠)<br>学校教育教員養成(保健体育教育)(推薦Ⅰ 高知県枠)<br>学校教育教員養成(教育科学・教科教育・特別支援教育)(推薦Ⅰ 一般枠)<br>学校教育教員養成(教育科学・教科教育・特別支援教育)(推薦Ⅰ 高知県枠)<br>学校教育教員養成(教育科学・教科教育・特別支援教育)(推薦Ⅱ 一般枠共)<br>学校教育教員養成(教育科学・教科教育・特別支援教育)(推薦Ⅱ 高知県枠共) | 和  | 文    | 教育        | ある学者の教育における考えを紹介する文を要約し、彼の提唱した「分派」に対する賛否の意見を述べる。(1000字)   |
| 福岡教育大・教育<br>初等教育教員養成(小学校教育専攻プログラム)(学校推薦型Ⅰ)                                                                                                                                                                                                                                                 | 和  | 文    | 教育        | 学校とは何かを歴史的・理論的に論じた文より、小学校で子どもに教えていく必要があることなどを述べる。(450字)   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 和  | 文    | 教育        | 学校の情操教育の目標や基盤を説明する文より、小学校の実技教科における教育や指導方法などを述べる。(450字)    |
| 初等教育教員養成(芸術・実技教育プログラム)(推薦Ⅰ 音楽系科目)<br>初等教育教員養成(芸術・実技教育プログラム)(推薦Ⅰ 美術系科目)<br>初等教育教員養成(芸術・実技教育プログラム)(推薦Ⅰ 体育系科目)<br>初等教育教員養成(芸術・実技教育プログラム)(推薦Ⅰ 家庭系科目)<br>初等教育教員養成(芸術・実技教育プログラム)(推薦Ⅰ 技術ものづ)                                                                                                      | 和  | 課    | 保         | スポーツにおけるフェアプレイとは何かを説明し、自身が行ってきた特技種目を例にその必要性を述べる。(800字)    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 和  | 文    | 教育        | 学校とは何かを歴史的・理論的に論じた文より、小学校で子どもに教えていく必要があることなどを述べる。(450字)   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 和  | 文    | 教育        | 学校の情操教育の目標や基盤を説明する文より、小学校の実技教科における教育や指導方法などを述べる。(480字)    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 和  | 文    | 教育, 芸     | 中学校の音楽の学習指導要領を説明する文より、目標にある楽器表現の創意工夫することへの考えを述べる。(800字)   |
| 中等教育教員養成(中等教育プログラム(音楽))(学校推薦型Ⅰ)                                                                                                                                                                                                                                                            | 和  | 文    | 教育        | 学校の情操教育の目標や基盤を説明する文より、小学校の実技教科における教育や指導方法などを述べる。(480字)    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 和  | 文    | 教育, 芸     | 中学校の音楽の学習指導要領を説明する文より、目標にある楽器表現の創意工夫することへの考えを述べる。(800字)   |
| 中等教育教員養成(中等教育プログラム(保健体育))(学校推薦型Ⅰ)                                                                                                                                                                                                                                                          | 和  | 課    | 保         | スポーツにおけるフェアプレイとは何かを説明し、自身が行ってきた特技種目を例にその必要性を述べる。(800字)    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 和  | 文    | 教育        | 学校の情操教育の目標や基盤を説明する文より、小学校の実技教科における教育や指導方法などを述べる。(480字)    |
| 中等教育教員養成(中等教育プログラム(書道))(学校推薦型Ⅰ)                                                                                                                                                                                                                                                            | 和  | 文    | 教育, 芸, 教科 | 臨書の指導のあり方を説明する文より、古名跡の臨書を行う際に大切にしたいと思うことや考えなどを述べる。(400字)  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 和  | 文, 写 | 文, 芸, 教科  | 近代日本のある芸術家の書作品を評価する文と図版の写真より、影響を受けて発展した特徴などを述べる。(400字)    |
| 佐賀大・教育<br>共同教員養成(教育支援探究)(推薦Ⅰ 特別支援)<br>共同教員養成(小中連携教育(小学校教育主免))(推薦Ⅰ 佐賀県枠)                                                                                                                                                                                                                    | 和  | 文    | 教育        | 境界知能の子どもの事例と解説の文を読み、担任としてその子どもにどのような指導や支援を行うかを書く。(800字)   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 和  | 文    | 教育        | 生徒指導提要からの抜粋を読み、校則の見直しに児童生徒が参画する方法とそれにより育まれる力を書く。(800字)    |
| 長崎大・教育<br>学校教育教員養成(小学校教育)(学校推薦型Ⅱ A 共)<br>学校教育教員養成(小学校教育)(学校推薦型Ⅱ B 共)<br>学校教育教員養成(特別支援教育)(学校推薦型Ⅱ A 共)                                                                                                                                                                                       | 和  | 文    | 人         | 「らしく」は同調圧力の一形態だという文より、子どもたちに教師としてどのような教育が必要かなどを書く。(750字)  |
| 大分大・教育<br>学校教育教員養成(特別支援教育)(学校推薦型Ⅰ)                                                                                                                                                                                                                                                         | 和  | 統    | 社, 教育     | 子どものインターネット利用に対する保護者の取り組みを示す図より、トラブルから守る方策などを述べる。(600字)   |
| 宮崎大・教育<br>学校教育(小中一貫教育(小学校主免))(学校推薦型Ⅱ 共)<br>学校教育(教職実践基礎)(学校推薦型Ⅰ)<br>学校教育(発達支援教育(特別支援教育))(学校推薦型Ⅰ)                                                                                                                                                                                            | 和  | 課    | 教育        | 児童・生徒の多様性への対応が求められる現代において、学校教育が直面する課題を取り上げ解決策を述べる。(1000字) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 和  | 文    | 教育        | 与えられた文を読み、学ぶことの本質を子どもに気づかせる方法や学びへのやる気を引き出す方法などを書く。(1000字) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 和  | 文    | 教育        | 与えられた文を読み、定員割れした高校で不合格になり特別支援学校に入る生徒に考慮すべき点などを書く。(1400字)  |
| 学校教育(小中一貫教育(中学校主免))(学校推薦型Ⅱ 共)                                                                                                                                                                                                                                                              | 和  | 文    | 教育        | 与えられた文を読み、学ぶことの本質を子どもに気づかせる方法や学びへのやる気を引き出す方法などを書く。(1000字) |
| 琉球大・教育<br>学校教育教員養成(学校教育)(学校推薦Ⅱ 一般共)<br>学校教育教員養成(学校教育)(推薦Ⅱ 地域指定共)                                                                                                                                                                                                                           | 和  | 文    | 人, 教育     | 子どものコミュニケーション能力育成を述べた文より、豊かな人間関係をはぐくむ小学校教育などを論じる。(1500字)  |