

小論文テーマ一覧

国公立大学／推薦入試／人文科学系統

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
岩手大・人文社会科 人間文化(学校推薦型)	和	文	人, 社	インターネットの構造上の課題による認知形成のゆがみを述べた文より、具体例を挙げて意見などを論じる。(1400字)
茨城大・人文社会科 人間文化(一般推薦)	和	文	文	越後筆はようやく復興してきたが伝統を守る職人はいなくなっているという文より、自身の考えなどを述べる。(320字)
	和	文	人	奴隷にとって共通の経験を文字で語ることが重要だったという文より、読み書き能力の価値などを述べる。(300字)
筑波大・人文・文化学群 人文学類(推薦)	和	文	人	詩のなかの言葉は本物の事象を指し示すだけのものだという文より、筆者の見解を踏まえて考えを述べる。(1000字)
比較文化学類(推薦)	和	文	人	動物性の理解は人間性の探究であるという文より、専攻と動物の関連が人にどう貢献するかなどを論じる。(1200字)
日本語・日本文化学類(推薦)	和	文	社, 生	コロナ禍からみた健康管理と自由のあり方を論じた文より、健康のために自由を制限する是非などを述べる。(1000字)
	英	文	科, 教科	技術の評価は過去の差別の連鎖だという英文より、技術開発が起こした負の側面の例となくす方法などを書く。(400字)
筑波大・人間学群 心理学類(推薦共)	英	文	人, 自己, 教科	夢のあきらめは新しい道への前向きな選択であるという英文より、筆者の主張について考えなどを述べる。(800字)
埼玉大・教養 教養(学校推薦型Ⅰ型)	和	文	人, 法	社会は他者との差異の乗り越えという営みを繰り返しているという文より、そのために必要なことなどを書く。(1250字)
新潟大・人文 人文(学校推薦型Ⅱ型共)	和	課	社	共生について近年の事例を挙げ問題点とどう向き合うか論じ、そのために人文学部で身につけたい知識を書く。(1200字)
富山大・人文 人文(学校推薦型Ⅱ共)	和	文	文	日本人の四季に関する感受性を論じた文より、自身が関心を持つ移ろいやすくはかない美について考えを書く。(700字)
	和	-	人, 政	分断を表面化する状況が生まれている背景を述べた文より、「分断」について考えなどを書く。(1000字)
静岡県立大・国際関係 国際言語文化(学校推薦型)	和	文	社	東南アジアの交通渋滞は貧困格差を生み機会均等を妨げるという文を要約し、政府が取るべき対策を述べる。(1000字)
静岡文化芸術大・文化政策 国際文化(学校推薦英語重点)	和	文	文, 教育	給食の画一性から生じる問題を述べた文より、多数の人が同じことをする意義と問題点などを論じる。(900字)
国際文化(学校推薦型公募制)	英	課	自己, 教科	これまでの人生で犯した過ちとそこから学んだ経験や克服したことについて、英語で書く。(200字)
	英	文	社, 教科	データから学ぶ文化が組織の成長には不可欠だという英文より、内容把握問題に答える。自転車が行きやすい街づくりについて述べた英文より、オスロが実施した自転車利用の促進政策などを書く。
	英	文	社, 教科	
名古屋市立大・人文社会 国際文化(学校推薦型A)	和	文	法	日常生活のなかに織り込まれた人種主義を論じた文を要約し、人種主義に対する日本社会の取り組み方を書く。(1200字)
京都府立大・文 日本・中国文化(学校推薦型府内)	和	文	文, 教科	女官が使いを終えて帰参するときの心境を述べた文を要約し、伝統や先例への筆者の考えと自身の見解を書く。(700字)
日本・中国文化(学校推薦型全国)	和	文	人, 教科	人材確保の難しさを述べた漢文を要約し、登場人物の主張と根拠を明らかにしたうえで自身の意見を論じる。(700字)
国際文化交流(学校推薦型府内)	英	課	人, 教科	すべての失敗に意味があると思うかをテーマに、具体例を挙げて英語で論じる。(150字)
国際文化交流(学校推薦型全国)	英	文	科, 芸, 教科	芸術分野への人工知能の参入を述べた英文より、筆者の主張を要約したうえで自身の考えを英語で論じる。(400字)
歴史(学校推薦型府内)	和	文	人, 政	政治と宗教とのかわりを述べた文より、歴史における宗教と政治との結びつきについて考えを書く。(800字)
歴史(学校推薦型全国)				
神戸市外国語大・外国語 イスパニア(推薦神戸市内枠)	和	文	社	正しい知識があっても環境で行動が変わるという文より、コロナ禍での科学的事実と正しさとの関係を論じる。(800字)
イスパニア(推薦全国枠)				
英米(推薦神戸市内枠)				
英米(推薦全国枠)				
中国(推薦神戸市内枠)				
中国(推薦全国枠)				
ロシア(推薦神戸市内枠)				
ロシア(推薦全国枠)				
島根県立大・人間文化 地域文化(学校推薦型一般)	和	文	人	異なる言語や知識による視点の変化を述べた2つの文より、学ぶことの意味や大切にすべきことなどを述べる。(950字)
尾道市立大・芸術文化 日本文化(学校推薦型)	和	文	文, 人	現代人が古典文学を読むことの本性は対話であるという文より、可能であるとする研究や創作などを述べる。(1000字)
県立広島大・地域創生 地域創生(国際共生)(県内高校推薦)	和	文	人	自分の生を意識しつつ生きることが自身にとっての自由だという文より、問いかけについて意味などを書く。(1000字)
地域創生(国際共生)(全国高校推薦)				
高知大・人文社会科 人文社会科(国際社会)(学校推薦型ⅠA)	和	文	文, 社	今後の日本の社会課題に取り組むには外国人の労働力が必要だという文より、多文化共生社会の実現を述べる。(400字)
高知県立大・文化 文化(学校推薦型県内)	和	文	文, 人	ニュアンスの異なる様々な表現があること自体が文化だという文より、自身の考えなどを述べる。(600字)
文化(学校推薦型全国)				
北九州市立大・文 人間関係(全国推薦)	和英	文	人, 科, 教科	人間の学びと生成AⅠとの関連を述べた英文と和文より、人間とAⅠとの関係を考える有効な仮説などを書く。(800字)
人間関係(地域推薦)				
人間関係(特別推薦)				
比較文化(全国推薦)	和	文	文	日本文化に特有の美学を述べた文より、小ささの美学は日本文化特有のものとする意見への考えなどを書く。(750字)
比較文化(地域推薦)	英	文	人, 教科	読書の効果と重要性を述べた英文を読み、国語教育に関する筆者の主張に対して自身の意見などを論じる。(550字)
比較文化(特別推薦)				
北九州市立大・外国語 英米(地域推薦)	和英	文	社, 科, 教科	AⅠと人間との関係を論じた英文と和文より、AⅠの進化がブルシット・ジョブに与える影響などを書く。(1100字)
	英	文	人, 教科	新しいことに挑戦するうえで重要な心構えを論じた英文を要約し、自身が習得したい新しいスキルなどを書く。(640字)
熊本大・文 人文科(学校推薦型Ⅰ)	和	文	人	与えられた文を読み、筆者が理想とする文章とはどのようなものかやそれに対する自身の考えなどを述べる。(600字)
	英	文	人, 教科	与えられた英文を読み、今日における黙想について自身の体験を織り交ぜながら考えなどを論じる。(600字)

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
熊本県立大・文 グローバル・スタディーズ(学校推薦型県内) グローバル・スタディーズ(くまもと夢実現)	英	文	法, 教科	人種差別・男女差別の課題を述べた英文を要約し、筆者の主張に対する自身の考えなどを論じる。(870字)
日本語日本文(学校推薦型県内) 日本語日本文(くまもと夢実現)	和	文	人, 政	戦争に直面した日本人の特殊性を述べた文より、歴史に対する見解についての筆者の工夫などを書く。(700字)
宮崎公立大・人文 国際文化(学校推薦型Ⅰ)	和	文	社	地方から都市部への人口流出の対策法を論じた文を読み、地方からの人口流出の背景をまとめて考えを述べる。(600字)
琉球大・人文社会 人間社会(推薦Ⅱ哲学共) 人間社会(推薦Ⅱ心理学共)	和	文	政	安全保障が抱えるジレンマを述べた文より、現実主義と構成主義という平和についての考え方を論じる。(1200字)
琉球アジア文化(学校推薦型Ⅱ共)	和	文	人	式辞・挨拶ということばの歴史を説明する文より、SNSの発信と式辞・挨拶との共通点や相違点などを書く。(1200字)
	和	文	人	不思議は必ずしも意味のある問いではないという文より、自身が関心を持つ社会問題について考えなどを書く。(1200字)