

小論文テーマ一覧

国公立大学／推薦入試／医・歯・薬・保健衛生系統

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
旭川医科大・医 医(道北・道東特別共)	和	文	医	臓器移植医療と救世主きょうだい問題を説明する文より、臓器移植のドナー不足の解決策などを論じる。(1000字)
札幌市立大・看護 看護(学校推薦型) 看護(学校推薦型市内)	和	文	人, 社	与えられた文を読み、多様な社会を生きるための意味と自身ができることは何か経験をもとに提案などを行う。(1010字)
青森県立保健大・健康科 看護(学校推薦一般県内) 看護(学校推薦一般県外) 看護(学校推薦地域定着)	和	課	自己	校内の美化に専念すべき・地域に活動を広げるべきという意見がある美化委員会の長として、取り組みを書く。(600字)
	英	文	医他, 教科	低体重の若い女性は中年期の健康だけでなく次世代の健康にもリスクを持つという英文より、対策などを書く。(730字)
理学療法(学校推薦一般県内) 理学療法(学校推薦一般県外)	和	課	自己	校内の美化に専念すべき・地域に活動を広げるべきという意見がある美化委員会の長として、取り組みを書く。(600字)
	和	文, 統	福	日本の医療保険制度を説明する文と図より、医療費を抑制するために理学療法士としてできることなどを書く。(420字)
	英	文	医他, 教科	運動の健康効果を述べた英文より、座りがちな行動が社会のデメリットにつながる理由などを書く。(450字)
秋田大・医 医(推薦Ⅱ東北地域共) 医(推薦Ⅱ一般枠共) 医(推薦Ⅱ秋田地域共)	和	文	自然	情報遮断と偽の対立する立場のカモフラージュを論じた文より、カモフラージュの取り扱いなどを述べる。(650字)
	英	文	人, 教科	夢を見る理由・その機能・脳のメカニズムの謎を論じた英文を読み、効果的な夢の研究手法などを述べる。(520字)
山形県立保健医療大・保健医療 看護(学校推薦型共) 理学療法(学校推薦型共) 作業療法(学校推薦型共)	和	文	社	三大都市圏と地方都市の平日の交通手段の構成を比較する文より、地方都市の未来の交通のあり方などを書く。(800字)
	和	文, 統	教育	インクルージブ教育システムの定義と特別支援教育の状況を示す文と表より、教育の課題と解決策などを書く。(600字)
筑波大・医学群 医学類(推薦)	和	課	自然, 教科	自転・万有引力・近似などの用語に関連する物理的事象を全ての用語を使い、必要な式と図を示しながら書く。
	和	課	自然, 教科	与えられた条件より複素数が取りうる範囲の図示や与えられた2つの複素数が条件を満たすための条件などを書く。
	和	課	自然, 教科	与えられた条件を満たす正の整数の組のうち、最も小さい値を求める。
	和	文	科, 医, 教科	哺乳類の遺伝子による性質の変化を説明する文より、実験において性転換が観察される理由などを述べる。(250字)
	和	文	科, 教科	ヒトの血液の緩衝作用を説明する文より、溶液のpH変化や中和に必要な塩酸の量などを答える。
	和	文	科, 教科	動物の生きている間の運動と死後の変化を述べた文より、脳を介さない膝蓋腱反射が起こる仕組みなどを書く。(120字)
	和	文, 統	科, 教科	自律神経の働きを示すグラフより、水分補給を行わず運動を続けた場合に脱水が起こる仕組みなどを書く。(130字)
	和	文, 統	自然, 教科	磁場のなかを移動する正方形コイルの磁束を示す文と図より、流れる電流の時間変化グラフなどを書く。(60字)
	和	文, 統	自然, 教科	有機化合物の構造を説明する文と図より、化合物が多く生成される理由や化合物の融点の違いなどを書く。(90字)
	和	統	自然, 教科	3種類の原料の在庫量とそれぞれの製品の価格を示した表より、販売価格の合計を最大にする製造数を求める。
	和	統	自然, 教科	金属の標準電極電位と主な酸化生成物を示す表より、鉄の腐食における反応式や腐食の進行の差などを書く。(50字)
	英	文	科, 教科	生物が死亡した後の細胞の状態を論じた英文より、単語や表現の空欄補充や適切な文のタイトルなどを書く。
	英	文	医, 教科	3Dプリンターを用いた臓器・組織製造を論じた英文より、語句の空欄補充や内容の正誤問題などに答える。
看護学類(推薦)	和	文	社	すべての人にとって適切な課題解決の例を紹介する文より、関心のある社会問題を挙げて解決策などを述べる。
	英	文	社, 教科	現代の若者のスマホの使用状況と規制条例を論じた英文より、自身の考えと問題解決の提案などを述べる。
医療科学類(推薦)	和	文, 統	科, 教科	動物の嗅覚の神経回路と構造を示す文と図より、糸球体を刺激する物質の発見が社会に役立つかなどを述べる。
	和	文, 統	科, 教科	肥満の原理や解決方法を説明する文と図より、肥満を直接解決する治療法として考えられるものなどを述べる。
	英	文	人, 教科	シジュウカラの音声コミュニケーションの調査結果を述べた英文と図より、次に取り組みたい実験などを述べる。
	英	文	環, 教科	マイクロプラスチックの体内蓄積による毒性を危惧する英文より、問題解決に必要な研究などを書く。
筑波大・体育専門学群 (推薦)	和	文	保	アスリートのメンタルヘルスケアの必要性を述べた文より、アスリートのストレス要因と克服方法などを書く。(620字)
筑波技術大・保健科 保健(学校推薦型)	和	文	社	与えられた文を読み、子どもたちの感覚の多様性の気づきが共生社会実現へどのように繋がるかなどを述べる。(350字)
	和	文	社, 科	与えられた文を読み、生成AI活用が業務効率化の条件であるかと日本企業の導入率が低い理由などを述べる。(430字)
群馬県立県民健康科学大・看護 看護(学校推薦型)	和	文	人	人は言葉だけでは頭のなかを共有できないという文より、お互いがわかり合うために必要なことなどを述べる。(500字)
	英	文	社, 生, 教科	若い女性のやせすぎに対策が必要だという英文記事より、日本人女性がやせたいと思う要因などを述べる。(410字)
群馬県立県民健康科学大・診療放射線 診療放射線(学校推薦型)	英	文	教育, 教科	学習損失は収入の損失につながるという英文より、回復力のある日本の教育システムなどを述べる。
	英	文, 統	社, 教科	SNSの悪影響は親子で認識が違うという英文と3つの図より、親と子の考え方について説明などを行う。
	英	文, 統	環, 教科	海洋酸性化は海の環境における深刻な問題だという英文と図より、内容把握問題に答える。
埼玉県立大・保健医療福祉 看護(学校推薦型) 理学療法(学校推薦型) 作業療法(学校推薦型) 健康開発(健康情報学)(学校推薦型) 健康開発(検査技術科学)(学校推薦型) 健康開発(口腔保健科学)(学校推薦型)	英	文	福, 医他, 教科	認知症に関する2つの英文より、認知症患者が希望を持って地域社会で暮らせるための行政の対策などを書く。(400字)

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
山梨大・医 看護(学校推薦型Ⅰ)	和	文	人	社会の変化が速い現代は探求力が重要であるという文より、筆者が主張する教養について考えを述べる。(600字)
	和	統	社, 教育	子どもの交通事故の状態別死者・重症者の推移を示した図より、読みとれる特徴や自身の考えを述べる。(600字)
山梨県立大・看護 看護(学校推薦型)	和	課	自己	自身がしたりされたりしたことのある「見て見ぬふりの体験」から、感じたことや考えたことを述べる。(1200字)
長野県看護大・看護 看護(学校推薦型A) 看護(学校推薦型A地域)	和	課	人	チームワークで重要だと考えることについて、意見を述べる。(600字)
	英	文	医他, 教科	チーム医療がもたらす効果を説明する英文を読み、空欄補充問題・整序英作文・和訳問題に答える。
長野県立大・健康発達 食健康(学校推薦型)	英	文	社, 農, 生, 教科	米不足による価格上昇と政府の対応を述べた英文より、管理栄養士として安定的な提供の取り組みなどを書く。(800字)
新潟大・医 保健(看護学)(学校推薦型Ⅰ型) 保健(放射線技術科学)(学校推薦型Ⅰ型) 保健(検査技術科学)(学校推薦型Ⅰ型)	英	文	医他, 教科	健康リテラシーを活用することが重要だという英文より、それが十分でない場合の問題や解決方法などを書く。(600字)
	和	課	医他	生涯歯科健診で口腔と全身の健康を守る施策を背景に、国民皆歯科健診の導入に対する意思とその理由を書く。(500字)
	和	文	社, 医他	自動運転技術や個人情報の扱いを述べた文より、歯科疾患の診断にAⅠを導入した際の長所と短所などを書く。(500字)
口腔生命福祉(学校推薦型Ⅱ型共)	和	文	医	医師と患者の対話が病をいやす力になるという文より、経験を踏まえ自身が考える理想的な医師像を述べる。(1080字)
富山大・医 医(推薦地域枠富山共) 医(推薦地域枠隣接共) 看護(学校推薦型Ⅱ共)	和	文, 統	社, 医他	医師の働き方を示す文と2つの図より、医師としてどのような心構えで富山県内の医療に貢献したいかを書く。(800字)
	和	文	医他	睡眠が脳の回復や修復において重要だという文を要約し、なぜ睡眠を必要とするのか自身の考えを書く。(600字)
	和	統	医他	日本の熱中症による救急搬送状況などを示す3つの図表より、読みとれる課題とその対策方法への考えを書く。(500字)
富山県立大・看護 看護(学校推薦型)	和	文	人	失敗への着目度と学習効果との関係を述べた文より、失敗することが持つ意味について考えなどを書く。(500字)
石川県立看護大・看護 看護(学校推薦型)	和	文	人	スマホ時代の現代社会で失われたものは「孤立」と「孤独」だと述べた文より、筆者の考えの推測などを行う。(390字)
	英	文	社, 教科	被災地で看護師としてボランティアをした筆者の経験を述べた英文を要約し、自身の立場でできることを書く。(500字)
敦賀市立看護大・看護 看護(学校推薦型)	和	文	人, 医他	最善の予防とは今この瞬間を楽しむことだという文より、治療困難な患者に対する最善のケアなどを書く。(500字)
	和	文, 統	生	市販薬の乱用経験率などを示す文と3つの表より、結果の妥当性に影響を及ぼす可能性のある要因などを書く。(600字)
福井大・医 看護(学校推薦型Ⅰ)	和	文	科, 医他, 教科	AⅠの導入は看護師の臨床ケアにおいて有意義に貢献しているという英文より、看護師の学びなどを述べる。(750字)
	和	文	医他	消毒液は手術後の感染症を改善するために広まったという文より、感染予防が重要な理由などを述べる。(500字)
岐阜大・医 医(推薦Ⅱ一般共) 医(推薦Ⅱ地域枠共)	和	文	人	あらゆる仕事や思慮深い行為はすべて献身であるという文より、「献身とは何か」について考えを論じる。(300字)
	和	文	人	子どもの学びと大人の学びは本質が異なるという文より、医師を志す自身の学びについて考えを論じる。(400字)
	和	文	人, 法	世論の批判が別の問題を生むことがあるという文より、問題の本質解明を妨げない方策などを述べる。(330字)
	和	文, 統	人	事実は価値により簡単にゆがめられるという文と図より、主治医と患者との意思疎通不全を防ぐ対応策を書く。(300字)
	和	文, 統	人, 社	職業大分類別の価値観の傾向を示す図表と文より、自身が最も重視する職業価値観とその理由を記す。(300字)
	英	文	人, 教科	リスクを取る人と慎重な人の幸福度を比較する英文より、自身の考えに最も近い答えを選び問いに答える。(250字)
看護(学校推薦型Ⅰ)	和	文	人, 医他	安心と信頼は明確に区別するべきだという文より、看護職をめざす者に求められる信頼のあり方などを述べる。(600字)
	英	文	科, 医他, 教科	介護ロボットの導入で看護の役割が変化しているという英文より、今後の看護ケアのあり方などを述べる。(550字)
浜松医科大・医 医(学校推薦一般枠共) 医(学校推薦地域枠共) 看護(学校推薦型共)	和	文, 統	医他	e N B Sは先天性疾病の早期発見早期治療を可能にするという文と表より、e N B Sの意義と課題を述べる。(800字)
名古屋市立大・医 保健医療(リハビリテーション学(理学療法学))(学校推薦型A) 保健医療(リハビリテーション学(作業療法学))(学校推薦型A)	和	文	人	頭をよく働かせるには「忘れる」ことがきわめて大切だという文より、頭を整理するための方法などを書く。(350字)
	和	文	科	ゲノム編集を用いた遺伝子組み換え技術を説明する文より、遺伝子組み換え技術のデメリットなどを書く。(50字)
	和	文, 統	人, 医	パーソナリティや精神疾患の遺伝・共有環境・非共有環境の影響を述べた文と図より、筆者の考えを説明する。(100字)
名古屋市立大・薬 薬(学校推薦型A) 生命薬科(学校推薦型A)	和	課	自然, 教科	非金属元素の性質・塩素生成の化学反応・有機化合物の性質・理想気体など、理科の問題に答える。(25字)
	和	文	人	1つの文章しか次の時代の生き物に伝えられない状況を論じた文より、自身が伝えたい一文と理由を述べる。(300字)
	和	文	社	若年層による市販薬の乱用が増加しているという文より、薬剤師として地域に貢献する取り組みなどを述べる。(300字)
	英	文	社, 科, 教科	日本では超高齢化社会に向けて老化細胞研究が進んでいるという英文を読み、本文の要旨を日本語で書く。(200字)
京都府立医科大・医 看護(学校推薦型)	和	文	医他	ケアとは生きること肯定する営みだという文より、看護職をめざす立場から自身の考えなどを論じる。(600字)
	英	文	自然, 教科	ムクドリの行動の研究を説明する英文より、今回の研究で明らかになったことの説明などを行う。(100字)
神戸市看護大・看護 看護(推薦市内優先枠) 看護(学校推薦型)	英	文	医他, 教科	日本の心肺蘇生実施率と性差を述べた英文より、すべての人が心肺蘇生を受けるために必要な対策などを書く。(400字)
兵庫県立大・看護 看護(学校推薦型)	英	文	経, 社, 農, 教科	米不足の要因は減反政策によるものだという英文より、真実ではない事柄に接したときの行動などを述べる。(675字)

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
奈良県立医科大・医 看護(学校推薦型)	英	文	政, 福, 教科	日本政府による高額療養費の自己負担増額の検討を述べた英文記事より, 高額療養費制度への考えなどを書く。(600字)
和歌山県立医科大・保健看護 保健看護(学校推薦型共)	和	文	人	相対的な幸福度は当てにならないという文より, 損得で判断することのメリットやデメリットなどを書く。(1100字)
鳥取大・医 保健(看護学)(推薦Ⅱ一般枠共) 保健(看護学)(推薦Ⅱ地域枠共) 保健(検査技術科学)(学校推薦型Ⅱ共)	和	課	人, 社	SNSをコミュニケーション手段として使用することの利点などを述べ, 将来の医療現場での活用法を論じる。(600字)
島根大・医 医(学校推薦型Ⅱ共)	和	文	保	日本のヘルスリテラシーは欧州より低いと危惧する文より, これらを高めるために必要なことなどを述べる。(700字)
医(地域枠学校推薦共) 医(医師確保一般枠共) 医(医師確保県内枠共)	和	文, 統	人	成人学習の前提となる考え方を説明する文と表より, 成人学習理論による学習スタイルの変化などを述べる。(700字)
看護(学校推薦Ⅱ一般共) 看護(学校推薦Ⅱ地域共)	和	文	人	読書には偶然性に満ちたノイズがあるという文より, 自己の新しい一面に気づくために必要なことなどを書く。(635字)
	和	統	社	ダブルケアで負担に感じること・経験する人の生活時間を示す2つの図より, 精神的負担への対策などを書く。(1050字)
岡山県立大・保健福祉 看護(学校推薦型)	和	文	科	ホメオスタシスの役割を説明する文より, 対人援助職に必要な人間への理解と援助のあり方などを述べる。(300字)
	和	文	教育	個人主義と集団主義の文化によって教育の目的や学習のとらえかたが異なるという文より, 考えなどを述べる。(500字)
新見公立大・健康科 看護(推薦全国公募共) 看護(推薦地域新見市共) 看護(推薦地域岡山県共)	和	文	科	人間はA Iを活用して前進すれば新たな可能性を見いだせるという文より, 筆者の意見について考えを書く。(600字)
県立広島大・保健福祉 保健福祉(看護学)(県内高校推薦) 保健福祉(理学療法学)(県内高校推薦) 保健福祉(作業療法学)(県内高校推薦) 保健福祉(作業療法学)(全国高校推薦) 保健福祉(コミュニケーション障害学)(県内高校推薦) 保健福祉(コミュニケーション障害学)(全国高校推薦)	和	文	人	やる気は不安定で意欲は意志を伴う持続的原動力だという文より, 学習場面での意欲の高め方などを書く。(545字)
下関市立大・看護 看護(地域推薦) 看護(全国推薦)	和	統	教育	子どもの不慮の事故による死亡数や年齢別事故発生場所などを示す図表より, 課題を説明して対策などを書く。(800字)
周南公立大・人間健康科 スポーツ健康科(学校推薦型全国枠) スポーツ健康科(学校推薦型地域枠)	和	文	保	日本のスポーツ推進計画における新たな視点を説明する文より, 具体的な社会課題を挙げて解決法を述べる。(1000字)
看護(学校推薦型全国枠) 看護(学校推薦型地域枠)	和	文, 統	社	視覚障がいに関心があることが大切だという文と図より, 障がいを身をもって感じる方法などを述べる。(550字)
	英	文, 統	保, 教科	健康状態を評価する4つの指標を示す英文と表より, 日本の健康状態における自己評価の傾向などを述べる。(600字)
香川大・医 医(学校推薦型Ⅱ共)	和	文	科, 教科	アミノ酸の化学構造と変化や医療への応用を説明する文より, 医療の誤情報が社会に与える悪影響などを書く。(200字)
医(推薦Ⅱ県内高校共) 医(推薦Ⅱ地域枠共)	和	文	科, 教科	ガン細胞が免疫の攻撃を逃れる仕組みを説明する文より, 免疫チェックポイント阻害薬のあり方などを述べる。(1100字)
	和	文, 統	科, 教科	医療分野における超音波の利用を説明する文と表より, 超音波の特性を用いた治療方法などを書く。(450字)
	英	文	医他, 教科	肥満の状況や課題を論じた英文より, 予測される危機において臨床医として必要な資質や能力などを述べる。(700字)
愛媛大・医 看護(学校推薦型Ⅱ共)	和	文	人	内面的な豊かさや他者との繋がりに目を向けることが大切だという文より, 仲間意識の重要性などを論じる。(1030字)
	英	文	医, 教科	エイジズムは個人の心や健康状態に関係があるという英文より, 看護職としての高齢者への接し方を論じる。(800字)
愛媛県立医療技術大・保健科 看護(学校推薦型共) 臨床検査(学校推薦型共)	和	文	人	現代社会で必要なリーダーシップのあり方を述べた文より, もう一度会いたい人について考えなどを書く。(480字)
	和	文, 統	教育, 保	部活動の地域連携・地域移行を説明する文と3つの図より, 地域連携や移行が進められている理由などを書く。(330字)
高知県立大・看護 看護(学校推薦型全国) 看護(学校推薦型県内)	和	文	人	普通の人間などどこにもいないという文より, 「普通であること」が人々にもたらす意味について考えを書く。(800字)
九州歯科大・歯 歯(学校推薦型共) 口腔保健(学校推薦型共)	和	文	医他	睡眠不足が病気のリスクを高めると述べた記事より, 歯科医療人を志す立場から睡眠と健康への考えを書く。(800字)
福岡県立大・看護 看護(学校推薦型県内枠) 看護(学校推薦型全国枠)	和	文, 統	保	20代の運動習慣の現状などを示すグラフ・表や改善策を述べた文より, 健康増進に必要な取り組みを書く。(800字)
佐賀大・医 医(推薦Ⅱ佐賀県枠共) 医(推薦Ⅱ一般枠共) 医(佐賀県推薦共) 看護(学校推薦型Ⅰ)	英	文	人, 医他, 教科	ガンで死期が近い大学教授の最後の日々を述べた英文を読み, 医療従事者がその文を読む意義などを書く。(800字)
長崎大・医 医(学校推薦型ⅡB共)	和	課	社, 医	地域における救急医療の課題を挙げ, 解決のための方策を多様な観点から述べる。(1000字)
保健(看護学)(学校推薦Ⅱ一般共) 保健(看護学)(学校推薦Ⅱ離島共)	和	統	福, 生	こども食堂の箇所数や活動目的などを示す図より, こども食堂がどのように発展することが必要かを述べる。(700字)
保健(理学療法学)(学校推薦Ⅱ一般共) 保健(作業療法学)(学校推薦Ⅱ一般共)	英	文	社, 教科	70代のネット利用者が多いことを論じた英文記事より, 高齢者の医療福祉とITのかかわりなどを述べる。(400字)
長崎大・歯 歯(学校推薦型Ⅱ共)	和	文	教育, 芸	芸舞妓の座持ち育成を述べた文より, 歯科医師育成にあてはめて場数とフィードバックの重要性などを論じる。(1800字)
熊本大・医 医(推薦Ⅱ一般枠共) 医(推薦Ⅱみらい医共)	和	課	自己	自身が将来理想とする医師像と, 実現するために医学科で取り組みたい自己研鑽やその他の活動などを論じる。(800字)
大分大・医 看護(学校推薦型Ⅰ)	和	文	人	身体を介した感覚経験の記憶が知識として構築されるという文より, 自身の今後の学び方などを述べる。(1000字)
	和	文	人, 医他	看護師との会話により気分が活発になったという文より, ささやかな会話がもたらすことなどを述べる。(800字)

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
大分県立看護科学大・看護 看護(学校推薦型)	和	文	教育	集団で生きる人間の学習方法を述べた文より、総合大学より単科大学での学習が不利な面と対策などを書く。(400字)
	和	統	福, 社	ある地域の高齢化率と介護職員数を示す表より、介護を必要とせず暮らせることを支援する対策などを書く。(120字)
	英	文	社, 教科	ソーシャルメディアの使用による青少年への影響を述べた英文より、問題の背景と求められる対策などを書く。(290字)
宮崎大・医 看護(学校推薦型Ⅱ共)	和	文	科	与えられた文を読み、近代科学がシンボリズムの原理を排除したことで起こりえる医療の弊害などを述べる。(800字)
宮崎県立看護大・看護 看護(学校推薦みやざき) 看護(地域推薦県北部) 看護(地域推薦県央部) 看護(地域推薦県西南部)	和	文	社	A Iと人が信頼関係を構築するには自律型のおもてなしができるA Iが必要だという文より、考えなどを書く。(900字)
鹿屋体育大・体育 スポーツ総合(学校推薦型) 武道(学校推薦型)	和	課	自己, 保	自身が専門とする種目の特徴を述べ、心理・技能・身体面を分析したうえで種目に対する適性について述べる。(660字)
琉球大・医 医(推薦Ⅱ地域枠共) 医(推薦Ⅱ離島北部共)	英	文	福, 教科	日本の健康保険制度が抱える問題を述べた英文より、ガンの医療費を低減する実現可能な施策などを述べる。(610字)
	英	文	医他, 教科	ゲノム医療のグローバルな実装に向けた課題と展望を述べた英文より、ゲノム医療の実現方法などを書く。(800字)