

小論文テーマ一覧

国公立大学／一般入試／人文科学系統

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
北海道大・文 人文科(後)	和	文	人	異分野の知見をあわせて初めて全体像が判明することもあると述べた文より、独自の考えなどを論じる。(800字)
	和英	文, 統	人, 教科	ナチスの活用には倫理的議論が不可欠だという英文と図より、よりよいナチスの活用の提案などを行う。(700字)
弘前大・人文社会科 文化創生(後)	和	文	人, 社	戦後の過剰人口解決のために政府は海外への移民を進めたという文より、今の日本の人口問題について書く。(800字)
	和	文	政	君主は政府の手が及ばない部分を補完する役割を担っているという文を要約し、今後の君主制について述べる。(800字)
岩手大・人文社会科 人間文化(後)	和	課	教育	男女別学と共学のそれぞれの長所・短所を明示し、別学の学校を残すべきか共学化すべきかを論じる。(800字)
	和	文	社	A Iやアルゴリズムへの理解を述べた文より、A IやSNSとの向き合い方について考えなどを書く。(850字)
福島大・人文社会学群 人間発達文化学類(心理学・幼児教育)(前/小論文)	和	文	人, 社	文学のなかの障がい者像の変遷を論じた文より、「感動ポルノ」の観点から現代社会の障がい者像などを書く。(1200字)
	和	文	社, 教育	外部の影響でつくられた子どもの心の性差がその後の人生にも影響し得るという文より、自身の考えを書く。(1200字)
人間発達文化学類(人文科学)(前/小論文)	和	文	人	自分の心理は自分が一番よく知っているということが認められないこともあるという文より、考えなどを書く。(1100字)
	和	文	人, 社	文学のなかの障がい者像の変遷を論じた文より、「感動ポルノ」の観点から現代社会の障がい者像などを書く。(1200字)
	和	文	社, 教育	外部の影響でつくられた子どもの心の性差がその後の人生にも影響し得るという文より、自身の考えを書く。(1200字)
人間発達文化学類(後/B系)	和	文	法	プライバシーへの懐疑論や否定的立場などを論じた文より、現代におけるプライバシーの必要性などを述べる。(1200字)
	和	文	科	脳は生存に影響しない部分で思い込みにより省エネを図るという文より、脳の特性について考えなどを述べる。(1200字)
茨城大・人文社会科 人間文化(後)	和	文	文	現代の私たちは殺生の後ろめたさを感じる機会をなくしているという文より、自身の考えなどを論じる。(280字)
	和	文	人	本を読むことに関する筆者の経験を述べた文より、読書のあり方について考えたことなどを論じる。(360字)
筑波大・人文・文化学群 人文学類(後)	和	文	人	人文学からの学びの経験を述べた文より、自分の国や書物から離れて自身の内で研究することなどを書く。(1600字)
筑波大・人間学群 心理学類(後)	和	文	人	心理学アプローチがモチベーション維持に役立つかを論じた文より、自身の意見と想定される反論などを書く。
埼玉大・教養 教養(後)	和	文	人	小説の価値を決めるのは読者が持つ内面の共同体の成立によるものだという文を読み、考えを述べる。(1200字)
	和	文	人, 社	所得向上と幸福度の相関が弱いことを説明する文より、貧困層が中所得層より幸福度が高い理由などを述べる。(900字)
千葉大・文 人文(歴史学)(後)	和	文, 写	芸, 教科	想像力による屏の版画の影響を紹介する文と図より、地域や時代を超えて図像が伝わる意味などを論じる。(500字)
	英	文	人, 政, 教科	与えられた英文より、核兵器廃絶の声明が発せられた歴史的背景および国際情勢や意義などを論じる。(400字)
お茶の水女子大・文教育 人文科(後)	和	文	人, 社	非専門家の経験を認めて対話することが重要だという文より、必要とされる社会や教育のあり方を述べる。(1000字)
	英	文	人, 自己, 教科	人文学は倫理観を育て公正な社会に必要なだという英文より、大学で学びたいこととその意義などを論じる。(800字)
東京外国語大・国際社会 国際社会(中央ヨーロッパ)(後) 国際社会(西南ヨーロッパ)(後) 国際社会(東アジア)(後) 国際社会(東南アジア第1)(後) 国際社会(東南アジア第2)(後) 国際社会(南アジア)(後) 国際社会(中東)(後) 国際社会(アフリカ)(後) 国際社会(北西ヨーロッパ・北アメリカ)(後) 国際社会(イベリア・ラテンアメリカ)(後) 国際社会(ロシア・中央アジア)(後)	英	文, 統	国, 社, 教科	日本国内の外国人の状況を示す英文と図より、すべての人々の人権が守られる社会を実現するための方法などを述べる。(1140字)
東京都立大・人文社会 人文(前) 人文(後)	和	文	人	ステレオタイプはイデオロギーだと述べた文より、人種的なステレオタイプや偏見への向き合い方などを書く。(1200字)
	和	文	人	言葉は形なきものに形を与えると述べた文より、言葉と「わかる」こととの関係について考えを書く。(800字)
横浜国立大・教育 学校教員養成(芸術・身体・発達支援系教育(心理学))(前)	和	文	教育	「探求」の重要性和学校教育の役割を述べた文より、探求の授業のなかで教師に期待される役割などを論じる。(600字)
	和	文, 統	教育	日本の学校教育が抱える課題を述べた2つの文と図より、課題解決のために行うべき教科指導などを書く。(800字)
信州大・人文 人文(後)	和	文	文, 人	日本の歴史資料群の保全方法を紹介する文より、次世代に継承するために抱える課題の解決方法などを述べる。(700字)
	英	文	人, 教科	歴史はフィクションだ・演劇は歴史をつくるという2つの英文より、歴史を語ることの意義などを書く。(550字)
富山大・人文 人文(後)	和	文	教育	校則からみた学校依存社会の例を述べた文より、学校と家庭との共依存のような関係について考えなどを書く。(1000字)
	和	統	芸	美術館への来館頻度を示す2つの図より、美術館などの文化施設は今後どのようにあるべきか考えなどを書く。(800字)
静岡大・人文社会科 社会(前)	和	課	自己	社会学科で学ぶことについて個性・差別・権力という3つのキーワードから1つを選び、考えを論じる。(720字)
	和	文	人	江戸時代において名前は身分や役割に付随するという文より、現代の名前とアイデンティティとの関係を書く。(600字)
	和	統	教育	学校生活で身につけたいことを示す表より、教師の立場からみた問題点を挙げ解決策を述べる。
言語文化(前)	和	課	自己	社会学科で学ぶことについて個性・差別・権力という3つのキーワードから1つを選び、考えを論じる。(720字)

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
静岡大・人文社会科 言語文化(前) 社会(後)	和	文	人	江戸時代において名前は身分や役割に付随するという文より、現代の名前とアイデンティティとの関係を書く。(600字)
	和	文	社	移動の格差が新たな分断を生むという文より、移動をめぐる不平等について必要な取り組みなどを論じる。(950字)
	和	文	社	社会を変えるには心のクセを理解する必要があるという文より、身の周りにある格差について考えなどを書く。(800字)
静岡大・教育 学校教育教員養成(発達教育学(教育心理学))(前)	和	課	自己	社会学科で学ぶことについて個性・差別・権力という3つのキーワードから1つを選び、考えを論じる。(720字)
	和	統	教育	学校生活で身につけたいことを示す表より、教師の立場からみた問題点を挙げ解決策を述べる。
名古屋市立大・人文社会 国際文化(後)	英	文	政, 科, 教科	米国における研究開発の予算や留学生の削減は科学を衰退させるという英文より、論点をまとめ考えを述べる。(1000字)
心理教育(心理学)(後)	和	文	人	悪口の意味は人を傷つけることではないという文より、悪口が社会に与える影響とつき合い方などを述べる。(1100字)
	和	文	人, 社	中東地域では性別役割分担が変化してきたという文より、宗教と女性の社会的地位について考えなどを書く。(700字)
滋賀県立大・人間文化 地域文化(後) 国際コミュニケーション(後)	和	文	人	学習が人間を育て社会を発展させるという文より、学習は受動的行為ではないとする考えに意見などを述べる。
	和	文	芸	芸能は規則に支えられた協働であり集合的行為であるという文より、規則の存在意義と悪影響などを述べる。
大阪公立大・文 (後)	和	文	人, 政	戦争責任について見解を述べ問題の経緯を考察する文より、社会に対する個人の責任について考えなどを書く。(1100字)
神戸大・文 人文(後)	和	文	人	真実は大事であるがウソを突き通して楽しめる状況ならそれもよいという文より、この理由と考えなどを書く。(1500字)
奈良教育大・教育 学校教育教員養成(教育発達(心理学))(前)	和	課	社, 教育	デジタル式の教材と紙の教材を用いた学習の利点と欠点を挙げ、授業での教材の使い分けについて考えを書く。(800字)
	和	課	教育	児童・生徒が学校生活のなかで休憩することの意義について、自身の考えを述べる。(600字)
	和	課	教育, 芸	学校教育における美術や図画工作の授業の意義について、自身の考えを述べる。(400字)
	和	課	教育, 生	学校生活を楽しくすれば朝寝坊が減ると断言できないという理由を説明し、学校ができることを述べる。(600字)
	和	文	社	組織のルールは男性に有利だという文より、組織規範とジェンダー規範との関係で生じる課題などを論じる。(1100字)
	和	文	社, 教育	学校の部活動を地域に展開する方針を示す4つの資料より、学校や地域に与える影響と意義や課題などを書く。(600字)
	和	文	教育	通知表の評価はあくまで物差しの1つに過ぎないという記事より、筆者の主張について考えを述べる。(800字)
	和	文	教育, 芸	子どもたちに音楽を指導するときの思いや姿勢を述べた文を読み、自身の考えを述べる。(800字)
	和	文, 写	芸	作品に関する情報を紹介する文と雨のなかの鉄道の風景画写真より、自身が感じる魅力を述べる。(400字)
	和	課	自然, 教科	発掘調査に先立ち地中レーダー探査が実施されることについて、発掘調査の前に行うことの利点を述べる。(400字)
学校教育教員養成(伝統文化教育(文化遺産教育))(前)	和	課	教育, 芸	学校教育における美術や図画工作の授業の意義について、自身の考えを述べる。(400字)
	和	文	文	文化財の保存と公開は両立が難しい問題だという文より、文化財の保存と公開のあり方について考えを述べる。(500字)
	和	文, 写	芸	作品に関する情報を紹介する文と雨のなかの鉄道の風景画写真より、自身が感じる魅力を述べる。(400字)
	和	資	芸, 教科	与えられたモチーフを片手で持ち、その手とモチーフについてバランスを考慮しながら実物大で鉛筆写生する。
	和	課	社, 教育	学校教員という職業の特徴について、他の職業と比較したうえで自身の考えを述べる。(600字)
学校教育教員養成(教育発達(心理学))(後)	和	課	社, 芸	学習系の配信動画を使用して音楽の知識と技能を学ぶメリット・デメリットについて、考えを述べる。(800字)
	和	課	教育	学力テストの得点に影響を与える変数・学校に無理に行く必要はないということについて、考えを述べる。(1200字)
	和	課	教育, 芸	現在の学校教育の問題点を1つ挙げ、その問題解決のために美術や図画工作の授業が役立つことを述べる。(400字)
	和	文	人	複雑な問題にはわからないまま正確に対処するべきだという文より、筆者の主張について考えを述べる。(800字)
	和	文	政, 法	選挙での候補者の出自に関する誹謗中傷を紹介する記事より、出自のヘイトスピーチの歴史的背景などを書く。(900字)
	和	文	社, 教育, 保	ICTを活用した新たな体育のあり方を紹介する文より、体育の授業におけるICT活用の利点などを書く。(700字)
	和	文, 写	芸	麦畑で刈り入れをする人のいる風景画と作品に関する情報を紹介する文より、自身が感じる魅力を述べる。(400字)
	和	課	文, 人	不適切な湿度環境は文化財にどのような悪影響を与えるか、自身の考えを述べる。(400字)
学校教育教員養成(伝統文化教育(文化遺産教育))(後)	和	課	教育, 芸	現在の学校教育の問題点を1つ挙げ、その問題解決のために美術や図画工作の授業が役立つことを述べる。(400字)
	和	課	芸, 教科	与えられたモチーフを片手で持ち、その手とモチーフについて実物大で鉛筆写生する。
	和	文, 写	芸	麦畑で刈り入れをする人のいる風景画と作品に関する情報を紹介する文より、自身が感じる魅力を述べる。(400字)
	和	写	文, 人, 教科	つくられた時代が異なる多聞天像の彫刻を示す3つの写真より、3つの彫刻の類似と相違について説明を行う。(500字)
	和	文, 統	人	日本美術の歴史的 개념を説明する文と図より、近代に成立した概念のゆらぎが生じている事象の例などを書く。(1000字)
鳥取大・地域 地域(国際地域文化)(後)	和	課	社, 教科	ソーシャルメディア依存を防ぐ方法について、自身の考えを英語で述べる。(150字)
	和	文	人, 法, 社	戦争画と社会戦争を述べた文より、戦下の日本での出来事を単に大昔の事だと言えない理由などを書く。(1050字)
	和	文	法, 社	法令・談合の事例を述べた文より、共存共栄や相互的配慮を重視したルールのあり方について考えを述べる。(700字)
高知県立大・文化 文化(前)	和	文	人	集団をつくり維持する「見えざる手」の働きを述べた文より、その二面性について考えなどを書く。(800字)
	英	文	人, 教科	電話を試用した日本人学生とベルとの交流を紹介する英文より、電話の試用で驚いた理由などを書く。(350字)
北九州市立大・文 人間関係(前)	和	文	人	日米の子どもの作文実験の例から論理的思考を論じた文より、これからの時代に必要な考え方などを書く。(800字)

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
北九州市立大・文 人間関係(前)	和	文	社	国や自治体による書店への支援を述べた記事と図より、地域社会の望ましい将来像と対応策を論じる。(400字)
比較文化(後)	和	文	人	普遍的な権思想の根底は他者への共感だと述べた文より、作品により他者への共感が深まる可能性などを書く。(750字)
北九州市立大・外国語 英米(後)	和	課	人, 教育, 教科	日本の多くの大学で第2外国語の履修が義務づけられているなかで、第2外国語を受講するメリットを書く。(100字)
	英	文	人, 教科	仏教の成り立ちと座禅の効果を述べた英文記事を要約し、禅仏教が人々の精神の健康に与える影響を述べる。(380字)
九州大・文 人文(後)	和	文	政	正しく投票できない人は投票すべきではないという文より、予想される反論をまとめて自身の見解を述べる。(1600字)
長崎大・多文化社会 多文化社会(前)	和	文	社	五輪は都市浄化を正当化して貧民を排除するという文より、都市再生の諸問題の事例を挙げて考えなどを書く。(1600字)
熊本大・文 人文科(後)	和	文	人	与えられた文を読み、日常生活に戻った筆者が自分のなかの感情にある種のいびつさを感じた理由を述べる。(800字)
	和	文	社, 芸	与えられた文を読み、芸術と社会問題との関係について本文で取り上げられた事例を用いて考えを述べる。(600字)
熊本県立大・文 日本語日本文(後)	和	文	人	感想文と小論文の差異と重要性を論じた文より、感想文と小論文の思考法の違いを踏まえて考えを書く。(700字)
大分大・福祉健康科 福祉健康科(心理学)(前)	和	文	社	地域共生社会は地域の人が意識的に整えるものだという文より、誰もが孤立しないための対策を述べる。(600字)
宮崎公立大・人文 国際文化(後)	和	文	社, 自己	関係人口の増加が地域課題の解決になるという文より、自身の住む地域課題と解決に必要なことなどを述べる。(800字)
琉球大・人文社会 琉球アジア文化(前)	和	文	文, 国	ヨーロッパの言語・教育問題を述べた文より、ドイツにおける移民問題の具体例と課題・解決策などを書く。(1200字)
	和	文	社	ドラッグ文化が示すジェンダー観に基づく「演技」を論じた文より、「演技」について考えなどを述べる。(1000字)