

小論文テーマ一覧

国公立大学／一般入試／医・歯・薬・保健衛生系統

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
旭川医科大・医 看護(前)	和	文	人, 医他	脳卒中患者の手記を紹介する文より, 病や障がいを持って生きることを支えるものについて考えなどを書く。(1000字)
青森県立保健大・健康科 看護(前)	和	文	人	自立とは多くの人に依存することであるという文より, ケアにおいて必要となる行動などを論じる。(860字)
理学療法(前)	和	文	社	高齢者の定義を変更すべきだという文より, 医療・介護の現場での高齢者の就労について意見などを書く。(600字)
	和	文, 統	医他	慢性疼痛を説明する文と図より, 慢性腰痛に対し痛みの悪循環を断ち切るために実行できることなどを書く。(700字)
弘前大・医 保健(看護学)(前)	和	文, 統	社, 教育	ＩＣＴを活用した双方向型の学習環境が必要だという文と図より, 看護師が活用する際の注意点などを述べる。(800字)
保健(理学療法)(前)	和	文	人	文系の学部でも数学を学んでおくことと仕事に有利だという文より, 専門分野を分けることが有益か否かを述べる。(800字)
保健(作業療法)(前)	和	文	社, 教育, 保	運動は障がい児の発達に欠かせないという文より, すべての年齢層の障がい者がスポーツをする意義を述べる。(800字)
岩手県立大・看護 看護(前)	和	文	人	困難に直面したときこそ知性を鍛えるという文より, 筆者が伝えたかったことについて考えなどを論じる。(650字)
看護(後)	和	写	人, 福	障がいを持つ人とそうでない人との関係が福祉的な視点にしばられることを危惧する文より, 考えなどを書く。(900字)
宮城大・看護学群 看護学類(前)	和	文, 統	文	記念日が制定される経緯や母の日の起源を述べた文と母の本音を示す図より, 新たな記念日の提案などを行う。(700字)
看護学類(後)	和	文, 統	社	日本のスノーリゾートの展望と地方部の消費拡大を述べた文と図より, リゾートの振興策の提案などを行う。(700字)
秋田大・医 医(後)	和	文	人, 教育	人間に備わる拡散的作用と収斂的作用の能力を論じた文より, 学校教育の特徴と今後の方向性などを述べる。(600字)
医(後／地域枠)	英	文	科, 環, 教科	微小プラスチックによる環境汚染や健康リスクを述べた英文より, 汚染の影響を減らすための方策などを書く。(500字)
保健(看護学)(後) 保健(理学療法)(後) 保健(作業療法)(後)	和	文	医他	人は病気の危険を気にしない力があるという文より, 日常生活を変えない要因を分析して解決法などを述べる。(800字)
福島県立医科大・保健科 作業療法(前)	和	統	社, 生	高齢者の健康状態を示す2つの図より, 高齢者になっても健康でいるために心がけるべき生活などを述べる。(800字)
筑波大・体育専門学群 (前)	和	課	医他, 教科	感染症の定義と予防するための3つの対策・再興感染症の流行の要因と抗菌薬の望ましい使い方を論じる。(400字)
	和	課	保, 教科	トレーニングの基本原則・体力の構成要素と持久力を高めるトレーニング法について例を3つ挙げて書く。(400字)
筑波技術大・保健科 保健(前)	和	文	人, 自己	与えられた文を読み, 筆者が考える言葉の役割とは何かと自身が大学で学びたい言葉と生かし方を述べる。(300字)
	和	文	社, 保	与えられた文を読み, 一般的な障がいの扱い方と正反對のやり方が指す意味と自身の考えを述べる。(300字)
	和	文	科, 自己	与えられた文を読み, A I が人間の代わりに監視する社会での人の関与や説明の仕組みの必要性を述べる。(300字)
群馬大・医 医(前) 医(前／地域枠)	英	文	医他, 教科	医師の娘がガンの母の安楽死を手助けした苦悩と葛藤を紹介する英文より, M A I D に対する考えなどを書く。(740字)
埼玉県立大・保健医療福祉 看護(前) 理学療法(前) 作業療法(前) 健康開発(健康情報学)(前) 健康開発(検査技術科学)(前) 健康開発(口腔保健科学)(前)	和	文	科	A I の安全感が人間の悩み相談には貴重だという文より, 人工知能の長短とよい関係を築く方法などを述べる。(600字)
東京科学大・医 保健衛生(看護学)(前)	和	文	医	羊水検査や出生前診断に関する2つの文を読み, 看護職として検査を受ける妊婦らにできることなどを述べる。(700字)
	和	文, 統	人	同じデータでも分析の仕方によって結果が違うことを示す文と図より, 提示されたパラドックスの説明などを書く。(400字)
医(後)	和	文	人	道徳と事実と利益とは必ず一致するものだという論語の教えを論じた文より, 現代の医療の道徳などを述べる。(1100字)
	和	文, 統	人	多様な論理を認める重要性を述べた文と図より, 価値観の違いの影響や医療従事者としての対応などを論じる。(600字)
保健衛生(検査技術学)(後)	和	文	人, 医	認知症の人とのコミュニケーションを論じた文より, 人への挨拶とコミュニケーションの成立などを述べる。(700字)
	和	文, 統	人	多様な論理を認める重要性を述べた文と図より, 価値観の違いの影響や医療従事者としての対応などを論じる。(600字)
東京科学大・歯 口腔保健(口腔保健衛生学)(前) 口腔保健(口腔保健工学)(前)	和	文	社, 科, 教育	A I の発達による人類の未来を危惧する文より, 希望の拡大と危機の縮小が大きな課題である理由などを書く。(500字)
	和	文, 統	人	情報には常にノイズが混じるという考え方を示す文と図より, 正しく物事を理解するための心がけなどを書く。(500字)
歯(後)	和	文	人, 医	人を数値化して評価するリスクを論じた文より, 偏差値を例にした功罪や医療に適用する際の問題点を述べる。(600字)
	和	文, 統	人	多様な論理を認める重要性を述べた文と図より, 価値観の違いの影響や医療従事者としての対応などを論じる。(600字)
横浜市立大・医 医(前) 医(前／医療枠) 医(前／診療枠)	和	課	社, 医他	医療現場での患者やその家族によるカスタマーハラスメントとその対応策について, 自身の考えを述べる。(1000字)
看護(前／A) 看護(前／B)	和	文	医	出生前検査が非認定施設で行われている現状を記す文より, 保健医療に携わる立場で課題と解決策などを書く。(700字)
	和	統	医他	アルコール依存症の現状を示す図表より, 読みとれることや患者を地域社会で支えていく方策について述べる。(700字)
山梨大・医 看護(前)	和	文	人	本当のやさしさは一方的ではなく相手を思う態度だという文より, やさしさとは何かについて考えを述べる。(600字)

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
山梨大・医 看護(前)	和	統	人	敬語が必要だと思う理由の調査結果を示す図より、回答の特徴とその理由や背景について考えを述べる。(400字)
長野県看護大・看護 看護(前)	和	文	人	「わがまま」や「ずるい」と感じる理由を述べた文より、日々感じる不公平や違和感をどう考えるかを述べる。(700字)
看護(中)	和	文	人	対話をすることで生まれる意味があるという文より、クリエイティブな対話について経験を交えて考えを書く。(700字)
長野県立大・健康発達 食健康(前)	英	文	科, 生, 教科	栄養分野でのAⅠ活用の利点や課題を述べた英文より、AⅠ活用と管理栄養士の仕事について考えなどを書く。(750字)
富山大・医 看護(前)	和	統	教育	こども食堂の数の推移などを示す4つの図より、こども食堂開催の意義と課題について考えなどを書く。(1000字)
看護(後)	和	文	医他, 教育	乳幼児の発達相談とその答えを紹介する文より、課題文と同じような自身の経験について考えなどを書く。(1060字)
富山大・薬 薬(後) 創薬科(後)	和	課	社, 医他, 教育	薬剤師の偏在問題・SNSと選挙・英語教育・手の役割という4つのテーマから2つを選び、考えを述べる。(1600字)
富山県立大・看護 看護(前)	和	文	人	「嗅覚」が持つ意味や「手で考える」ということを論じた文より、「感覚」について自身の考えを述べる。(600字)
石川県立看護大・看護 看護(前)	和	文	人	疑似科学に人がだまされる要因を述べた文より、認知にゆらぎが起こった際に気をつけることなどを論じる。(420字)
公立小松大・保健医療 臨床工(前)	和	課	医, 医他, 自己	命の選択が考えられる場面、医療に携わる立場として患者や家族とどのように向き合うべきかを述べる。(800字)
敦賀市立看護大・看護 看護(前)	和	文	社, 医他	街なかでの介助対象者と介助者とのかわりを述べた文より、文中の2つの表現について考えなどを書く。(450字)
	和	統	生	野菜摂取量の平均値の変化を示す3つの図より、野菜不足により生じる健康問題について説明する。(500字)
看護(後)	和	文	人	トラウマから人間の弱さや不完全さを学べるという文より、トラウマを抱える人とのかわりなどを書く。(500字)
	和	文, 統	社	職場での熱中症による死傷者数などを示す図表と文より、熱中症による死を防止するための対策などを書く。(400字)
福井大・医 看護(前)	和	文	福	公共スペースでの世代間交流は高齢者の健康維持を助けるという文より、健康維持への取り組みなどを書く。(600字)
医(後)	和	文	科	ハダカデバネズミは長寿かつ元気で理想的な死に方をするという文より、高齢化対策への応用などを書く。(500字)
	和	文	科, 教科	受精の瞬間から始まっているとも言える老化は病気かと論じた英文より、老化の論点を説明し考えを述べる。(500字)
岐阜大・医 看護(後)	和	文	人, 自己	他人の目を気にせず本能に抗い生きることが大切であるという文より、本当の自由について考えなどを述べる。(600字)
浜松医科大・医 医(後)	和	文	人	医療などの領域では人の分類が必要だという文より、日本人を4つに分類し有用となる領域や注意点を述べる。(800字)
名古屋市立大・医 保健医療(看護学)(前)	和	文	人	信頼には相手の能力とよい意図が要求されるという文より、人に信頼されるために必要なことなどを述べる。(787字)
三重大・医 医(後)	英	文	医他, 教科	薬価高騰により患者の健康リスクが増大しているという英文より、日本の高額医薬品問題への考えなどを書く。(800字)
	英	文, 統	医他, 教科	数値の提示が患者の誤解を防いで医療選択を支えるという英文より、患者への説明における注意点などを書く。(1000字)
看護(後)	和	文	人	人間は過去を書き換えることで前向きに生きる力を持つという文を要約し、よく生きるための考えなどを書く。(550字)
	英	文	医他, 教科	ホルミシス効果には慎重な検証が必要だという英文を読み、有害な刺激における健康への有益性などを述べる。(400字)
滋賀医科大・医 看護(前)	和	文	人	自由に問い語るための2つのルールを説明する文より、主張が異なる者との対話の際に重要なことなどを書く。(542字)
看護(前／地域枠)	英	文	社, 教科	世界幸福度報告書からわかる幸福の要因を説明する英文より、社会の幸福に向けてできることなどを書く。(400字)
大阪大・薬 薬(前)	和	文	科	薬剤師に求められる公衆衛生への役割を述べた文より、食品の安全安心を確保するための取り組みなどを書く。(300字)
	和	文	科, 教科	研究結果に疑義が呈された例を述べた文より、研究を適正に行ううえでの注意点や対策などを書く。(400字)
神戸市看護大・看護 看護(前)	和	文	人	だんだんと記憶が無くなっていく母とのかわりを述べた文より、内容把握問題に答える。(360字)
	和	文	医	医学生が持つ課題と医学教育へのAⅠ導入の懸念を述べた文より、明快な正解が出せない課題の例などを書く。(720字)
看護(後)	和	文	文, 人	日本人のユーモアの特性とその文化的背景を述べた文より、現代社会において求められるユーモアなどを書く。(680字)
	和	文	人	障がいを持つ自分を守るための抵抗を述べた文より、筆者のアイデンティティを守る姿勢への意見などを書く。(370字)
兵庫県立大・看護 看護(前)	和	文	福, 社	孤独な人には社会的サポートの仕組みが必要だという文より、孤独に飲み込まれないための取り組みなどを論じる。(680字)
	和	統	国, 社	外国人との共生に関する意識を示す図より、多様性に富んだ活力ある社会に向けて必要な取り組みなどを書く。(500字)
奈良県立医科大・医 医(前)	和	文	医, 医他	AⅠSの難病患者が依頼した囁託殺人事件を論じた新聞記事を読み、安楽死のあり方について考えを述べる。(800字)
	和	統	社	合計特殊出生率の年次推移を示す図より、日本の近年の少子化の要因と今後必要な調査や対策について述べる。(800字)
看護(前／一般枠)	和	文	科, 教育	AⅠは教育の機会を奪い人間の知的可能性を損なうという記事より、AⅠの使用方法に対する考えなどを書く。(700字)
看護(前／地域枠)	和	統	社	インバウンドの消費額やオーバートーリズムの影響などを示す図より、インバウンドに対する考えを述べる。(800字)
和歌山県立医科大・保健看護 保健看護(前)	和	文	人, 医	「いのちを考える」ことは重要だという文より、「いのちの現場」に立つ人間に対する考えなどを書く。(1100字)
島根大・医 看護(前)	和	文, 統	人, 自己	人は他者に頼ることで成長できるという文と図より、大学で仲間とどう学び合うことが重要かなどを述べる。(1080字)
新見公立大・健康科 看護(前)	和	文, 統	社	ゼミ旅行について話す会話文と10か国の情報を示す図表より、ゼミ旅行の実施日や待ち時間などを答える。(50字)
下関市立大・看護 看護(前)	和	統	医他	死因や医療費の推移・悪性新生物やガン検診受診を示す図表より、ガン検診の課題やその対策などを述べる。(800字)
周南公立大・人間健康科 看護(前)	和	文	医, 医他	患者ができることを支えることが笑顔につながるという文より、患者が自宅で過ごすことの意義などを述べる。(1000字)

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
周南公立大・人間健康科 看護(前)	和	統	教育	いじめの認知件数・不登校児童生徒数の推移を示す2つの図より、課題と今後必要とされる支援などを述べる。(650字)
看護(後)	和	文	社, 科, 教育	オンライン習慣による鬱や認知症のリスクを危惧する文より、オンライン習慣をどう受け止めるかなどを書く。(500字)
	和	統	社, 医他	65歳以上の人口推移・平均寿命と健康寿命を示す図より、有意義に過ごすために必要な対策などを述べる。(800字)
スポーツ健康科(中)	和	文	保	身体運動は意図と身体の二元論ではないという文より、スポーツにおける技術が技能となる過程などを述べる。(750字)
	和	文, 統	人, 保	アスリートの社会貢献の役割とその展望を示す文と図表より、スポーツを見る力を高める方策などを述べる。(900字)
愛媛大・医 看護(前)	和	文	社, 教育	ヤングケアラーであった筆者の体験や心情を述べた文より、人が分類されることについて考えを論じる。(800字)
	英	文	社, 医, 教科	パンデミックにおける精神健康状態の変化を説明する英文より、医療従事者に求められる支援を論じる。(800字)
愛媛県立医療技術大・保健科 看護(前)	和	文	人	直観力を磨くための条件を述べた文より、直観力を磨くために自身ができることなどを論じる。(425字)
臨床検査(前)	和	文, 統	社, 医他	病床数と1人あたりの入院医療費との関係を示す3つの図と文より、医療費増加への対策などを述べる。(430字)
	英	文	社, 教科	情報リテラシーは社会の不可欠な基盤だという英文より、確証バイアスに陥らないための対策などを書く。(230字)
高知県立大・看護 看護(前)	和	文	人	無条件で世話をしてもらった経験が人生への肯定感情につながるという文より、「存在の世話」の意義を書く。(800字)
福岡県立大・看護 看護(前)	和	文, 統	医, 医他	日本のガン患者の統計などを示すグラフ・治療法を述べた文や記事より、高齢ガン患者の課題と支援を書く。(800字)
看護(後)	和	文, 統	社	世帯構造などを示すグラフや子育ての現状を述べた文や記事より、乳幼児の親への効果的な支援などを書く。(800字)
佐賀大・医 看護(前)	和	課	医	諸外国と比較した日本女性の健康管理意識の低さを踏まえ、プレコンセプションケアの改善策を提案する。(800字)
大分大・医 看護(前)	和	文	人	結論をすぐ出さず別視点で考え続けることがネガティブ・ケイパビリティだという記事より、考えなどを書く。(800字)
	和	統	人, 社	年代別の役立つメディアとインターネット視聴方法を示す4つの図より、Z世代の特徴などを論じる。(400字)
先進医療科(生命健康科学)(後)	和	文	政, 社	政府の少子化対策案は不安をぬぐうとは言い難く財源もあいまいだという記事より、少子化克服策を述べる。(500字)
先進医療科(臨床医工学)(後)	和	統	科, 医他	世界の医療機器の売上高推移と予測などを示す2つの図より、医療機器産業における課題と解決策を述べる。(500字)
大分大・福祉健康科 福祉健康科(理学療法)(前)	和	文	社	地域共生社会は地域の人が意識的に整えるものだという文より、誰もが孤立しないための対策を述べる。(600字)
	和	統	社	日本人の平均寿命の推移・健康への心がけと健康状態を示す図より、健康維持のための考えなどを述べる。(500字)
福祉健康科(理学療法)(後)	和	文	人, 教育	教育者は問題解決能力以上に性急に問題を解決しない能力があることが重要だという文より、考えを述べる。(600字)
大分県立看護科学大・看護 看護(前)	和	文	人	ストレスは安全装置だが過剰は有害になるという文より、ストレス反応を刺激する環境を挙げ対策などを書く。(380字)
	和	統	社	大企業と中小企業の10年後の定着率を示す表より、中小企業が高いと断定するための追加データなどを書く。(300字)
看護(後)	和	文	自然	ダンスは進化と集団の結束を支えてきたという文より、自身がグループ活動で成長し変化したことなどを書く。(780字)
	和	統	社	都道府県別の交通事故死傷者数と高齢化率を示す図より、同じ高齢化率でも県により差異が生じる理由などを書く。(300字)
宮崎県立看護大・看護 看護(前)	和	文	人	効力期待による自己効力感が自己肯定感につながると述べた文より、筆者の意見への賛否などを論じる。(900字)
看護(後)	和	文	人, 法	生産性や健康を数値化することは国家の役に立つという文より、実社会における問題の解決策などを書く。(850字)
琉球大・医 医(後)	英	文	科, 教科	マイクロプラスチックによる人体への影響を説明する英文記事より、内容把握問題に答える。(400字)
	英	文	医他, 教科	ストレスはうつ病の発症や再発・悪化に影響を及ぼすと説明する英文より、内容把握問題に答える。(230字)
	英	文	医他, 教科	ワクチンへの信頼低下と回復の提案を述べた英文より、医療におけるソーシャルメディアの利点などを書く。(520字)
	英	文	医他, 教科	新型コロナウイルス感染症の後遺症の現状と影響を説明する英文記事より、内容把握問題に答える。(380字)
保健(後)	和	文	人	「知る」とは自分が変わることだと述べた文より、「身についた」と感じた学びについて自身の考えを論じる。(600字)