

小論文テーマ一覧

国公立大学／推薦入試／教育系統

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
岩手大・教育 学校教育教員養成(小学校教育)(学校推薦型) 学校教育教員養成(特別支援教育)(学校推薦型) 学校教育教員養成(中学校教育(英語))(学校推薦型) 学校教育教員養成(理数教育(数学))(学校推薦型) 学校教育教員養成(理数教育(理科))(学校推薦型)	和	文	人, 教育, 保	人にとっての「遊び」の定義や本質を論じた文より、遊びと学校教育との関係について考えなどを書く。(1200字)
茨城大・教育 学校教育教員養成(教科教育(国語))(一般推薦) 学校教育教員養成(教科教育(社会))(一般推薦)	和	課	人, 自己	国語科の古典学習と言語感覚および日常生活との関係について、自分自身の経験を踏まえて考えを書く。(800字)
宇都宮大・共同教育 学校教育教員養成(芸術・生活・健康系(音楽))(一般推薦) 学校教育教員養成(芸術・生活・健康系(美術))(一般推薦) 学校教育教員養成(芸術・生活・健康系(保健体育))(一般推薦) 学校教育教員養成(芸術・生活・健康系(家政))(一般推薦) 学校教育教員養成(教育人間科学系)(一般推薦) 学校教育教員養成(人文社会系)(一般推薦) 学校教育教員養成(自然科学系)(一般推薦)	和	課	教育	教科担任制のメリットとデメリットを挙げたうえで、小学校における教科担任制に対する自身の考えを述べる。(800字)
埼玉大・教育 養護教諭養成(学校推薦全国枠共) 学校教育教員養成(乳幼児教育)(学校推薦型全国枠)	和	課	医他	健康が成立する条件と保持増進の取り組みについて、ヘルスプロモーションの考え方を解説しながら論じる。
学校教育教員養成(特別支援教育)(学校推薦全国枠共) 学校教育教員養成(特別支援教育)(学校推薦地域枠共)	和	課	社, 教育	幼稚園や保育園などにおいて、過剰な教育を求めてくる保護者に対して何をどのように伝えるかを述べる。(800字)
学校教育教員養成(小学校・教育学)(学校推薦型全国枠)	和	文	教育	障がい児が集団のなかで同世代の他者とかかわりながら過ごすために、重要だと考えることを論じる。(1200字)
学校教育教員養成(小学校・身体文化)(推薦全国枠体育) 学校教育教員養成(小学校・身体文化)(推薦地域枠体育) 学校教育教員養成(中学校・身体文化)(推薦全国枠保体)	和	課	保	埼玉県公立高校における入試改革の内容を述べた新聞記事より、その入試改革に対する意見を論じる。
学校教育教員養成(小学校・言語文化)(推薦全国枠国語) 学校教育教員養成(小学校・言語文化)(推薦地域枠国語) 学校教育教員養成(中学校・言語文化)(推薦全国枠国語)	和	課	教育	eスポーツを保健体育科の授業に取り入れることに賛成か反対かというテーマで、理由を含めて考えを論じる。(800字)
学校教育教員養成(小学校・生活創造)(推薦全国枠家庭科) 学校教育教員養成(中学校・生活創造)(推薦全国枠家庭科)	和	統	人	現在の生活にどの程度満足しているかを世論調査した結果を示す図より、読みとれることとを考えを述べる。(800字)
埼玉県立大・保健医療福祉 社会福祉子ども(福祉子ども学)(学校推薦型)	英	文	国, 法, 教科	在留資格のない外国人の子どもへの在留特別許可に関する2つの英文より、今後必要な対応や支援などを書く。(400字)
横浜国立大・教育 学校教員養成(言語・文化・社会系教育)(推薦全国枠国語) 学校教員養成(言語・文化・社会系教育)(推薦全国枠社会) 学校教員養成(言語・文化・社会系教育)(推薦全国枠英語) 学校教員養成(言語・文化・社会系教育)(推薦全国枠日本語) 学校教員養成(言語・文化・社会系教育)(推薦全国枠教育学) 学校教員養成(自然・生活系教育)(推薦全国枠数学) 学校教員養成(自然・生活系教育)(推薦全国枠理科) 学校教員養成(自然・生活系教育)(推薦全国枠技術) 学校教員養成(自然・生活系教育)(推薦全国枠家庭科) 学校教員養成(芸術・身体・発達支援系教育(音楽))(学校推薦型全国枠) 学校教員養成(芸術・身体・発達支援系教育(美術))(学校推薦型全国枠) 学校教員養成(芸術・身体・発達支援系教育(保健体育))(学校推薦型全国枠) 学校教員養成(芸術・身体・発達支援系教育(特別支援教育))(学校推薦型全国枠)	和	文	法, 教育	人種差別をなくす特別授業について述べた文より、偏見や差別との向き合い方をどう教育するかなどを述べる。(900字)
山梨大・教育 学校教育(幼小発達教育)(教科別推薦) 学校教育(障害児教育)(教科別推薦)	和	文	人, 教育	学問における活字文化の優位性を述べた文より、教育が伝統的に重視してきた声の文化の特徴や意義を書く。(800字)
学校教育(言語教育)(教科別推薦国語)	和	文	人	医療的ケア児と家族への支援を述べた文より、医療的ケア支援法と関連づけて自身がめざす教師像などを書く。(920字)
学校教育(言語教育)(教科別推薦英語)	和	文	人, 教育	他者への共感は大変だが大変難しいという文より、共感への考えを教師としてどう生かせるかなどを述べる。(800字)
学校教育(生活社会教育)(教科別推薦社会科)	和	文	社, 教育	日本の英語教育において社会面で言語の問題があるという文を読んで要約し、英語教育のあり方を述べる。(800字)
学校教育(生活社会教育)(教科別推薦家政)	和	統	自己, 生	教員のなり手不足の現状を説明する文を読み、社会的な要因を多角的に考察したうえで解決策を述べる。(800字)
学校教育(科学教育)(教科別推薦数学)	和	課	自然, 教科	衣類の供給から廃棄までの流れと価格推移を示す図とグラフより、家庭科教員として行いたい教育などを書く。(800字)
学校教育(科学教育)(教科別推薦理科)	和	課	自然, 教育	日常生活や社会における事柄を数学で解決する問題の例を挙げて解決法を説明し、それに対する考えを述べる。
学校教育(科学教育)(教科別推薦技術)	和	課	自己, 教育, 生	自身が理想とする理科授業について、理由を含めて考えを述べる。(800字)
学校教育(やまなし小学校教育)(小学校志望推薦)	和	統	自己, 教育	中学校の技術や家庭科技術分野で新たな技術を教育内容として取り上げるとき、どのように教えるかを述べる。(1200字)
滋賀大・教育 学校教育教員養成(障害児教育)(一般推薦A) 学校教育教員養成(地域推薦)	和	文, 統	人, 社	児童と学校を対象にした山梨県の学習状況調査結果を示す図より、小学校教育の課題と解決方法を述べる。(800字)
学校教育教員養成(一般推薦A教科)	和	課	社, 保	障がい者の文化的な生活に参加する権利を述べた文より、現在の日本における課題とその解決方法を論じる。(600字)
	和	文, 統	人, 社	安土城址からの景色と歴史を説明する文と地図より、湖沼周辺が命と文化にかかわることへの考えなどを書く。
	和	課	社, 保	オリンピックムーブメントについて説明し、運動やスポーツで共生社会を実現するためにできることを述べる。

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
滋賀大・教育 学校教育教員養成(一般推薦A教科)	和	課	教育, 保	熱中症の主な症状と応急手当を説明し, 体育の授業で熱中症を予防するために考慮する必要があることを書く。
	和	課	芸, 教科	ピアノの旋律を聴いて正しい楽譜などを書き, 音楽の授業にICTを活用する方法について考えを述べる。(200字)
	和	文	人	文章も翻訳もそれをなす言葉が生きたときに美しさがあるという文より, 筆者の主張への評価などを述べる。(700字)
	和	文	科	技術導入により社会や人間関係の破壊を招いたという文より, 学校で技術の役割をどう伝えるかなどを述べる。
	和	文	科, 教育, 教科	科学的リテラシーの定義と日本の平均点を述べた文より, 児童・生徒を育成するための理科の授業などを書く。
	和	文	自然, 教育, 教科	4つの数で10をつくる遊びについての会話文より, 算数・数学の授業で用いる10パズルの価値などを書く。
	和	文, 写	文, 社, 芸	文化財の保全と美術品の返還を述べた文や記事と写真より, 国際的な文化財の保存や利用のあり方などを書く。
学校教育教員養成(初等教育(教育文化))(一般推薦A)	和	文	科, 教育	二酸化炭素の排出量や用途別排出構成比を示す図より, 家庭から出る二酸化炭素排出量の削減対策などを書く。(800字)
	和	文	科, 教育	ロボットは学習できても教えたり教わることはできないという文より, 教育での「教えること」などを論じる。(900字)
学校教育教員養成(初等教育(幼児教育))(一般推薦A)	和	文	人, 教育	言葉や名前を知ることがは学びであるという文より, 幼稚園教諭になるうえでの言葉との向き合い方などを書く。(260字)
学校教育教員養成(初等教育(国際理解教育))(一般推薦A)	和	文	人, 法	差別や平等に疑問を持ち続けて視野を広げることが必要だという文より, 教師として行いたい教育などを書く。
学校教育教員養成(初等教育(教育心理実践))(一般推薦A)	和	文, 統	自己, 教育	授業の雰囲気や数値化する試みとある調査結果を示す文と図より, 教師としてめざす授業の雰囲気などを書く。
大阪教育大・教育 教育協働(教育コミュニティ支援(スポーツ健康))(学校推薦型) 教育協働(教育コミュニティ支援(芸術表現))(学校推薦型音楽)	和	文, 統	自己, 保	スポーツボランティアの定義と分類を説明する文と図より, 大学時代に学び身につけるべきことなどを書く。(800字)
	和	課	自己	芸術表現コースの理念に沿い, 大学においてどのような研究活動や演奏活動をしていきたいかを自由に論じる。
岡山大・教育 養護教諭養成(学校推薦型Ⅰ) 学校教育教員養成(小学校教育)(学校推薦型Ⅰ) 学校教育教員養成(中学校教育)(学校推薦型Ⅰ)	和	文, 統	社, 教育	子どもの体験の地域格差を示す文と図表より, 岡山県北地域の教員として大切にしたいことなどを述べる。(450字)
香川大・教育 学校教育教員養成(幼児教育)(学校推薦型Ⅰ) 学校教育教員養成(小学校教育)(推薦Ⅰ小学校教育) 学校教育教員養成(小学校教育)(推薦Ⅰ特別支援) 学校教育教員養成(小学校教育)(推薦Ⅰ小学校香川) 学校教育教員養成(小学校教育)(推薦Ⅰ特別支香川)	和	文	教育	学校教育経験由来の誤った素朴教育理論を危惧する文より, 学校教育について経験を踏まえ考えなどを述べる。(850字)
高知大・教育 学校教育教員養成(幼児教育)(推薦Ⅱ一般枠共) 学校教育教員養成(幼児教育)(推薦Ⅱ高知県枠共) 学校教育教員養成(教育科学・教科教育・特別支援教育)(推薦Ⅱ一般枠共) 学校教育教員養成(教育科学・教科教育・特別支援教育)(推薦Ⅱ高知県枠共)	和	文	人, 教育	教育改革の問題意識と21世紀型スキルを論じた文より, 新たな発想で価値を生む力の身につけ方などを書く。(1000字)
福岡教育大・教育 初等教育教員養成(小学校教育専攻プログラム)(学校推薦型Ⅰ) 中等教育教員養成(中等教育プログラム(音楽))(学校推薦型Ⅰ)	和	文	教育	自己肯定感の高め方を論じた文より, 将来小学校の教師になったときに大切にしたいことなどを書く。(520字)
	和	文	芸	音楽表現の共通性や固有性を説明する文より, 自身がこれまでの音楽経験において実感した例を挙げて論じる。(800字)
中等教育教員養成(中等教育プログラム(保健体育))(学校推薦型Ⅰ)	和	課	保	運動やスポーツにおけるけがや事故を予防するために必要な対策について, 自身の考えを論じる。(800字)
中等教育教員養成(中等教育プログラム(書道))(学校推薦型Ⅰ)	和	課	文, 芸, 教科	実用として書かれた古名跡を挙げ, 芸術作品として大切にされてきた理由と手書き文字文化の特性を論じる。(400字)
	和	文, 写	芸, 教科	平安時代の書写本を説明する文と2つの図版より, 空欄補充を行い図版の筆跡の書風や特徴を説明する。(400字)
佐賀大・教育 学校教育(幼小連携教育)(推薦Ⅰ特別支援)	和	文	教育	問題行動を起こした子どもへのタイムアウト指導を紹介する文より, 先生としての対応方法を論じる。(800字)
学校教育(小中連携教育(初等教育主先))(推薦Ⅰ佐賀県枠)	和	文	社, 教育	膨大な情報化社会において情報倫理が求められるという文より, 子どもたちに行いたい情報教育を述べる。(800字)
長崎大・教育 学校教育教員養成(小学校教育)(学校推薦型ⅡA共) 学校教育教員養成(小学校教育)(学校推薦型ⅡB共) 学校教育教員養成(特別支援教育)(学校推薦型ⅡA共)	和	文	人, 社, 教育	人間と生成AIでは問題解決の論理が異なるという文を読み, 今後の学校教育に必要なことなどを述べる。(750字)
大分大・教育 学校教育教員養成(特別支援教育)(学校推薦型Ⅰ)	和	統	法	人権を侵害された場合における対応方法の調査結果を示す表より, 人権擁護に必要な取り組みなどを述べる。(600字)
琉球大・教育 学校教育教員養成・小学校教育(学校教育)(推薦Ⅱ地域指定共) 学校教育教員養成・小学校教育(学校教育)(学校推薦Ⅱ一般共) 学校教育教員養成・小学校教育(教科教育)(推薦Ⅱ国語教育共)	和	文	教育	理想的な学びの共同体を論じた文より, 教育実践における教師と子ども間の信頼と尊敬のあり方などを書く。(1450字)
	和	文	人	琉球語の文化的背景や言葉が持つ美しさを述べた文より, 国語教育において地域の言葉を学ぶ意義などを書く。(800字)
学校教育教員養成・小学校教育(教科教育)(推薦Ⅱ社会科共)	和	文	教育	子どもの可能性と教育・銀行型教育を述べた2つの文を読み, 問題解決型教育に対する考えなどを論じる。(1800字)
学校教育教員養成・小学校教育(教科教育)(推薦Ⅱ音楽教育共)	和	課	文, 教育, 芸	我が国や郷土の音楽に関する学習について, どのような学習ができるかや学校教育で学習する意義を述べる。(1200字)
学校教育教員養成・小学校教育(教科教育)(推薦Ⅱ美術教育共)	和	課	教育	落ち葉を使って子どもたちと楽しむ遊びを提案し, その遊びのなかで育まれる感性や創造性を論じる。
学校教育教員養成・小学校教育(教科教育)(推薦Ⅱ生活科学共)	和	課	経	消費者の役割を説明し, それを踏まえて小学生ができる具体的な消費行動と環境や社会へ与える影響を述べる。(800字)