

小論文テーマ一覧

国公立大学／推薦入試／人文科学系統

| 大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式) | 言語 | 出題形式 | 分野 | 出題内容 |
|---|----|------|----------|---|
| 岩手大・人文社会科 人間文化(学校推薦型) | 和 | 文 | 人 | 他人の自慢話が不愉快だと思われる理由を論じた文より、不適切な自己賞賛に陥らないための工夫などを書く。(1200字) |
| 茨城大・人文社会科 人間文化(一般推薦) | 和 | 文 | 人, 社 | 女性がかわいいという言葉に囚われているという文より、かわいい言葉の本質について考えなどを述べる。(280字) |
| | 和 | 文 | 人, 教科 | 万葉集の歌の解釈の仕方は複数存在するという文より、万葉時代のある歌について考えなどを述べる。(280字) |
| 埼玉大・教養 教養(学校推薦型) | 和 | 文 | 人 | 読書の利点を述べた文より、自分のこれからの人生に対してA Iがどのようにかわっていかなどを論じる。(1180字) |
| 横浜国立大・教育 学校教員養成(芸術・身体・発達支援系教育(心理学))(学校推薦型全国枠) | 和 | 文 | 法, 教育 | 人種差別をなくす特別授業について述べた文より、偏見や差別との向き合い方をどう教育するかなどを述べる。(900字) |
| 学校教員養成(芸術・身体・発達支援系教育(心理学))(学校推薦型地域枠) | 和 | 文 | 教育 | 問いを問い合う哲学対話は教育に通底するという文より、それに至っていない関係と近づける対策などを書く。(900字) |
| 静岡県立大・国際関係 国際言語文化(学校推薦型) | 和 | 文 | 政 | 政治的分断の乗り越え方に関する米国の討論会を論じた文より、分断がもたらす問題と克服方法などを述べる。(1000字) |
| 名古屋市立大・人文社会 心理教育(学校推薦型A) | 和 | 文 | 人, 教育 | 子どもに対しての適切な接し方を論じた文を要約し、保育士・幼稚園教諭として重視したい実践を述べる。(800字) |
| | 和 | 文 | 教育 | 子どもの反抗の背景にある心理を論じた文より、親や世の中に対する子どもの反抗について考えなどを書く。(800字) |
| 国際文化(学校推薦型A) | 和 | 文 | 人 | 権力や恐怖政治との違いから暴力を論じた文より、非暴力の可能性もしくは不可能性について考えなどを書く。(1200字) |
| 神戸市外国語大・外国語 イスパニア(推薦神戸市内枠) イスパニア(推薦全国枠) 英米(推薦神戸市内枠) 英米(推薦全国枠) 中国(推薦神戸市内枠) 中国(推薦全国枠) ロシア(推薦神戸市内枠) ロシア(推薦全国枠) | 和 | 文 | 人, 教育 | 大衆教養主義の衰退を論じた文より、現代の日本社会において教養が持つ意義について考えなどを述べる。(800字) |
| 島根県立大・人間文化 地域文化(学校推薦型一般) | 和 | 文 | 人 | 外国語学習は認識のギャップ調整が必要だという文より、異なる言語同士の相互理解について考えなどを書く。(950字) |
| 尾道市立大・芸術文化 日本文(学校推薦型) | 和 | 文 | 科, 自己 | A Iと人間がつくった短歌を比べた文より、表現における人間ができることとA Iの可能性と限界などを書く。(1000字) |
| 県立広島大・地域創生 地域創生(地域文化)(県内高校推薦) 地域創生(地域文化)(全国高校推薦) | 和 | 文, 統 | 経, 社 | 観光地を抱える自治体の課題を述べた文と訪日外客数などを示す4つの表より、読みとれる内容と考えを書く。(1000字) |
| 高知大・人文社会科 人文社会科(国際社会)(学校推薦型I A) | 和 | 文, 統 | 経, 社, 環 | 持続可能な開発の3本柱フレームワークを説明する文と図より、日常生活の実践などへの向き合い方を述べる。(400字) |
| 高知県立大・文化 文化(学校推薦型県内) 文化(学校推薦型全国) | 和 | 文 | 社 | A IとB Iによる革命で労働から解放されると暇と退屈の問題が生じるだろうという文より、考えなどを書く。(600字) |
| 北九州市立大・文 人間関係(全国推薦) 人間関係(地域推薦) 人間関係(特別推薦) | 英 | 文 | 社, 教科 | デジタル機器が普及したことの功罪を述べた英文より、デジタル機器の上手な活用方法などを論じる。(800字) |
| 比較文化(全国推薦) 比較文化(地域推薦) 比較文化(特別推薦) | 和 | 文 | 人 | 歴史展示は政治的に左右されやすい脆弱性を持つと述べた文より、筆者の思いに対する自身の考えなどを書く。(700字) |
| | 英 | 文 | 社, 教科 | A Iやロボットの活用がもたらす利点と限界を述べた英文より、今後のA Iの利用法について考えなどを書く。(420字) |
| 北九州市立大・外国語 英米(地域推薦) | 英 | 文 | 社, 環, 教科 | 広告が環境に与える影響を論じた英文より、私たちが住む世界にとっての最大の脅威について考えなどを書く。(640字) |
| 熊本大・文 歴史(学校推薦型I) 文(学校推薦型I) | 和 | 文 | 人 | 歴史修正主義を論じた2つの文より、筆者の主張の理由を説明し歴史修正主義について考えを述べる。(1000字) |
| | 和 | 文 | 人 | 様々なキャリア探求の実例から生き方を論じた文より、自身が望ましいと思う生き方について考えなどを書く。(500字) |
| | 英 | 文 | 人, 教科 | 作家と作品の多様性と多文化主義を論じた英文を要約し、文学作品を多様性に着目して読むことの意義を書く。(600字) |
| 総合人間(学校推薦型I) | 和 | 文 | 社 | 日本の高齢者のコミュニティの問題を論じた文より、都市部の高齢者が孤立しやすい理由とその対策を書く。(800字) |
| | 英 | 文 | 人, 教科 | 多くの道徳的対立において真実はどこかの側にも一理あるという英文より、筆者の見解に対する考えを書く。(580字) |
| 熊本県立大・文 英語英米文(学校推薦型県内) 英語英米文(くまもと夢実現) | 英 | 文 | 教育, 教科 | 制服は学校への所属感とアイデンティティを与えるという英文を読んで要約し、自身の考えなどを述べる。(870字) |
| 日本語日本文(学校推薦型県内) 日本語日本文(くまもと夢実現) | 和 | 文 | 人, 教科 | ある作家による地震災害の経験を記した文を読み、筆者の文章構成の理由について自身の考えなどを書く。(700字) |
| 宮崎公立大・人文 国際文化(学校推薦型I) | 和 | 文 | 文, 社 | 近年の伝統行事における女性参加の変化と課題を述べた新聞記事より、今後地域の伝統行事のあり方を論じる。(600字) |
| 琉球大・人文社会 人間社会(推薦II哲学共) 人間社会(推薦II心理学共) | 和 | 文 | 人 | 「親ガチャ」という言葉の奥の背景を論じた文を読み、人生の有り様に対する社会のあり方などを述べる。(1200字) |
| 琉球アジア文化(学校推薦型II共) | 和 | 文 | 人 | 言語の進化の過程を述べた文より、言語は脳によって方向づけられるがその逆ではない理由などを論じる。(1200字) |