

小論文テーマ一覧

国公立大学／推薦入試／医・歯・薬・保健衛生系統

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
旭川医科大・医 医(道北・道東特別共)	和	文	経, 医	医療現場における意思決定の現状を説明する文より、医療の意思決定における「悪医」「良医」を論じる。(800字)
旭川市立大・保健福祉 保健看護(学校推薦公募地域) 保健看護(学校推薦公募全国)	和	文	人	人とつながることの意義を述べた文より、医療・福祉の専門職をめざす自身にとって重要な理由などを述べる。(1000字)
青森県立保健大・健康科 看護(学校推薦一般県内) 看護(学校推薦一般県外) 看護(学校推薦地域定着)	英	文	社, 医他, 教育, 生, 教科	良質な睡眠の重要性と企業や団体でできる取り組みを述べた英文記事より、自身で考える取り組みなどを書く。(1060字)
理学療法(学校推薦一般県内) 理学療法(学校推薦一般県外)	和	文	福, 社	1人暮らしの増加で介護需要や財政圧迫を危惧する記事より、理学療法士として課題とのかかわりなどを書く。(500字)
	英	文	社, 教科	高齢者の定義が日本の現状に合わなくなってきたという英文より、心身や意識などの調査結果の説明を行う。(340字)
山形県立保健医療大・保健医療 看護(学校推薦型共)	和	文	福	日本の介護分野における人材不足解決のための方策を述べた文より、医療介護分野のサービス提供を論じる。(600字)
理学療法(学校推薦型共) 作業療法(学校推薦型共)	和	統	医他	ある2つの国の平均寿命と死因を示す表より、保険・医療および社会情勢の違いから推測できることを書く。(600字)
茨城県立医療大・保健医療 看護(学校推薦型) 作業療法(学校推薦型) 放射線技術科(学校推薦型) 理学療法(学校推薦型)	和	文	社, 教育	動物や自然を介し困難を抱えた子どもを癒す活動を紹介する文より、その特長を社会に生かす方法などを書く。(820字)
埼玉県立大・保健医療福祉 看護(学校推薦型) 理学療法(学校推薦型) 作業療法(学校推薦型) 健康開発(健康情報学)(学校推薦型) 健康開発(検査技術科学)(学校推薦型) 健康開発(口腔保健科学)(学校推薦型)	英	文	国, 法, 教科	在留資格のない外国人の子どもへの在留特別許可に関する2つの英文より、今後必要な対応や支援などを書く。(400字)
山梨大・医 看護(学校推薦型Ⅰ)	和	文	人	相手に喜んでもらえると思って行動したことが逆に嫌がられたという文より、気づきやとは何かなどを書く。(600字)
	和	統	人	16歳以上の人が1ヵ月に読む本の冊数の調査結果を示す図表より、どのようなことを考えるかなどを書く。(600字)
長野県立大・健康発達 食健康(学校推薦型)	英	文	医他, 生, 教科	5種類の飲料の飲み方や健康に与える影響を述べた英文より、管理栄養士としての取り組みなどを書く。(800字)
富山県立大・看護 看護(学校推薦型)	和	統	保	1日の睡眠時間別の体力テスト結果を示す表より、読みとれる特徴と健康的な生活を送るための休養を論じる。(400字)
石川県立看護大・看護 看護(学校推薦型)	和	文	人	子育ての日常における出来事を紹介する文より、自身とは異なる他者とかかわるうえで大切なことなどを書く。(315字)
	英	文	環, 教科	ポリ塩化ビフェニールによる海洋汚染を論じた英文より、PCB類以外の海洋汚染の例などを説明する。(330字)
敦賀市立看護大・看護 看護(学校推薦型)	和	文	人	すべての発達障がい者が天才肌なわけではないという文より、それを美化するのが禁物である理由などを書く。(440字)
	和	統	環	漂着ゴミの分類別組成比などを示す3つの図より、海岸漂着ゴミを減らすための対策について考えを述べる。(350字)
岐阜大・医 医(推薦Ⅱ一般共) 医(推薦Ⅱ地域枠共)	和	文	人	人生に対する見方や生きる意味を述べた3つの文より、人生の普遍的な意味について自身の考えを書く。(300字)
	和	文	人, 医他	ある解剖学書物の歴史と独自性を述べた文より、江戸時代の蘭学者らの日本の科学史における功績を論じる。(300字)
	和	文	社	長子が実家の寺を継ぐ風習について相談を述べた新聞記事を読み、人生相談の回答者の立場で回答を書く。
	和	文	医	病気の治療と癒しの促進の両者に対して医療従事者は責任があると述べた文より、自身の考えなどを論じる。(220字)
	和	文	医	名医・良医の条件について話す2人の対談文より、自身が医師として現場で働く場合のスキル習得法を述べる。(300字)
	和	文	医, 保, 教科	院内での抗菌薬変更の提案が拒否されたという文より、抗菌薬の適正使用を推進するためにすべきことを書く。(300字)
看護(学校推薦型Ⅰ)	和	文	人	ある心理学者によるライフスタイルの定義を述べた文より、経験を踏まえて自身のライフスタイルなどを書く。(700字)
	英	文	教育, 教科	小中学生のインターネット利用を論じた英文記事より、利便性と危険性に対する教育現場の対応策などを書く。(400字)
浜松医科大・医 医(学校推薦一般枠共) 医(学校推薦地域枠共) 看護(学校推薦型共)	和	文	医	体外受精のプロセスで使用されない胚が発生するという記事より、余剰胚への対応とその倫理的問題を述べる。(800字)
	和	文	医	看護師が保育器に入った乳児の母に喜びを実感させる場面を述べた文より、看護師としてすることなどを書く。(800字)
名古屋市立大・医 保健医療(リハビリテーション学(理学療法学))(学校推薦型A) 保健医療(リハビリテーション学(作業療法学))(学校推薦型A)	和	文	社	地方の人口減少の現状とその社会的要因を述べた文より、地域の活力向上への地方での取り組みなどを書く。(300字)
	和	文	保	運動しているときの脳の動きを説明する文より、運動の制御において大脳の高次運動野が果たす役割を書く。(400字)
名古屋市立大・薬 薬(学校推薦型A)	和	課, 文	自然, 教科	フェノールに関する記述から不適切なものを選び、ある有機化合物の分子式を書くなど化学の問題に答える。
	和	文	医他	アルツハイマー病の新薬レカネマブの臨床試験結果を説明する文より、新薬の承認の是非について意見を書く。(300字)
	英	文	社, 教科	製薬業界において持続可能な方法で医薬品を開発・生産・商品化することを提言する英文より、要旨を書く。(200字)
生命薬科(学校推薦型A)	和	課, 文	自然, 教科	フェノールに関する記述から不適切なものを選び、ある有機化合物の分子式を書くなど化学の問題に答える。
	和	文	人	先入観が強いと新事実を見つけたことが難しいという文より、自身が研究者になるために必要なことを書く。(300字)
	英	文	社, 教科	製薬業界において持続可能な方法で医薬品を開発・生産・商品化することを提言する英文より、要旨を書く。(200字)

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
京都府立医科大・医 看護(学校推薦型)	和	文, 統	医	双生児法を使った人間の行動を説明する文と図より, 才能は生まれつきか努力かについて考えなどを述べる。(620字)
	英	文	医, 教科	胃ガンは正しい診断と進行度を知ることが大切だという英文より, 治療の際に留意すべきことなどを述べる。(100字)
神戸市看護大・看護 看護(推薦市内優先枠) 看護(学校推薦型)	英	文	社, 科, 教科	交代勤務による睡眠障害を説明する英文より, 看護職において薬理学的介入以外で考えられる対策などを書く。(400字)
鳥取大・医 保健(看護学)(推薦Ⅱ一般枠共) 保健(看護学)(推薦Ⅱ地域枠共) 保健(検査技術科学)(学校推薦型Ⅱ共)	和	文	人, 自己	あらゆる仮説に触れることで知的な「免疫力」がつけられると述べた文より, 大学入学後にすべきことを書く。(600字)
島根大・医 医(学校推薦型Ⅱ共) 医(地域枠学校推薦共) 医(医師確保一般枠共) 医(医師確保県内枠共)	和	文	科・社	機能的表示食品の誇張表示と根拠となる臨床試験の実態を記す文より, 問題点と解決策について考えなど書く。(930字)
	和	文, 統	医	医療者と患者間の信頼からなる心理的安全性を記す文と図より, 病院の理念にどう関係するか考えなどを書く。(900字)
看護(学校推薦Ⅱ一般共) 看護(学校推薦Ⅱ地域共)	和	文	人	他者を理解し自分を理解してもらう努力が必要だという文より, 大学でどう人間関係を構築するかなどを書く。(650字)
	和	統	人, 社	年齢階級別にみた生活時間の変化と生活行動を示す表より, 高齢者が一人でいる時間を減らす対策などを書く。(700字)
岡山県立大・保健福祉 看護(学校推薦型)	和	文	人, 教育	「子ども」の概念の形成を論じた文より, 「子ども」の誕生の契機に子どもをめぐって生じた変容などを書く。(460字)
	和	文	社	障がい者にとって自己決定の尊重が重要だという文より, 自立生活を支援する専門職の役割などを述べる。(500字)
県立広島大・保健福祉 保健福祉(看護学)(県内高校推薦) 保健福祉(理学療法学)(県内高校推薦) 保健福祉(作業療法学)(県内高校推薦) 保健福祉(作業療法学)(全国高校推薦) 保健福祉(コミュニケーション障害学)(県内高校推薦) 保健福祉(コミュニケーション障害学)(全国高校推薦)	和	文	医他	お互いに必要とする関係性こそがケアの醍醐味だという文より, 医療・福祉の相互依存的な関係性などを書く。(505字)
下関市立大・看護 看護(地域推薦) 看護(全国推薦)	和	統	社	労働力人口・就業者数の推移などを示す7つの図表より, 女性の就業の課題を説明し考えなどを述べる。(800字)
周南公立大・人間健康科 スポーツ健康科(学校推薦型全国枠) スポーツ健康科(学校推薦型地域枠)	和	文	人	データを信じて多様性を見過ごしてしまう心理を述べた文より, 無意識のうちに陥る落とし穴などを論じる。(700字)
看護(学校推薦型全国枠) 看護(学校推薦型地域枠)	和	文	人, 社	自閉症でも相手に思いを伝えられることで存在を自覚できるという文より, 話せないということなどを論じる。(900字)
	英	文, 統	環, 医他, 教科	気温上昇に伴う熱中症患者の増加を示す英文とグラフより, 読み取れることと自分が取り組めることを書く。
香川大・医 医(学校推薦型Ⅱ共) 医(推薦Ⅱ県内高校共) 医(推薦Ⅱ地域枠共)	和	文	科, 医他, 教科	体内の代謝を画像化するPETを説明する文より, サイクロトロンに直流電源が使われない理由などを書く。(450字)
	和	文	自然, 教科	炭化水素の構造式を知る方法を示す文より, シクロヘキサンと炭化水素の燃焼熱を比較する方法などを書く。(400字)
	和	文	医, 教科	ガンゲノム医療は不確実な要素が多い医療であるという文より, ガン患者への望ましい説明方法などを書く。(530字)
	英	文	医他, 教科	コレラの予防には適切な衛生インフラが必要であるという英文より, 経口感染症対策と今後の方策などを書く。(412字)
愛媛大・医 看護(学校推薦型ⅡA共)	和	文	人	中庸の大切さを述べた文より, 意見や決定の際に中庸を意識すると浅はかな結果を避けられる例などを書く。(580字)
	英	文	医他, 教科	老後の生活の質を高める健康寿命が現代社会で重要だという英文より, 看護職者に求められることなどを書く。(620字)
看護(学校推薦型ⅡB共)	和	文	人	中庸の大切さを述べた文より, 意見や決定の際に中庸を意識すると浅はかな結果を避けられる例などを書く。(580字)
愛媛県立医療技術大・保健科 看護(学校推薦型共) 臨床検査(学校推薦型共)	和	文	法, 教育	悪口は人の尊厳を傷つけるという文より, 悪口がエスカレートする原因と防止策について考えなどを書く。(440字)
	和	統	社, 教育	ICT機器を使った学習効果などを示す3つの図より, 学校の授業や勉強方法の変化について考えなどを書く。(340字)
高知大・医 看護(学校推薦型Ⅰ)	和	文	法	子どもに関する施策と理念を述べた文より, 知っている子どもの権利があればそれを使用して考えを書く。(400字)
	和	文	社	偽情報などが社会の不安や混乱を招き大きな問題となっているという文より, 情報との向き合い方を述べる。(400字)
	英	文	政, 社, 教科	日本政府は外国人看護師の雇用に消極的であるという英文より, 文中に登場する人物の生活などを答える。
高知県立大・看護 看護(学校推薦型全国) 看護(学校推薦型県内)	和	文	社	常識は社会生活に必要であり豊かな知恵へと自己脱皮するための前提になるという文より, その影響を述べる。(800字)
九州歯科大・歯 歯(学校推薦型共) 口腔保健(学校推薦型共)	和	文	医	ある医学の祖が医療者の倫理を論じた文より, 現代において適さないと考える部分とその理由などを述べる。(800字)
佐賀大・医 医(推薦Ⅱ佐賀県枠共) 医(推薦Ⅱ一般枠共) 医(佐賀県推薦共) 医(推薦Ⅱ長崎県枠共) 看護(学校推薦型Ⅰ)	英	文	社, 教科	全盲の人は周りの行動を予測することが難しいという英文より, 全盲の人が暮らしやすい配慮などを述べる。(800字)
	和	課	社, 医	自身が考える地域医療の課題を挙げて, 解決のための持続可能な方策を述べる。(1000字)
	和	統	人, 社	睡眠時間の国際比較とこころの状態を示す2つの図より, 睡眠を妨げる要因への対策などを述べる。(700字)
	英	文	福, 社, 教科	支援技術へのアクセスにおいて各国間で不平等があるという英文より, 格差は正のための対策などを述べる。(350字)
	和	課	社, 医	歯科治療の地域による医療格差に対して, 歯科医師として行うべき取り組みについて考えを述べる。(600字)
熊本大・医 医(推薦Ⅱ一般枠共)	和	文	人, 教科	友人が作成した医師の偏見解消の実現を期待する文を読み, 論理的で客観性のある小論文に改変する。(800字)

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
熊本大・医 医(推薦Ⅱみらい医共)	和	文	人, 教科	友人が作成した医師の偏在解消の実現を期待する文を読み, 論理的で客観性のある小論文に改変する。(800字)
大分大・医 看護(学校推薦型Ⅰ)	和	文	社, 自己	現代は待たない社会であり待てない社会になったという文より, 筆者の見解について考えなどを書く。(1000字)
	和	統	社	風水害への備え・充実してほしい情報を示す3つの図より, 自身が住む地域の防災意識の課題などを論じる。(400字)
宮崎県立看護大・看護 看護(一般推薦) 看護(地域推薦県北部) 看護(地域推薦県中部) 看護(地域推薦県西南部)	和英	文	人, 教科	日本語のニュアンスを英訳する難しさを論じた英文を含む文より, 短歌の表現について考えなどを書く。(900字)
鹿屋体育大・体育 スポーツ総合(学校推薦型) 武道(学校推薦型)	和	課	保	大学生アスリートの勉強と競技の両立について, 賛否を明らかにしその理由を経験や事例を踏まえて述べる。(660字)
琉球大・医 医(推薦Ⅱ地域枠共) 医(推薦Ⅱ離島北部共)	英	文	人, 教科	孤独感が生じる要因や解消の方法を論じた英文を読み, 孤独感を解消するための効果的な活動などを述べる。(650字)
	英	文	医他, 教科	アルツハイマー病の新薬承認を論じた英文を読み, 新薬の承認が今後の研究と治療に与える影響などを述べる。(650字)