

小論文テーマ一覧

国公立大学／一般入試／人文科学系統

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
北海道大・文 人文科(後)	和	文	社	聴覚情報処理障害を抱える人への向き合い方を論じた文より、マイノリティの例を挙げ自身の考えなどを書く。(750字)
	英	文, 統	社, 教科	家事労働者を取り巻く現状を述べた英文と図より、家事労働が働きがいのある仕事になる手立てなどを書く。(650字)
弘前大・人文社会科 文化創生(後)	和	文	文	物は文化と不可分であり人は文化なくして生きてはいけないという文を読み、文化はどうあるべきかを述べる。(800字)
	和	文	社	日本における高齢化の特徴やヨーロッパの状況を述べた文より、将来生じる社会的課題とその解決策を論じる。(800字)
岩手大・人文社会科 人間文化(後)	和	課	人, 科	近年あらゆるものがデジタル化されるなか、紙の本が残され出版されている理由について考えを述べる。(800字)
	和	文	人	他人どうまく同調できない人がいることへの是非を考察する文より、筆者の問いかけに対する意見などを書く。(800字)
福島大・人文社会学群 人間発達文化学類(心理学・幼児教育)(前/小論文)	和	文	教育	日本の中高生は勉強をしなくなってきたという文より、子どもたちが勉強をするための戦略などを述べる。(1200字)
人間発達文化学類(人文科学)(前/小論文)	和	文	人	想像力には否定的・消極的な面があるという文と図より、表象を光と影の両面から照らす行動などを論じる。(1200字)
	和	文	人	時代の変化とともに変わる発達という概念を論じた文より、筆者の意見に対する自身の考えなどを書く。(320字)
茨城大・人文社会科 人間文化(後)	和	文	環	ある遺跡における開発・自然保護問題を論じた文より、観光開発・自然保護の両論者への考えなどを書く。(280字)
	和	文	人, 社	不確定な現代世界において誰もが移民の存在に転化しようという文より、筆者の見解に対する意見を述べる。(1200字)
埼玉大・教養 教養(後)	英	文	人, 国, 教科	「東方問題」という地域概念は歴史上明確に定義されていないという英文より、例を挙げて考えなどを述べる。(800字)
お茶の水女子大・文教育 人文科(後)	英	文	文, 人, 国, 教科	混血人として日本での辛い経験を述べた英文を読み、同じ社会的立場にいる人に解決を導く活動などを書く。(690字)
東京外国語大・国際社会 国際社会(中央ヨーロッパ)(後)	和	文	人	我々は引き算や割り算の分解の世界を生きているという文より、壊れたものなどへの向き合い方などを述べる。(1200字)
	和	文	社, 教育	子ども心を傷つける言葉が存在する意義を説明する文を読み、子どもにあえて負の感情を与えることを論じる。(800字)
国際社会(西南ヨーロッパ)(後)	和	文	人	対話とは協働によって潜在的な考えから新たな知を創発することだという文より、教師の指導方法などを書く。(800字)
	和	文, 統	教育	現在の学級経営では心理的安全性が必須だという文と表より、教師が行うべき具体的な対応や指導などを書く。(700字)
国際社会(東アジア)(後)	和	文	人, 法	正義に反する法であっても従うべきだとする社会を述べた文より、様々な決まりに対する考えなどを論じる。(500字)
	英	文	教育, 教科	理想的な統合教育には人間の根本的な問題という認識があると論じた英文より、今後の自分の学びなどを書く。(500字)
国際社会(東南アジア第1)(後)	和	課	自己	社会学科で学ぶことに関して自然・自由・ダイバーシティのキーワードから1つ選び、自身の考えを論じる。(720字)
	和	文	人	庭での体験は地球環境の体験の縮図だという文より、ときに庭が人の人生と重ね合わされる理由の説明をする。(600字)
国際社会(東南アジア第2)(後)	和	文	社	リスク低下を認知するとリスクに行動が変化するという文より、山岳事故に対する有効な対策などを述べる。(800字)
	和	文	人	真実を語る師を持つことが自分自身を大切にすることになるという文より、「パレーシア」の実践などを書く。(800字)
国際社会(南アジア)(後)	和	統	教育	4つの都県での公立小学校における児童数別の学級割合を示す図より、特色のある学級経営の方法などを書く。
	和	文	人	ヒトにおける遊びの役割を論じた文より、ヒトの遊びは動物と同じ役割・異なる役割かをそれぞれ述べる。(600字)
国際社会(中東)(後)	和	文	社	バーチャルチームで働くことと従来の働き方を比較した文より、バーチャルチームの長所と短所などを書く。(800字)
	英	文	国, 社, 教科	日本への外国人の流入増加の現状と課題を述べた英文記事を読んで要約し、自身の考えを述べる。(1000字)
国際社会(アフリカ)(後)	和	文	文, 社	よい観客とは何かを論じた文より、最近の情報環境ではよい観客が育ちにくいことについて考えなどを述べる。
	和	文	社	現実空間では3つの意味を持つ公共性のバランスが重要だという文より、情報空間ではどうか考えなどを書く。
国際社会(北西ヨーロッパ・北アメリカ)(後)	和	文	医他	アルコール依存症者が別の依存症者のお陰で断酒できたという文より、別の人がいない場合の対応などを書く。(1000字)
	和	文	自然	民族により時間感覚のとらえ方や表現が異なるという文より、人間と自然との関係について考えなどを述べる。(1500字)
国際社会(イペリア・ラテンアメリカ)(後)	和	文	教育	教育現場における自由には個人の責任が伴うという文より、子どもたちにとっての自由とは何かを述べる。(800字)
	和	統	教育	児童の発言頻度と授業への満足度の関係を示す2つの図表より、調査結果に対する考えを述べる。(600字)
国際社会(ロシア・中央アジア)(後)	和	課	自然, 教科	打製石器の材料としての黒曜石やサヌカイトの優れた性質・石材産地と石器出土地との関係について、論じる。(400字)
	和	写	文, 教科	6～7世紀の日本と韓国の軒丸瓦を示す3つの写真を見て、日本への海外からの文化伝播の様相などを書く。(400字)

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
奈良教育大・教育	和	資	芸, 教科	与えられた版画用ばれんを手で持ち、その手とモチーフを実物大で解答用紙に鉛筆写生を行う。
学校教育教員養成(伝統文化教育(文化遺産教育))(前)	和	課	社, 教育	小学校の担任入れ替え制と持ち上がり制・情報社会における学校での指導のあり方について、考えを述べる。(1200字)
学校教育教員養成(教育発達(心理学))(後)	和	課	自然, 教科	元素・原子・放射線・窒素などの言葉を用いて、放射性炭素年代測定法と文化財との関係について考えを書く。(400字)
学校教育教員養成(伝統文化教育(文化遺産教育))(後)	和	写	文, 芸, 教科	ある器物とその持ち方を示す2つの写真より、器物の美しさと僧侶が持つことの意味について考えなどを書く。(300字)
	和	資	芸, 教科	与えられたトイレットロールを手で持つか机上に置いてつかみ、バランスを考慮して実物大で鉛筆写生を行う。
鳥取大・地域 地域(国際地域文化)(後)	和	文	芸	「音楽は国境を越える」というイデオロギーの二重性を論じた文より、それに対する自身の考えなどを書く。(1000字)
島根県立大・国際関係	和	文	政, 法	黒人解放をめざす直接行動は法律破りであるという文より、法律に従うことは当たり前のことか考えを書く。(700字)
国際関係(国際コミュニケーション)(前)	英	課	自己, 教科	自分が本大学の国際コミュニケーションコースの学生だとして、どのような研究がしたいか考えを英語で書く。(150字)
高知県立大・文化 文化(前)	和	文	人	構築主義とポスト・トゥルースとの関係を述べた文より、「人それぞれ」という発言について考えなどを書く。(800字)
	英	文	社, 科, 教科	高齢者を赤ちゃんと間違えた航空システムの不具合を述べた英文より、高齢者をサポートする方法などを書く。(350字)
北九州市立大・文 人間関係(前)	和	文	人	人間の人格の特性と普遍性を述べた文より、人間を理解するために必要な視点と人間関係のあり方などを書く。(800字)
比較文化(後)	和	文	自然	地震災害の例から考える日本人の自然観を述べた記事より、筆者の意見に対する自身の考えなどを書く。(750字)
北九州市立大・外国語 英米(後)	英	課	社, 教科	日本に来る外国人観光客にとって興味深く魅力的な観光地やアトラクションについて、考えを英語で述べる。(100字)
	英	文	社, 教科	訪日外国人が増加したことによる弊害を述べた英文記事を要約し、観光客への適切な旅行アドバイスを書く。(380字)
九州大・文 人文(後)	和	課	人, 自己	文学部を選んだ動機と、自分の学びを「私とは何か?」という問いとどのように関連づけるかについて述べる。(1200字)
	和	文	人	いろいろな事物や現象の名前が私たちの振る舞いの方向性を定めるという文より、具体例を挙げ考えを述べる。(1600字)
長崎大・多文化社会 多文化社会(前)	和	文	人, 医他	生き方の多様性も健康のための重要な価値だという文を読み、筆者の意見に対する自身の考えなどを論じる。(1550字)
多文化社会(オランダ特別)(前)				
熊本大・文 歴史(前)	和	文	人	図書館での図書選択の基本などを説明する文より、未来の理想の図書館について自身の考えを述べる。(1000字)
文(前)				
総合人間(前)				
歴史(後)	和	課	人, 教科	駅伝制・東方貿易・モンゴル帝国など6つの語句をすべて用いて、東西交流が促進された背景や内容を書く。(600字)
	和	課	人, 教科	河村瑞賢・東廻り航路・北前船など6つの語句すべてを用いて、近世期の海上輸送網の発展について説明する。(600字)
	和	文	人, 政, 教科	日本の近代国家の形成過程を述べた文より、初期議会期前後の日本が小さな政府とされる理由などを書く。(600字)
	和	文	人, 教科	中国の政権の歴史的な変遷を述べた文より、中華と夷狄の関係の変遷や華北王朝の統治方法を説明する。(600字)
文(後)	和	文	人	コミュニケーションにおける言葉の役割を述べた文より、筆者の主張をまとめたうえで自分の考えなどを書く。(600字)
	英	文	人, 教科	ソクラテス的思考を説明する英文より、ソクラテスの能力が文学や文化の研究に対して持つ意義などを述べる。(600字)
総合人間(後)	和	文	人	役に立つことが過度に社会で強調されていることを疑問視する文より、筆者の疑問に対する考えを論じる。(800字)
	英	文	人, 教科	現代人が感じる日々の生活における無力感を論じた英文より、筆者の指摘に対する自分の考えを述べる。(600字)
熊本県立大・文 日本語日本文(後)	和	文	人, 医他	筆者が自身の最後の幕引きを考えるという文より、筆者自身に死が訪れた後に起こることへの思いを論じる。(700字)
大分大・福祉健康科 福祉健康科(心理学)(前)	和	文	福, 社	ケアにおいて相互依存的關係性が大切だという文より、援助者と被援助者との関係性のあり方を述べる。(600字)
宮崎公立大・人文 国際文化(後)	和	文	経, 社	労働集約・資本集約から知識集約型社会への転換を述べた文より、知識集約型社会への向き合い方などを書く。(800字)
琉球大・人文社会 琉球アジア文化(前)	和	文	文, 人	中国の吉祥図の解説を説明する文と図より、文字遊戯における文字と絵それぞれの定義などを述べる。(1200字)