

小論文テーマ一覧

国公立大学／推薦入試／教育系統

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
岩手大・教育 学校教育教員養成(小学校教育)(学校推薦型) 学校教育教員養成(特別支援教育)(学校推薦型) 学校教育教員養成(中学校教育(英語))(学校推薦型) 学校教育教員養成(理数教育(数学))(学校推薦型) 学校教育教員養成(理数教育(理科))(学校推薦型)	和	文	教育	学校教育における対話型鑑賞の効果を読んだ文を読み、今後対話型鑑賞を使った授業の可能性などを論じる。(1200字)
秋田大・教育文化 学校教育(教育実践)(学校推薦型Ⅰ)	和 英	課 課	保 保,教科	運動・スポーツにおける事故防止のための留意事項について、説明する。(600字) 体重をよい状態で維持することがスポーツにおいて最も重要なことであると述べた英文を読み、日本語に訳す。
茨城大・教育 学校教育教員養成(教科教育(国語))(一般推薦) 学校教育教員養成(教科教育(社会))(一般推薦)	和 和	課 課	人 自己,教育	文学作品を読むことを通してどのような言葉の力を獲得できると考えるか、自身の経験を踏まえて述べる。(800字) 教師になったときに児童や生徒にどのように社会科の魅力を伝えるか、題材や方法を例示しながら論じる。(800字)
筑波大・人間学群 教育学類(推薦) 障害科学類(推薦)	英 英	文 文	科,教科 医,教科	A I E Dの倫理問題を理解する必要があるという英文より、教育におけるA I活用に必要なことなどを述べる。(800字) 出生前遺伝子検査の中絶とダウン症の問題を論じた2つの英文記事より、優先すべき立場や理由などを述べる。(1000字)
埼玉大・教育 養護教諭養成(学校推薦型共) 学校教育教員養成(乳幼児教育)(学校推薦型)	和 和	課 課	社 教育	加齢による心身の変化とそれに伴う健康課題を述べ、それらの課題解決に向けた社会の取り組みを説明する。 保育者として子どもの遊ぶ環境をどのように整えていく必要があるか、自身の考えを述べる。(800字)
学校教育教員養成(特別支援教育)(学校推薦型共) 学校教育教員養成(小学校・教育学)(学校推薦型)	和 和	課 文	教育 教育	特別支援学校において複数の教員で児童生徒の支援にあたることの意味について、自身の考えを述べる。(1200字) 生徒自らの判断を大事にする校則のない高校を紹介する記事より、校則がないことについて自身の考えを書く。
学校教育教員養成(小学校・身体文化)(推薦体育分野) 学校教育教員養成(中学校・身体文化)(推薦保健体育分野) 学校教育教員養成(小学校・言語文化)(推薦国語分野) 学校教育教員養成(中学校・言語文化)(推薦国語分野) 学校教育教員養成(小学校・生活創造)(推薦家庭科分野) 学校教育教員養成(中学校・生活創造)(推薦家庭科分野)	和 和 和 和 和	課 課 課 課 課	保 教育 経,生	体育・保健体育の授業において子どもたちに伝えたい運動やスポーツの価値とは何か、自身の考えを述べる。(800字) 「国語科における個別最適な学びはどのようにして可能になるか」というテーマで、考えを論じる。(800字) 食品ロスの経済性について、食品の生産・流通システムと個人消費の両面から問題点を挙げ改善方法を論じる。(800字)
東京学芸大・教育 学校教育教員養成(中等教育・美術)(学校推薦型) 学校教育教員養成(初等教育・美術)(学校推薦型) 学校教育教員養成(中等教育・保健体育)(学校推薦型) 教育支援(教育支援(生涯スポーツ))(学校推薦型) 学校教育教員養成(初等教育・保健体育)(学校推薦型) 学校教育教員養成(中等教育・家庭)(学校推薦型) 学校教育教員養成(初等教育・家庭)(学校推薦型) 学校教育教員養成(中等教育・技術)(学校推薦型) 学校教育教員養成(初等教育・ものづくり技術)(学校推薦型)	和 和 和 和 和 和 和 和 和 和	課 文 文 文 文 文 文 文 文 文	教育,芸 教育,保 社,教育,生 社 社,教育 教育,教科 人,教科 教育,芸 芸 教育 環 人 法 芸 人 国,教育,保 社,教育 人	課題解決などを通じて持続可能な社会を発展・維持する人材育成の教育について、必要とされる授業を述べる。(1600字) 柔道大会廃止決定に対するコメントを紹介する記事より、小学校のスポーツの全国大会実施の是非を述べる。 6歳未満の子を持つ夫婦の家事・育児・介護と仕事を示す図より、家庭科で考えられる授業などを述べる。 テキスト入力において、音声入力よりも慣れが必要なキーボード入力が幅広く利用されている理由を論じる。 生徒が議論する参加型の授業において、効率的な音声入力とキーボード入力の使い分けの方法を論じる。(800字) スマホばかりで勉強しない子への対応について、教育の観点から自分ならどのように回答するか英語で述べる。(200字) 学生の学びと心の関係を述べた英文より、心のありようがどう影響しているか判明していることを要約する。(550字) 高等学校芸術科書道の授業において、書と歴史・文学・美術の関係をどのように関連づけて学べるかを述べる。(600字) 書道の作品を見て、筆者・内容・書風と書道史上の位置づけや同時代ならびに後世に及ぼした影響を述べる。(600字) 失敗への不安を感じやすい子どもに対して、学校教員はどのようなかかわりが求められるか考えを述べる。(1000字) 循環型社会の実現に向けて世界的な取り組みが必要だという文より、健康への影響や被害防止策などを述べる。(1600字) 居心地のよさを感じるとき、誰にとっても居心地のよい場をつくるための対応や支援について考えを書く。(1200字) 自分で声を上げることが難しい子どもがいるなか、子どもの意見表明権を守るためにどうすればいいかを書く。(1000字) 芸術は長く人生は短いという言葉が示す具体的な人物と作品を挙げ、芸術とはどのようなものを述べる。(800字) 人間は誰もが生産関係でつながっているという手紙や回想文より、教育に対して得られる示唆などを述べる。(1200字) 人間形成におけるスポーツの意義について、国際教育の視点から考えを述べる。(1000字) 全国の子どもの遊ぶ声に対する苦情の事例を紹介する記事より、これらの声について考えと解決策を述べる。(1200字)
学校教育教員養成(中等教育・英語)(学校推薦型) 学校教育教員養成(初等教育・英語)(学校推薦型)	和 英	課 文	教育,教科 人,教科	スマホばかりで勉強しない子への対応について、教育の観点から自分ならどのように回答するか英語で述べる。(200字) 学生の学びと心の関係を述べた英文より、心のありようがどう影響しているか判明していることを要約する。(550字)
学校教育教員養成(中等教育・書道)(学校推薦型)	和	課	教育,芸	高等学校芸術科書道の授業において、書と歴史・文学・美術の関係をどのように関連づけて学べるかを述べる。(600字)
学校教育教員養成(特別支援教育)(学校推薦型)	和	課	教育	書道の作品を見て、筆者・内容・書風と書道史上の位置づけや同時代ならびに後世に及ぼした影響を述べる。(600字)
学校教育教員養成(養護教育)(学校推薦型)	和	文	環	失敗への不安を感じやすい子どもに対して、学校教員はどのようなかかわりが求められるか考えを述べる。(1000字)
教育支援(教育支援(カウンセリング))(学校推薦型)	和	課	人	循環型社会の実現に向けて世界的な取り組みが必要だという文より、健康への影響や被害防止策などを述べる。(1600字)
教育支援(教育支援(ソーシャルワーク))(学校推薦型)	和	課	法	居心地のよさを感じるとき、誰にとっても居心地のよい場をつくるための対応や支援について考えを書く。(1200字)
教育支援(教育支援(表現教育))(学校推薦型)	和	課	芸	自分で声を上げることが難しい子どもがいるなか、子どもの意見表明権を守るためにどうすればいいかを書く。(1000字)
学校教育教員養成(初等教育・国語)(学校推薦型) 学校教育教員養成(中等教育・国語)(学校推薦型)	和 和	文 文	人 人	人間は誰もが生産関係でつながっているという手紙や回想文より、教育に対して得られる示唆などを述べる。(1200字)
学校教育教員養成(初等教育・現代教育実践(国際教育プログラム))(学校推薦型) 学校教育教員養成(初等教育・幼児教育)(学校推薦型)	和 和	課 文	国,教育,保 社,教育	人間形成におけるスポーツの意義について、国際教育の視点から考えを述べる。(1000字) 全国の子どもの遊ぶ声に対する苦情の事例を紹介する記事より、これらの声について考えと解決策を述べる。(1200字)
横浜国立大・教育 学校教員養成(言語・文化・社会系教育)(推薦全国国語) 学校教員養成(言語・文化・社会系教育)(推薦全国社会) 学校教員養成(言語・文化・社会系教育)(推薦全国英英語) 学校教員養成(言語・文化・社会系教育)(推薦全国日本語) 学校教員養成(言語・文化・社会系教育)(推薦全国国語教育) 学校教員養成(自然・生活系教育)(推薦全国数学) 学校教員養成(自然・生活系教育)(推薦全国理科) 学校教員養成(自然・生活系教育)(推薦全国技術) 学校教員養成(自然・生活系教育)(推薦全国家庭科) 学校教員養成(芸術・身体・発達支援系教育(音楽))(学校推薦型全国) 学校教員養成(芸術・身体・発達支援系教育(美術))(学校推薦型全国) 学校教員養成(芸術・身体・発達支援系教育(保健体育))(学校推薦型全国) 学校教員養成(芸術・身体・発達支援系教育(特別支援教育))(学校推薦型全国)	和	文	人	人は日常の複数の人格とは別に自我があると考えているという文より、この矛盾との向き合い方などを述べる。(800字)
横浜国立大・教育 学校教員養成(言語・文化・社会系教育)(学校推薦型地域枠)	和	文	教育	誰かを排除しないために違いを認められる環境が必要だという文より、教師として学習活動の提案などを行う。(900字)

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
横浜国立大・教育 学校教員養成(自然・生活系教育)(学校推薦型地域枠) 学校教員養成(芸術・身体・発達支援系教育(音楽))(学校推薦型地域枠) 学校教員養成(芸術・身体・発達支援系教育(美術))(学校推薦型地域枠) 学校教員養成(芸術・身体・発達支援系教育(保健体育))(学校推薦型地域枠) 学校教員養成(芸術・身体・発達支援系教育(特別支援教育))(学校推薦型地域枠)	和	文	教育	誰かを排除しないために違いを認められる環境が必要だという文より、教師として学習活動の提案などを行う。(900字)
山梨大・教育 学校教育(幼小発達教育)(教科別推薦)	和	文	教育	教師不足の状況を説明する文より、「教師不足」が児童生徒に生じさせる問題について考えを論じる。(800字)
学校教育(障害児教育)(教科別推薦)	和	文	教育	「楽しい」を中心に据えた小学校を紹介する記事より、教員として働くために自分に必要なことなどを書く。(1000字)
学校教育(言語教育)(教科別推薦国語)	和	文	人	「言葉」が持つ効果を述べた文より、教員として国語の授業をするときに大切にしたいことなどを書く。(800字)
学校教育(言語教育)(教科別推薦英語)	和	文	教育	現代の英語教育には実用性が求められるという文を読んで要点を述べ、英語教育のあり方について考えを書く。(800字)
学校教育(生活社会教育)(教科別推薦社会科)	和	課	社, 教育	中学校の社会科の授業において、ICTを使用することのメリットと使用の際に注意すべきことを論じる。(800字)
学校教育(生活社会教育)(教科別推薦家政)	和	課	生	成年年齢引き下げに伴う消費生活にかかわる問題点を挙げ、その解決に向けて家庭科で行いたい教育を論じる。(800字)
学校教育(科学教育)(教科別推薦数学)	和	課	人, 教科	高校で学んだ数学のなかで中学で学んだ数学を発展させていると考えられる内容の例を挙げて、考えを論じる。
学校教育(科学教育)(教科別推薦理科)	和	課	自然	理科において実験の果たす役割や意義について、自身の考えを論じる。(800字)
学校教育(科学教育)(教科別推薦技術)	和	課	科, 生, 教科	技術科の授業は何のためにあるのか、モータはなぜ電気で動くのかという問いについて、自身の考えを答える。(800字)
学校教育(山梨県小学校教員養成特別教育プログラム)(小学校志望推薦)	和	文	教育	個に応じた指導に関する答申を示す文より、個に応じた指導の重要性と教師としての指導について考えを書く。(800字)
信州大・教育 学校教育教員養成(保健体育)(学校推薦型Ⅱ共) 学校教育教員養成(国語教育)(学校推薦型Ⅱ共)	和 和	課 文	人 人	ある高校野球部の活動理念である「エンジョイ・ベースボール」のエンジョイの意味について、考えを述べる。(800字) 晴耕雨読から浮かぶイメージ・ことわざや慣用句などを説明する2つの文より、自身の読書経験などを書く。
滋賀大・教育 学校教育教員養成(障害児教育)(一般推薦A) 学校教育教員養成(地域推薦)	和 和	文 文	教育 福, 社 教育	障がいのある児童と周囲の児童とのかかわり方を述べた文より、教師としての対応について考えなどを述べる。(560字) ケア労働が評価されない要因を述べた文より、ケア労働の価値を正當に評価するために必要なことなどを書く。 学校は世界との出会いの場ではなくてはならないという文より、筆者の主張について自身の意見などを述べる。
学校教育教員養成(一般推薦A教科)	和	課	科	中学校技術科の授業においてA1をどのように利用するかについて、自身の考えなどを述べる。(800字)
	和 和	課 課	科, 自然 自然, 教科	これからの理科の授業で生成A1が使用されることについて、自身の考えを述べる。 浮力・周期表・ワクチンなど4つの用語のなかから1つを選び、教員の立場で児童・生徒に説明する。
	和	課	保	スポーツ技能の上達過程における3つの段階を説明し、効果的に技能の上達を図るための取り組みを書く。
	和	課	保	ヘルスプロモーションについて説明し、自身の健康保持・増進のための取り組みや今後実践したいことを書く。
	和	文	人	テクノロジーの発展により読み書きのスキルが低下したという文より、手書きする能力の必要性などを述べる。(600字)
	和	文	人, 教科	数学の定理や公式は発明されたものだとして述べた文より、筆者の主張に対して自身の考えなどを述べる。
	和	文	社, 教育	理系人材の増加のための支援などを述べた2つの記事より、社会専攻で学ぶにあたっての留意点などを書く。
	和	統	教育, 生	デジタル技術を活用した食育に関する調査結果を示す4つの図より、読みとれることと自身の考えを述べる。(800字)
	和	統	芸, 教科	ピアノで弾く旋律を示す楽譜より、聴音や記譜をしたり自身が好きな楽器を1つ挙げてその魅力を述べる。(200字)
学校教育教員養成(初等教育(教育文化))(一般推薦A)	和	文	社	生涯学習とボランティア活動との関係を述べた文より、大学での学びのなかでのその関係の深め方を書く。(800字)
学校教育教員養成(初等教育(幼児教育))(一般推薦A)	和	文	教育	閉鎖的な仲間関係がつけられることを危惧する文より、新しい側面が発見できるようなアイデアなどを書く。(200字)
学校教育教員養成(初等教育(国際理解教育))(一般推薦A)	和	文	国	移民受け入れへの日本の課題を述べた文より、先生として外国人の子どもに接するときの留意点などを書く。
学校教育教員養成(初等教育(教育心理実践))(一般推薦A)	和	統	教育	幼児がクレヨンを貸すかを問う実験結果を示す表より、幼児の優しさの判断基準について考えなどを書く。
大阪教育大・教育 教育協働(芸術表現(音楽表現))(学校推薦型) 教育協働(スポーツ科学)(学校推薦型)	和 和	課 統	社, 芸 教育	少子化による様々な問題が起きている日本社会において、音楽にかかわる人々への影響について考えを書く。 中学校教諭の1日の学内勤務時間を示す表より、休日の運動部活動を地域移行するメリットなどを述べる。(800字)
学校教育教員養成(教科教育(美術・書道教育))(学校推薦美術分野)	和	文	人, 芸	運慶と快慶の作品の印象から想像できることを述べた文より、作品のよさとは何か自身の考えを論じる。(800字)
岡山大・教育 養護教諭養成(学校推薦型Ⅰ) 学校教育教員養成(小学校教育)(学校推薦型Ⅰ) 学校教育教員養成(中学校教育)(学校推薦型Ⅰ)	和	文	人, 社, 教育	学校は「人慣れ」の練習場だ・田舎の人間関係という2つの文より、自分が大切にしたいことなどを書く。(450字)
香川大・教育 学校教育教員養成(幼児教育)(学校推薦型Ⅰ) 学校教育教員養成(小学校教育)(推薦Ⅰ小学校教育) 学校教育教員養成(小学校教育)(推薦Ⅰ特別支援) 学校教育教員養成(小学校教育)(推薦Ⅰ小学校香川) 学校教育教員養成(小学校教育)(推薦Ⅰ特別支香川)	和	文	教育	「プロ」の教師の育成を説明する文より、高度な専門職としての「プロ」の教師について考えなどを述べる。(850字)
高知大・教育 学校教育教員養成(幼児教育)(推薦Ⅱ一般枠共) 学校教育教員養成(幼児教育)(推薦Ⅱ高知県枠共) 学校教育教員養成(教育科学-教科教育-特別支援教育)(推薦Ⅱ一般枠共) 学校教育教員養成(教育科学-教科教育-特別支援教育)(推薦Ⅱ高知県枠共)	和	文	人	世界規模の問題解決には見知らぬ人を信頼し協力する必要があるという文より、教員に必要な工夫などを書く。(1000字)
福岡教育大・教育 初等教育教員養成(幼児教育プログラム)(学校推薦型Ⅰ) 初等教育教員養成(小学校教育専攻プログラム)(学校推薦型Ⅰ)	和 和	課 文	教育 教育	小さな生き物の飼育が子どもの成長に与える影響と先生として実践したい飼育活動について、考えを論じる。(1000字) 自由になるための力の必要性を述べた文より、将来小学校教員になったときに行いたい教育などを論じる。(520字)

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
福岡教育大・教育 初等教育教員養成(人文・社会教育プログラム)(学校推薦型Ⅱ共)	和	文	人	メタ倫理学の学問的役割を述べた文より、社会において解決すべき問題を1つ挙げて考えなどを論じる。(600字)
初等教育教員養成(理数教育プログラム)(学校推薦型Ⅱ共)	和	課	社, 教育	「小学校におけるデジタル教科書の利用について」というテーマで、考えを論じる。(600字) 教育分野におけるスマホ活用の弊害を述べた文より、学校現場でのICT機器の活用について考えなどを書く。(550字)
初等教育教員養成(芸術・実技教育プログラム)(推薦Ⅱ音楽系共)	和	文	社, 教育	
初等教育教員養成(芸術・実技教育プログラム)(推薦Ⅱ美術系共)				
初等教育教員養成(芸術・実技教育プログラム)(推薦Ⅱ体育系共)				
初等教育教員養成(芸術・実技教育プログラム)(推薦Ⅱ家庭系共)				
初等教育教員養成(芸術・実技教育プログラム)(推薦Ⅱ技術もの共)				
中等教育教員養成(中等教育プログラム(音楽))(学校推薦型Ⅰ)	和	文	教育, 芸	音楽科における指導の配慮事項を述べた文より、音楽科の指導を工夫することの意義と配慮する点を論じる。(800字)
中等教育教員養成(中等教育プログラム(保健体育))(学校推薦型Ⅰ)	和	課	保	「生涯にわたって運動やスポーツに親しむためにはどのような取り組みが必要か」というテーマで、論じる。(800字)
中等教育教員養成(中等教育プログラム(書道))(学校推薦型Ⅰ)	和	課	芸, 教科	空海の書を2点挙げ、書跡名と書写された内容と特徴を述べる。(400字) 清時代の臨書より、書跡名を書いたうえで第一印象や書を構成する要素から分析的に鑑賞したことを述べる。(400字)
	和	写	芸, 教科	
佐賀大・教育 学校教育(幼小連携教育)(推薦Ⅰ特別支援)	和	文	教育	小学校教員による子どもたちと向き合うための実践を紹介する文より、多様性に寄り添うための指導を論じる。(800字)
学校教育(小中連携教育(初等教育主先))(推薦Ⅰ佐賀県枠)	和	文	教育	学び合いは学習の考え方としてとらえる必要があるという文より、「学び合い」について考えを述べる。(800字)
長崎大・教育 学校教育教員養成(小学校教育)(学校推薦型ⅡA共)	和	文	社, 教育	A1の学習法は伝統的な「わざ」の習得過程と同様だという文より、教師の教育への向き合い方などを述べる。(750字)
学校教育教員養成(小学校教育)(学校推薦型ⅡB共)				
学校教育教員養成(特別支援教育)(学校推薦型ⅡA共)				
琉球大・教育 学校教育教員養成・小学校教育(学校教育)(推薦Ⅱ地域指定共)	和	文	教育	子どもの算数における誤りを論じた文より、「誤りは宝物」の意味の説明や算数の誤りに対する考えを書く。(1400字)
学校教育教員養成・小学校教育(学校教育)(学校推薦Ⅱ一般共)				
学校教育教員養成・小学校教育(教科教育)(推薦Ⅱ国語教育共)	和	文	文, 人, 教育	言語的マイノリティーに関する2つの文より、外国人と日本人の生徒が認め合う学級のつくり方などを書く。(800字)
学校教育教員養成・小学校教育(教科教育)(推薦Ⅱ社会科共)	和	文	人, 政, 法, 教育	主権者教育やハンセン病患者を論じた文と記事より、主権者教育において差別の事案が持つ意味などを述べる。(1800字)
学校教育教員養成・小学校教育(教科教育)(推薦Ⅱ生活科学共)	和	課	自己, 教育, 生	児童の日常生活に関する課題を挙げ、その課題解決に向けて小学校の家庭科でどう取り組みたいかを述べる。(800字)