

| 大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式) | 言語 | 出題形式 | 分野 | 出題内容 |
|--|--------|----------|------------------|--|
| 東京医科歯科大・医 医(地域特別枠埼玉共) 医(地域茨城県内共) 医(地域茨城県全国共) | 和 | 文 | 自然,教科 | 健康診断で使用する診察室と2つの採血室の稼働率を説明する文より、健康診断全行程の稼働率などを答える。 |
| | 和 | 統 | 社 | 女性の年齢別労働力率の推移を示す図より、労働力率が上がることで得られる社会的メリットなどを書く。(250字) |
| | 和 | 統 | 自然,教科 | 同じ大きさの立方体を積み上げた図より、使われている立方体の個数を答える。 |
| 保健衛生(看護学)(特別Ⅰ学校推薦型) | 和 | 文 | 人 | 高校生2人が外国人観光客への対応に対する考え方を述べた会話文より、意見の違いについて考えなどを書く。(175字) |
| | 和 | 文 | 人 | 物語は単独の言葉だけでは表せない事態のつながりを表現してくれるという文より、自身の考えなどを書く。(650字) |
| | 和 | 文 | 科 | 画像加工技術の使い方を考える2人の大学生による会話文より、会話の主題に対する自身の考えなどを述べる。(175字) |
| | 和 | 文 | 自然,教科 | 健康診断で使用する診察室と2つの採血室の稼働率を説明する文より、健康診断全行程の稼働率などを答える。 |
| | 和 | 統 | 社 | 女性の年齢別労働力率の推移を示す図より、労働力率が上がることで得られる社会的メリットなどを書く。(250字) |
| | 和 | 統 | 自然,教科 | 同じ大きさの立方体を積み上げた図より、使われている立方体の個数を答える。 |
| 保健衛生(検査技術学)(特別Ⅰ学校推薦型) | 和 | 文 | 人 | 高校生2人が外国人観光客への対応に対する考え方を述べた会話文より、意見の違いについて考えなどを書く。(175字) |
| | 和 | 文 | 科 | 画像加工技術の使い方を考える2人の大学生による会話文より、会話の主題に対する自身の考えなどを述べる。(175字) |
| | 和 | 文 | 自然,教科 | 健康診断で使用する診察室と2つの採血室の稼働率を説明する文より、健康診断全行程の稼働率などを答える。 |
| | 和 | 文,統 | 科,教科 | タンパク質の質量分析の概念と手順を説明する文と図より、質量分析法の今後の展望への期待などを述べる。 |
| | 和 | 統 | 社 | 女性の年齢別労働力率の推移を示す図より、労働力率が上がることで得られる社会的メリットなどを書く。(250字) |
| | 和 | 統 | 自然,教科 | 同じ大きさの立方体を積み上げた図より、使われている立方体の個数を答える。 |
| 東京医科歯科大・歯 歯(特別Ⅰ学校推薦共) | 和 | 文 | 人 | 高校生2人が外国人観光客への対応に対する考え方を述べた会話文より、意見の違いについて考えなどを書く。(175字) |
| | 和 | 文 | 科 | 画像加工技術の使い方を考える2人の大学生による会話文より、会話の主題に対する自身の考えなどを述べる。(175字) |
| | 和 | 文 | 自然,教科 | 健康診断で使用する診察室と2つの採血室の稼働率を説明する文より、健康診断全行程の稼働率などを答える。 |
| | 和 | 文,統 | 医他 | ある都道府県の医療機関の受診状況と疾病名を示す文と図より、口腔疾患が全身に及ぼす影響などを述べる。(600字) |
| | 和 | 統 | 社 | 女性の年齢別労働力率の推移を示す図より、労働力率が上がることで得られる社会的メリットなどを書く。(250字) |
| | 和 英 | 統 文,統 | 自然,教科 科,医,教科 | 同じ大きさの立方体を積み上げた図より、使われている立方体の個数を答える。 mRNA技術の進歩と活用を説明する英文と図より、mRNA技術を利用したガン治療の方法などを書く。(900字) |
| 口腔保健(口腔保健衛生学)(特別Ⅰ学校推薦型) | 和 | 文 | 人 | 高校生2人が外国人観光客への対応に対する考え方を述べた会話文より、意見の違いについて考えなどを書く。(175字) |
| | 和 | 文 | 科 | 画像加工技術の使い方を考える2人の大学生による会話文より、会話の主題に対する自身の考えなどを述べる。(175字) |
| | 和 | 文 | 自然,教科 | 健康診断で使用する診察室と2つの採血室の稼働率を説明する文より、健康診断全行程の稼働率などを答える。 |
| | 和 | 統 | 社 | 女性の年齢別労働力率の推移を示す図より、労働力率が上がることで得られる社会的メリットなどを書く。(250字) |
| | 和 英 | 統 文 | 自然,教科 科,教育,教科 | 同じ大きさの立方体を積み上げた図より、使われている立方体の個数を答える。 AIの機械学習を用いた言語学習の現状と課題を説明する英文より、教師の役割について考えなどを述べる。 |
| 口腔保健(口腔保健工学)(特別Ⅰ学校推薦型) | 和 | 文 | 人 | 高校生2人が外国人観光客への対応に対する考え方を述べた会話文より、意見の違いについて考えなどを書く。(175字) |
| | 和 | 文 | 科 | 画像加工技術の使い方を考える2人の大学生による会話文より、会話の主題に対する自身の考えなどを述べる。(175字) |
| | 和 | 文 | 自然,教科 | 健康診断で使用する診察室と2つの採血室の稼働率を説明する文より、健康診断全行程の稼働率などを答える。 |
| | 和 | 統 | 社 | 女性の年齢別労働力率の推移を示す図より、労働力率が上がることで得られる社会的メリットなどを書く。(250字) |
| | 和 英 | 統 文,統 | 自然,教科 環,教科 | 同じ大きさの立方体を積み上げた図より、使われている立方体の個数を答える。 海洋プラスチック汚染の現状を述べた英文と図より、プラスチックの排出を抑制するための方法などを述べる。(500字) |
| 山梨大・医 看護(学校推薦型Ⅰ) | 和 | 文 | 社 | スマホがドーパミン放出を促すと述べた文より、筆者の主張に対する考えを自身の経験を踏まえて論じる。(600字) |
| | 和 | 統 | 環 | レジ袋有料化後の変化を性別・年代ごとに示す図より、読みとったことと考えたことを論じる。(600字) |
| 長野県立大・健康発達 食健康(学校推薦型) | 英 | 文 | 社,教科 | 世界における高齢化の課題を説明する英文を読み、今後の超高齢化社会で効果的だと考える支援などを述べる。(680字) |
| 新潟大・医 保健(看護学)(学校推薦型Ⅰ型) 保健(放射線技術科学)(学校推薦型Ⅰ型) 保健(検査技術科学)(学校推薦型Ⅰ型) | 英 | 文 | 社,教科 | スーパーに行くことが困難になった女性の例を述べた英文より、高齢化社会の課題とその改善策などを答える。(600字) |
| | 和 英 | 文 | 医他,教科 | 歯科治療のなかでのトラブルの事例を紹介する文より、納得のいかない患者に代わって心情などを述べる。(1350字) |
| | 和 | 文 | 福,生 | 貧困と平均寿命との関連を論じた記事より、生活習慣病の予防のための行政の取り組みへの考えなどを書く。(1150字) |
| 富山大・医 医(推薦Ⅱ地域枠共) | 和 | 文 | 医他 | 我が国の社会情勢・経済情勢は寸刻の油断もならないという文より、医療への貢献について考えを書く。(400字) |
| | 和 | 統 | 医他 | 出生数と死亡数の推移を示す図を分析し、今後必要とされるであろう医療について考えを述べる。(400字) |
| 看護(学校推薦型Ⅱ共) | 和 | 文 | 社,教育 | ヤングケアラーに関するアンケート結果を述べた文より、ヤングケアラーの課題と必要な支援を論じる。(300字) |
| | 和 | 文 | 医他 | 花粉症は正常な動的平衡の一部だと述べた文より、花粉症とバランスをとってつき合う方法などを論じる。(500字) |
| 富山県立大・看護 看護(学校推薦型) | 和 | 統 | 人,生 | 若い世代の朝食の欠食率などを示す図より、健康的な食生活とそのための取り組みについて考えなどを書く。(400字) |

| 大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式) | 言語 | 出題形式 | 分野 | 出題内容 |
|---|----|------|-----------|--|
| 石川県立看護大・看護 看護(学校推薦型) | 和 | 文 | 人, 医他 | 人間は接触面から態度を読むという文より, 「ふれる」・「さわる」という例を挙げてその理由などを書く。(400字) |
| | 英 | 文 | 環, 医他, 教科 | 異常気象と心臓発作の死亡率との関連を述べた英文より, 自身が肯定的にとらえた内容と理由などを書く。(240字) |
| 敦賀市立看護大・看護 看護(学校推薦型) | 和 | 文 | 医他 | 病原体の進化の仕組みを理解することが大事だという文より, with コロナについて考えなどを述べる。(440字) |
| | 和 | - | 社, 医他 | 敦賀市の世帯数と人口・65歳以上の人口割合の推移を示す表より, 将来看護師に求められるものを述べる。(400字) |
| 岐阜大・医 医(推薦Ⅱ一般共) 医(推薦Ⅱ地域枠共) | 和 | 文 | 人 | 指導者に求められる資質を述べた文より, 病院のリーダーとして待ち時間問題解消のための方策を論じる。(300字) |
| | 和 | 文 | 人 | 上司に意見できなかったことで起きたチームマネジメントの失敗例を述べた文より, 問題点と解決策を書く。(300字) |
| | 和 | 文 | 人 | 脳のクセを説明する文より, 医師として患者と相談して治療方針を決める際に気をつけることなどを書く。(270字) |
| | 和 | 文 | 社 | 実弟の結婚による改姓問題を相談する記事より, 絶縁すると言う父に対する回答者の答えの理由を述べる。 |
| | 和 | 文 | 社 | 弁護士の世界での生成AIの利用を説明する文より, 今後の医療分野における生成AIの使用予測などを書く。(400字) |
| | 和 | 文 | 医他 | 近年の医師に求められる役割を述べた文より, 医学における自己学修の重要性と具体的な方法・戦略を論じる。(600字) |
| 看護(学校推薦型Ⅰ) | 和 | 文 | 人, 医他 | 相手にとって余計な情報やアドバイスは不要だという文より, 看護職に求められる対応への考えなどを論じる。(520字) |
| | 英 | 文 | 人, 教科 | 漫画を読むことの効果を述べた英文より, 学校の図書館に漫画を置くことへの考えやデメリットなどを論じる。(440字) |
| 浜松医科大・医 医(学校推薦一般枠共) 医(学校推薦地域枠共) 看護(学校推薦型共) | 和 | - | 科 | 機械が感情を持ち共感できるかが議論されているという文より, 介護現場のロボットの望ましい設計を論じる。(800字) |
| | 和 | 文, 統 | 社, 医他 | 看護現場でのスマートグラスの利用を説明する文と図より, 更なる業務効率化や負担軽減の工夫を述べる。(800字) |
| 名古屋市立大・薬 薬(学校推薦型A) | 和 | 課 | 科, 教科 | アルミニウムや有機化合物の特性・化学反応の反応速度式・トタンとブリキの錆び方の違いなどを答える。(60字) |
| | 和 | 文 | 医他 | 病院薬剤師と薬局薬剤師の違いを比較する文より, 薬剤師の対人業務が重要な理由について考えなどを述べる。(250字) |
| | 英 | 文 | 医他, 教科 | 自分の大切なものを明確にして健康的習慣を取り入れることが大切だという英文より, 本文の要旨を述べる。(200字) |
| 生命薬科(学校推薦型A) | 和 | 課 | 科, 教科 | アルミニウムや有機化合物の特性・化学反応の反応速度式・トタンとブリキの錆び方の違いなどを答える。(60字) |
| | 和 | 文 | 科 | 科学技術の進展による社会リスクを論じた文より, トランス・サイエンス問題への科学者のかかわりを述べる。(300字) |
| | 英 | 文 | 医他, 教科 | 自分の大切なものを明確にして健康的習慣を取り入れることが大切だという英文より, 本文の要旨を述べる。(200字) |
| 京都府立医科大・医 看護(学校推薦型) | 和 | 統 | 社 | 高齢者の健康への心がけと健康状態を示す2つの図より, 40歳代以降の健康づくりについて考えなどを書く。(600字) |
| | 英 | 文 | 医他, 教科 | 真菌と人類とのかかわりや真菌感染症の防御策を説明する英文記事より, 内容把握・要約問題などを行う。(50字) |
| 神戸市看護大・看護 看護(推薦市内優先枠) 看護(学校推薦型) | 英 | 文 | 社, 教科 | パンデミック中の看護師離職問題を危惧する英文記事より, 自分が看護師である場合の対処法などを述べる。(400字) |
| 奈良県立医科大・医 看護(学校推薦型) | 和 | 文 | 医他 | 認知症の増加・運動を通じた認知症予防を述べた英文と英文記事より, 認知症を予防する具体策などを書く。(800字) |
| 鳥取大・医 保健(看護学)(推薦Ⅱ一般枠共) 保健(看護学)(推薦Ⅱ地域枠共) 保健(検査技術科学)(学校推薦型Ⅱ共) | 和 | 文 | 人 | 言葉以外の情報伝達方法を考察する文より, 人間関係形成におけるコミュニケーションのあり方を述べる。(600字) |
| 島根大・医 医(学校推薦型Ⅱ共) 医(地域枠学校推薦共) 医(医師確保一般枠共) 医(医師確保県内枠共) | 和 | 文 | 社, 医他 | AIの産業への波及効果は大きいがリスクの可能性もあるという文より, 医療における活用法などを述べる。(370字) |
| | 和 | 文, 統 | 環, 医他 | アルツハイマー病発症の要因を説明する文と図より, 大気汚染物質が原因という推測について考えなどを書く。(530字) |
| 看護(学校推薦Ⅱ一般共) 看護(学校推薦Ⅱ地域共) | 和 | 文 | 人, 社 | 思考と行動の臨機応変能力は訓練で育まれると述べた文より, 看護学実習参加時の取り組み方などを書く。(460字) |
| | 和 | 統 | 社, 医他 | 高齢者が生きがいを感じる程度などを示す図表より, 生きがいある生活のための地域での取り組みなどを書く。(760字) |
| 岡山県立大・保健福祉 看護(学校推薦型) | 和 | 文 | 人 | 非言語的表現による伝達を論じた文より, 正確なコミュニケーションにならない例を挙げ理由などを書く。(470字) |
| | 和 | 文 | 政, 福 | 当事者主権の概念は障がい学の分野から生まれたと論じる文より, その概念が必要な理由などを述べる。(500字) |
| 県立広島大・保健福祉 保健福祉(看護学)(県内高校推薦) 保健福祉(理学療法)(県内高校推薦) 保健福祉(作業療法)(県内高校推薦) 保健福祉(コミュニケーション障害学)(県内高校推薦) 保健福祉(コミュニケーション障害学)(全国高校推薦) | 和 | 文, 統 | 社, 医他 | 医療にも地域間格差があると説明する文と図より, 超高齢社会で医療費の高騰を抑制する方法などを論じる。(590字) |
| | 和 | 文 | 教育, 保 | 運動部活動の地域移行の流れを示す文と図より, 受益者負担額の特徴と運動部活動の地域移行への賛否を書く。(1000字) |
| | 和 | 文 | 福 | 認知症当事者による周囲とのかかわり方を述べた文より, 日常生活で自分はどうな配慮をしたいかなどを書く。(1100字) |
| | 英 | 文 | 社, 教科 | 人口の増加を示すグラフと英文より, 読みとれる内容と考えられる問題点1つについて解決方法を述べる。(400字) |
| | 和 | 文, 統 | 自然, 教科 | 2つの波の合成波の振幅を示す図より, 波源N個のとき同方向のN個の波の合成波の振幅などを求める。 |
| 香川大・医 医(学校推薦型Ⅱ共) 医(推薦Ⅱ県内高校共) 医(推薦Ⅱ地域枠共) | 和 | 文 | 科, 教科 | 米国でのブタから人への心臓移植の実例を紹介する文より, 異種移植における利点と欠点などを説明する。 |
| | 和 | 文, 統 | 自然, 教科 | 高分子化合物の性質を説明する文と図より, 燃焼させたときの3種類のポリマーの見分け方などを説明する。 |

| 大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式) | 言語 | 出題形式 | 分野 | 出題内容 |
|---|----|------|--------------|--|
| 香川大・医 医(学校推薦型Ⅱ共) 医(推薦Ⅱ県内高校共) 医(推薦Ⅱ地域枠共) | 英 | 文 | 科, 教科 | 人間における熱中症のときの体のメカニズムを説明する英文記事より, 熱中症に対する意見などを述べる。(510字) |
| 愛媛大・医 看護(学校推薦型ⅡA共) | 和 | 文 | 人 | 心を自由にするには偏見から離れることだという文より, 相手に合わせなくていいことへの考えなどを述べる。(357字) |
| | 英 | 文 | 医, 医他, 教科 | セルフケア導入は医療従事者不足への戦略になるという英文より, セルフケア支援に必要なことなどを述べる。(1010字) |
| 看護(学校推薦型ⅡB共) | 和 | 文 | 人 | 心を自由にするには偏見から離れることだという文より, 相手に合わせなくていいことへの考えなどを述べる。(357字) |
| 愛媛県立医療技術大・保健科 看護(学校推薦型共) 臨床検査(学校推薦型共) | 和 | 文 | 犯 | 女性の累犯防止のための支援が必要だという文より, 社会全体で行うべき必要な支援について考えなどを述べる。(530字) |
| | 和 | 文, 統 | 環, 自然 | 季節性のミスマッチを説明する文と2つの図より, 地球温暖化が動植物の共生関係に及ぼす影響などを書く。(380字) |
| 高知大・医 看護(学校推薦型Ⅰ) | 和 | 文 | 人 | 選択には自動システムと熟慮システムが関与しているという文より, 2つのシステムの決定方法などを書く。(320字) |
| | 和 | 文 | 社 | コロナ禍において企業のSDGsの取り組みが重要となるとという文より, 個人や国が取り組むことなどを書く。(70字) |
| | 英 | 文 | 医他, 教科 | 冬眠が人工的にできれば医療において時間を有効的に使えるという英文より, 研究所での業績内容などを書く。 |
| 高知県立大・看護 看護(学校推薦型全国) 看護(学校推薦型県内) | 和 | 文 | 人 | お互いを仲間とみなす力は意見の不一致があるときに効果を発揮するという文より, その恩恵について述べる。(800字) |
| 九州歯科大・歯 歯(学校推薦型共) 口腔保健(学校推薦型共) | 和 | 文 | 人, 社, 医 | スペイン風邪の庶民生活を紹介する文より, コロナ禍とスペイン風邪を比較して医療関係者のあり方を述べる。(800字) |
| 福岡県立大・看護 看護(学校推薦型県内枠) 看護(学校推薦型全国枠) | 和 | 文, 統 | 社, 教育 | 青少年のインターネット利用率などを示す5つの表と3つの文より, 利用状況と家庭での取り組みなどを書く。(800字) |
| 佐賀大・医 医(推薦Ⅱ佐賀県枠共) 医(推薦Ⅱ一般枠共) 医(佐賀県推薦共) 医(推薦Ⅱ長崎県枠共) 看護(学校推薦型Ⅰ) | 英 | 文 | 人, 社, 医他, 教科 | 職場環境のあり方を説明する英文より, 筆者のような考え方を医療や看護の現場に適用する意義などを述べる。(800字) |
| 長崎大・医 保健(看護学)(学校推薦Ⅱ一般共) 保健(看護学)(学校推薦Ⅱ離島共) 保健(理学療法学)(学校推薦Ⅱ一般共) 保健(作業療法学)(学校推薦Ⅱ一般共) | 和 | 統 | 教育 | 不登校の要因などを示す2つの図表より, 小中学校における不登校に関する課題と対策などを述べる。(400字) |
| | 英 | 文 | 社, 教科 | 高齢者が暮らす環境の改善が不可欠だと論じた英文を読み, 世界の人口の高齢化に必要なことなどを述べる。(400字) |
| 長崎大・歯 歯(学校推薦型Ⅱ共) | 和 | 課 | 科, 医他 | 医療にAIを活用する場合のメリット・デメリットを2つずつ説明し, 医療へのAI導入に対する考えを書く。(600字) |
| 熊本大・医 医(推薦Ⅱ一般枠共) 医(推薦Ⅱみらい医共) | 和 | 写 | 社, 医 | 医療現場の状況を示す11枚の写真から3枚を選んで順に並べ, 医療現場での課題を解決する物語を作成する。(400字) |
| | 和 | 写 | 社, 医 | 医療現場の状況を示す12枚の写真から1枚を選び, 読みとった現在の医療の課題について考えなどを書く。(220字) |
| 大分大・医 看護(学校推薦型Ⅰ) | 和 | 文 | 人 | ある寓話を読んで筆者が目的と手段の連鎖について2つの教訓を考察する文より, 自分の考察などを述べる。(1000字) |
| | 和 | 文 | 人 | 野球監督の経験を通じて筆者が感じたことを紹介する文より, 自主的に行動し決定することへの考えを述べる。(800字) |
| 琉球大・医 医(推薦Ⅱ地域枠共) 医(推薦Ⅱ離島北部共) | 英 | 文 | 国, 環, 教科 | 日本のALPS処理水を論じた英文より, どうすれば処理水の安全性と国内外の理解が得られるかなどを書く。(600字) |
| | 英 | 文 | 医他, 教科 | mRNAを用いた治療を論じた英文より, mRNAワクチンがどんな仕組みで効果を発揮するかなどを書く。(750字) |