

# 小論文テーマ一覧

## 国公立大学／一般入試／人文科学系統

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
北海道大・文 人文学科(後)	和	文	人, 社	不要不急なものを排除する理想の社会を主張する文より、「社会の傾向ないし論理」について考えを書く。(820字)
	英	文, 統	社, 教科	恐怖仮説を論じた英文と図より、日本で航空機テロが発生したときの自動車事故による死者数予測などを書く。(950字)
弘前大・人文社会科 文化創生(後)	和	文	人	商品交換と贈与の区別を論じた文より、それらを区別する「きまり」が必要な理由について考えを書く。(800字)
	和	文	人	日記を読み解こうとする営みは未来を志向する創造的な生命活動だという文より、日記について考えを論じる。(800字)
岩手大・人文社会科 人間文化(後)	和	課	教育	いじめ防止策や相手への尊重表現方法として行う「さん付け」指導について、具体例を挙げて考えを述べる。(800字)
	和	文	社	報道内容は事実でも大きな視野でみると偏りや疑問が出てくるという文より、報道のあり方などを述べる。(850字)
福島大・人文社会学群 人間発達文化学類(心理学・幼児教育)(前/小論文) 人間発達文化学類(人文科学)(前/小論文) 人間発達文化学類(後/B系)	和	文	社, 教育	学校外教育活動など日本の教育の現状を論じた文より、これからの日本の教育に求められることなどを述べる。(1200字)
	和	文, 統	人, 教育	言語習得を説明する文と図より、「ブートストラッピング・サイクルによる学習」がもたらす効果などを書く。(1200字)
茨城大・人文社会科 人間文化(後)	和	文	人	「わかること」よりも「わからないこと」を大切にすることが大事だという文より、自身の考えなどを書く。(280字)
	和	文	人	新しい発想を期待される点においてSF作家と錬金術師は似ているという文より、自身の考えなどを書く。(340字)
筑波大・人文・文化学群 人文学類(後)	和	文	人, 経, 教育	経済にかかわる人間行動を扱う学問について説明する文より、人文学的な思考と手法の特徴などを論じる。(1600字)
	和	文	科	機械も人間の心のようなものを持っているかという集団議論について、自分ならどう発言するかなどを書く。(800字)
埼玉大・教養 教養(後)	和	文	人	個性とは唯一不変のものではなく他者の存在なしには生じないものだという文より、自身の考えを述べる。(1200字)
	英	文	自然, 教科	水は生命と経済活動を支えているという英文より、「水は命を意味する」という意味について考えなどを書く。(800字)
東京外国語大・国際社会 国際社会(中央ヨーロッパ)(後) 国際社会(西南ヨーロッパ)(後) 国際社会(東アジア)(後) 国際社会(東南アジア第1)(後) 国際社会(東南アジア第2)(後) 国際社会(南アジア)(後) 国際社会(中東)(後) 国際社会(アフリカ)(後) 国際社会(北西ヨーロッパ・北アメリカ)(後) 国際社会(イペリア・ラテンアメリカ)(後) 国際社会(ロシア・中央アジア)(後)	英	文	国, 教科	グローバル・サウスに関する2つの英文記事より、筆者の立場を比較し評価することについて考えなどを書く。(900字)
東京都立大・人文社会 人文(前)	和	文	政, 法	イデオロギーと感情の分極化がアメリカ政治に影響を与えているという文より、分極化への対処法などを書く。(1200字)
横浜国立大・教育 学校教員養成(芸術・身体・発達支援系教育(心理学))(前)	和	文	社, 教育	学校と地域の協働活動を推進する文より、活動事例を挙げ教師としてどのように関与するか見解などを述べる。(800字)
	和	文	教育	討論ではメタ認知的な目的を意識することが大切だという文より、教師としての対応や指導方法などを述べる。(800字)
信州大・人文 人文(後)	和	文	文, 人	常識とは異なる感情表現を持つ民族を紹介する文より、言語の違いと人々の暮らしとのかかわりなどを述べる。(500字)
	英	文	医, 教科	遺伝子編集の技術を用いた治療の現状と課題を紹介する英文記事より、筆者の懸念について考えなどを書く。(500字)
富山大・人文 人文(後)	和	文	人, 科	AIに心の相談をすることの利点と不足している点を述べた文より、弱さが生む人間の役割などを論じる。(1000字)
静岡大・人文社会科 社会(前) 言語文化(前)	和	課	自己	社会学科で学ぶことに関して格差・環境・共感というキーワードから1つ選び、題目をつけて考えを論じる。(720字)
	和	文	人	巡礼の根底にあるのは霊性に地理があるという考えだという文より、巡礼は偶像崇拝だという批判へ反論する。(600字)
社会(後) 言語文化(後)	和	文	社	社会的ジレンマが原因の「共有地の悲劇」を説明する文より、身近な社会的ジレンマについて考えなどを書く。(800字)
	和	文	人	ヒトはラベルづけをしたがると述べた文より、ラベルを介して理解することで取りこぼされるものなどを書く。(800字)
静岡大・教育 学校教育教員養成(発達教育学(教育心理学))(前)	和	文	教育	教育現場における生成AIの活用を説明する記事より、ある生成AIの年齢制限について考えなどを書く。
名古屋市立大・人文社会 心理教育(後)	和	文	人, 社	ソフトスキルの重要性を述べた文を読み、社会的成功のため大学時代にソフトスキルを培う方法論などを書く。(1100字)
	和	文	自然, 教育	割り算における子どもの自発的な気づきを紹介する文より、数について子どもに理解してもらおう伝え方を書く。(800字)
国際文化(後)	英	文	政, 法, 教科	イスラエル人が持つリベラルな思想を紹介する英文の記事と写真より、この国の論点について考えなどを書く。(1000字)
滋賀県立大・人間文化 地域文化(後) 国際コミュニケーション(後)	和	文	人	読書するとコミュニケーション力が格段に上がるという文より、コミュニケーションの質の変化などを書く。(800字)
	和	文	教育	子育ては子どもの可能性を伸ばすと同時に抑えてしまうと危惧する文より、子育てや教育の可能性などを書く。(300字)
大阪公立大・文 文(後)	和	文	人	人種問題とは他者の区別をもととするアイデンティティの問題だという文より、日本での取り組み方などを書く。(1000字)
神戸大・文 人文(後)	和	文	自然, 芸	芸術について人間の創造と植物を通して考察する文を読み、人間の力や能力についての考えなどを書く。(1500字)
神戸市外国語大・外国語 イスパニア(後) 英米(後) 中国(後) ロシア(後)	和	文	人	交換の論理を採用する社会では人に助けを乞えなくなるという文より、自由な社会とは何かなどを述べる。(1200字)

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
奈良教育大・教育 学校教育教員養成(教育発達(心理学))(前)	和	文	教育	学校で教えられる知識で進路の可能性は広がるがなじみにくいという文を要約し、筆者の主張への考えを書く。(800字)
	和	統	教育	学校生活の楽しさと関係する変数の散布図より、読みとれる傾向や変数に対して学校ができることなどを書く。(600字)
学校教育教員養成(伝統文化教育(文化遺産教育))(前)	和	課	人	用語集の言葉を10個以上用いて、遺跡から地震痕跡が発見された場合のようなことがわかるかを論じる。(400字)
	和	課	芸, 教科	与えられた用紙を用いてはにわをイメージするモチーフをつくり、それを実物大で解答用紙に鉛筆写生する。
	和	文	文, 人, 科	古墳から出土した剣の応急保存処置に関する記事より、なぜ「応急」とされる対応が行われるのかを述べる。(500字)
学校教育教員養成(教育発達(心理学))(後)	和	課	社, 教育	ネットでの情報収集により勉強の暗記は不要か・義務教育における留年制度の影響について、考えを述べる。(1200字)
学校教育教員養成(伝統文化教育(文化遺産教育))(後)	和	課	人, 社, 科	文化財を対象にX線撮影調査を行う場合、どのようなことがわかるかと文化財調査にX線を用いる利点を書く。(400字)
	和	課	芸	与えられた用紙を用いて海の生き物をイメージするモチーフをつくり、実物大で解答用紙に鉛筆写生する。
	和	写	文, 芸	造られた時代が違う2つの仏像彫刻の写真より、それらの彫刻のどこがどのように相違しているかなどを書く。(375字)
鳥取大・地域 地域(国際地域文化)(後)	和	文	人	歴史上の事実は好まれやすい伝説へと変化しがちだという記事より、既成の歴史との向き合い方などを述べる。(1000字)
高知大・人文社会科 人文社会科(国際社会)(前)	和	文	文	チェスは西洋文明の影響を受けているという文より、取った駒を使える将棋との違いが生じた理由などを書く。(800字)
	和	文	文, 社	多民族・多文化主義がもたらす問題を述べた文より、移民問題や異文化受容のあり方について考えなどを書く。(1000字)
	和	文	人, 教育	外国語学習者に日本式の臨機応変な表現方法も教育する必要があるという文より、そのための工夫などを書く。(800字)
高知県立大・文化 文化(前)	和	文	人	話しことばと書きことばの特徴と歴史的展開を述べた文より、現代での両者の関係性について意見などを書く。(800字)
	英	文	人, 教科	翻訳不可能な単語の意味を理解する方法を述べた英文より、他言語話者に意味を説明する際の工夫などを書く。(350字)
北九州市立大・文 人間関係(前) 比較文化(後)	和	文	人	多様に展開する感情知性の研究と感情制御への考え方を論じた文より、感情のほどよい有効活用などを述べる。(800字)
	和	文	人	人々がカッコいい物や人を求める理由を説明する文より、なぜその行動が自分探しと言えるのかなどを書く。(750字)
北九州市立大・外国語 英米(後)	和	課	人, 教科	世界中の人が1つの共通言語を話すと仮定した場合、社会にどのような影響があるかを英語で述べる。(100字)
	英	文	人, 保, 教科	ダンスは心身や人間関係に効果的だという英文を要約し、ダンスと音楽以外のストレス解消法を英語で述べる。(380字)
九州大・文 人文(後)	和	課	自己	文学部を選んだ動機や、自分の学びを「私とは何か?」という問いとどのように関連づけるかについて論じる。(1200字)
	和	文	人	英語が普遍語になりつつあるという文より、英語ができれば英語以外の言葉を書くことはあるか考えを書く。(1600字)
熊本大・文 歴史(前) 文(前) 総合人間(前) 歴史(後)	和	文	人	アイデンティティの形成や変容を説明する文より、アイデンティティのメカニズムについて考えを述べる。(1000字)
	和	課	人, 教科	17世紀後半から19世紀後半のロシアの対外進出について、北方戦争など6つの語句を用いて説明する。(600字)
	和	課	人, 教科	近世日本における西洋の学問の展開について、蘭学階梯や福村三伯など6つの語句を用いて説明を行う。(600字)
	和	文	文	世界遺産登録された京都の文化財を紹介する文より、明治維新以後の近代における日本美術の展開などを書く。(600字)
文(後)	和	文	人	ヨーロッパの海外遠征の歴史を紹介する文より、スペインとポルトガルのアジア進出の背景などを書く。(600字)
	英	文	科, 教科	創作や発明は予想外のものを見つけることが重要だという文より、「創造」について自分の考えなどを述べる。(600字)
総合人間(後)	和	文	人	テクノロジーをうまく活用することが大切だという英文より、AIが文学作品に与える影響などを述べる。(600字)
	英	文	科, 教科	お金で買えないものの本当の価値を説明する文より、お金で雇った友人と本当の友人が違う理由などを書く。(550字)
熊本県立大・文 日本語日本文(後)	和	文	人	人間社会の未来予測を述べた英文より、バイオテクノロジーがもたらす予測について考えなどを論じる。(500字)
熊本大・文 日本語日本文(後)	和	文	人	筆者が旅したときの情景を紹介する文より、筆者が「拙劣な文」と表す「拙劣」さについて説明などを行う。(800字)
大分大・福祉健康科 福祉健康科(心理学)(前)	和	文	人	人は不幸には過敏で幸せには鈍感であるという文より、保健・医療・福祉の対象者の幸福感について述べる。(600字)
宮崎公立大・人文 国際文化(後)	和	文	人	友だちから自由になる方法を提案する文より、今後の自分の友だち関係のあり方などを理由とともに述べる。(800字)
琉球大・人文社会 琉球アジア文化(前)	和	文	人	物と人間の関係を論じた文より、周囲との関係を再形成するにあたって中断・引用・挿入の関連性などを書く。(1200字)