

小論文テーマ一覧

国公立大学／一般入試／学際系統

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
山形大・人文社会科 人文社会科(人間文化)(後)	和	課	自己	自身が大学で取り組みたい研究について、これまでの学習経験を踏まえて論じる。(800字)
筑波大・情報学群 知識情報・図書館学類(後)	和	文, 統	人, 経	享保期における大坂米価の変動推移を示す文と図より、米価下落の構造的問題が起きる根拠などを書く。(400字)
	英	文	自然, 教科	ネットが普及していない頃に空が青い理由を説明した英文より、現在なら解明過程はどうであるかなどを書く。(630字)
群馬大・情報 情報(後/小論文) 情報(後/共通)	和	課	自然, 教科	N個の箱とk個のボールから1つずつ選んで箱に入れるときの問われた確率を求め、不等式の証明を行う。
	和	課	自然, 教科	半径1の円Cにおいて、内接する三角形の面積が最大となる3点の取り方と面積などを答える。
	和	文	社	日本と米国の家族の役割や特徴を述べた文より、筆者が主張する家族のあり方について考えなどを書く。(1000字)
東京海洋大・海洋生命科 海洋政策文化(前) 海洋政策文化(後)	和	文, 統	農, 教育	教育現場での海洋教育の愛情や重要性を述べた2つの文と図より、どのような授業を受けたいかなどを書く。(1000字)
	和	文	農	海の自然環境と漁業活動の重要性に関する文を読み、今後の持続可能な水産物利用のあり方などを述べる。(810字)
	和	文, 統	自然, 教科	海陸風を説明する文と風向きや気温などを示す4つの図より、風向きの日変化および季節変化の特徴などを書く。(330字)
東京都立大・都市環境 都市政策科(後)	和	統	福	所得再分配前後の所得格差など6つの図より、経済成長とのバランスを考慮した望ましい施策などを述べる。(1300字)
横浜国立大・都市科 都市社会共生(前) 環境リスク共生(後)	和	文	科	AI開発には人間の倫理観が必要だという文より、AI以外の技術を挙げそれが生活に与える影響などを書く。(800字)
	和	文	科	ゲノム編集技術とは何かを説明する文より、農林水産物の品種改良以外にどの分野で利用されるかなどを書く。(1000字)
岐阜大・地域科 (前)	和	文	経	平成の時代に中核となった複雑性産業化の動きを論じた文より、日本の産業の展望について意見などを述べる。(740字)
	和	文, 統	人	歴史家と小説家の事実に関する認識の違いを述べた2つの文と図より、事実とは何かについて考えなどを書く。(600字)
(後)	和	文	社, 科	テック・ゴールの社会への影響を述べた文より、テクノロジーの都市生活への導入について意見などを書く。(600字)
	和	文	医他	薬物依存症者への支援のあり方を論じた文より、誰も排除しない社会をつくるために大切なことなどを述べる。(600字)
静岡大・情報 情報社会(前)	和	文	人	暗記にはまだ重要な価値が残されていると述べた文より、検索と暗記の生かし方について考えなどを書く。(600字)
	和	統	社	防災情報の受信方法を示す表より、情報の受発信の特徴を挙げて防災対策の課題について考えを論じる。(600字)
静岡県立大・食品栄養科 環境生命科(後)	英	文	科, 教科	人工知能技術の研究への活用と懸念を論じた英文より、今後の私たちがすべき対応について考えなどを書く。(350字)
	英	文	環, 教科	使用済みのリチウムイオン電池のリサイクルの課題を述べた英文より、リサイクルが必要な理由などを書く。(400字)
	英	文	科, 社, 教育, 教科	家庭における食の不安を論じた英文より、日本での学校朝食プログラムの有効性について考えなどを書く。(300字)
滋賀県立大・人間文化 人間関係(後)	和	文	人	読書をするコミュニケーション力が格段に上がるという文より、コミュニケーションの質の変化などを書く。(800字)
	和	文	教育	子育ては子どもの可能性を伸ばすと同時に抑えてしまうと危惧する文より、子育てや教育の可能性などを書く。(300字)
大阪公立大・現代システム科学域 学域一括(前/英・小)	和	文	人	現代社会における価値観の多様化を述べた文より、相対主義の問題点克服のためにすべきことなどを述べる。(800字)
	和	文	法	「子ども基本法」から抜粋した文より、子ども施策において生じている問題の対策に対しての意見などを書く。(800字)
神戸大・国際人間科 発達コミュニティ(後) 環境共生(後/文科系)	和	文	人	競争の性質と工夫を論じた文より、競争が争いに向かわない社会実現のために学びたいことなどを述べる。(1700字)
公立鳥取環境大・環境 環境(後)	和	文	経, 社, 環	持続可能な社会・グリーン経済への転換を述べた2つの文より、持続可能な社会について考えなどを書く。(900字)
下関市立大・データサイエンス データサイエンス(前)	和	統	社	デジタル化を推進する専門組織の設置状況などを示す8つの図より、政府が行うべき方策などを書く。(800字)
高知大・地域協働 地域協働(前)	和	文	人	相対主義と普遍主義の課題と正しさのつくり方を論じた文より、学び成長するために必要な行動などを述べる。(1000字)
九州大・共創 共創(前)	和	文, 統	文, 人, 社	世界各国のジェンダーギャップ指数などを示す資料より、日本の特徴を説明し社会教育における解決策を書く。
	和	統	農	農林水産業に関する鳥獣被害の現状と対策を示す資料より、この被害を軽減するための対策などを述べる。
福岡県立大・人間社会 人間形成(前) 人間形成(後)	和	文, 統	社, 教育	ヤングケアラーの背景などを説明する6つの文と4つの表より、ヤングケアラーの実態と課題などを書く。(800字)
	和	文, 統	社	ジェンダー感の変化などを述べた9つの文と図表より、性の多様性が尊重される社会に必要なことなどを書く。(800字)
長崎大・環境科 環境科(後/文系) 環境科(後/理系)	和	文	環, 農	日本の森は放置され健全化の障害となっているという文より、健康な森に変えるための取り組みなどを書く。(800字)
長崎大・情報データ科 情報データ科(後/文系) 情報データ科(後/理系)	和	文, 統	社	ウィズコロナ時代の宿泊施設の利用状況を述べた文と6つの図より、宿泊施設利用率回復の要因などを述べる。(1200字)
熊本大・文 コミュニケーション情報(前)	和	文	人	アイデンティティの形成や変容を説明する文より、アイデンティティのメカニズムについて考えを述べる。(1000字)
宮崎大・地域資源創成 地域資源創成(後)	和	文	人	わかりやすいという言葉から生じる弊害を述べた文より、本学部を志望した理由の説明などを行う。(925字)