

小論文テーマ一覧

国公立大学／推薦入試／教育系統

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
岩手大・教育 学校教育教員養成(小学校教育)(学校推薦型) 学校教育教員養成(特別支援教育)(学校推薦型) 学校教育教員養成(中学校教育(英語))(学校推薦型) 学校教育教員養成(理数教育(数学))(学校推薦型) 学校教育教員養成(理数教育(理科))(学校推薦型)	和	文	文, 人	日本人は他者との関係性としての自己を生きているという文より, 子どもの主体性を育む教育などを述べる。(1200字)
秋田大・教育文化 学校教育(教育実践)(学校推薦型Ⅰ) 学校教育(こども発達)(学校推薦型Ⅱ共)	和 英 和	課 文 文	保 保, 教科 教育	スポーツの身体的効果について, 説明を行う。(600字) 運動は生命を維持するために重要な要素だと述べた英文を読み, 和訳する。 子どもの表現力をつけるには「伝わらない」という経験が必要だという文より, 学校の取り組みなどを論じる。(800字)
茨城大・教育 学校教育教員養成(教科教育(国語))(一般推薦) 学校教育教員養成(教科教育(社会))(一般推薦)	和 和	課 課	人, 自己 社	詩歌が言語感覚をどのように育成するか, 自分自身の経験を踏まえて考えを書く。(800字) 多様性や包摂性が尊重される現代社会の背景において, 社会科が果たすことができる役割を論じる。(800字)
筑波大・人間学群 教育学類(推薦) 障害科学類(推薦)	英 英	文 文	教育, 教科 政, 社, 教科	エビデンスに基づく教育研究の2つの役割を述べた英文より, 筆者の見解について賛否を含め考えなどを書く。(800字) 2つの国の障がい者支援の問題点を危惧する2つの英文記事より, 必要な支援活動方針などを述べる。(1000字)
宇都宮大・共同教育 学校教育教員養成(推薦Ⅰ一般推薦B) 学校教育教員養成(人文社会系)(推薦Ⅰ一般A国語)	和 和	課 文	自己, 教育 人	小学校教員になり栃木県に関する事柄・事象を1つ取り上げて授業を行うとき, やりたい授業などを述べる。(800字) 与えられた文を読み, 記号化された人間・等身大の生身の人間のそれぞれの出会いの特徴や考えを述べる。(800字)
学校教育教員養成(人文社会系)(推薦Ⅰ一般A社会)	和	文	教育	小学校低学年に社会科があった頃に行われた授業を記録した文を読み, 授業の評価を理由とともに述べる。(400字)
学校教育教員養成(自然科学系)(推薦Ⅰ一般A数学)	和 和	課 課	自然, 教科 自然, 教科	ある関数に対して, 定積分の計算などを行う。 ある濃度の食塩水に対して操作を繰り返した際の食塩の量の変化について, 数列を用いて計算して式を答える。 座標平面上の3点のベクトルについて, 条件を満たすような点の範囲の図示などを行う。 展開の公式を図を使って説明して, 数学の問題解決において式と図を関連づけて考えることの意義を述べる。(400字)
学校教育教員養成(自然科学系)(推薦Ⅰ一般A理科)	和 和	文 文	科, 教育 自然, 教科	市民科学が環境や社会の課題解決に役立つという文より, 参画できる市民の育成に必要な理科教育などを書く。(400字) おもりの質量をばねを用いて調べている会話文を読み, 比例定数やおもりの質量などを求める。
学校教育教員養成(自然科学系)(推薦Ⅰ一般A技術)	和	課	社, 自己, 教育	自分がこれまで学校で受けた情報モラル教育の効果と課題について, 考えを述べる。(800字)
学校教育教員養成(芸術・生活・健康系)(推薦Ⅰ一般A保体)	和 和	課 課	社 保	健康な結婚生活を送るうえで家族計画の重要性について, 人工妊娠中絶の心身への影響などに触れて述べる。(800字) 年齢や性の違いを超えて交流する運動やスポーツの意義と, それらに関連した政策や環境について述べる。(800字)
学校教育教員養成(芸術・生活・健康系)(推薦Ⅰ一般A家政)	和	統	環, 生	日本の7月の平均気温偏差の経年変化を表す図より, 生活への影響やそれに対してできることなどを述べる。(800字)
群馬大・共同教育 学校教育教員養成(人文社会系(国語))(学校推薦型Ⅰ) 学校教育教員養成(人文社会系(社会))(学校推薦型Ⅰ)	和 和	文 文	文, 人 科	与えられた文を読み, 日本語の文章の表現を豊かにする工夫について具体例を提示しつつ自分の考えを述べる。(600字) 与えられた文を読んで筆者の主張を要約して, A I を否定せず民に陥らないための未来の切り開き方を述べる。(800字)
学校教育教員養成(自然科学系(数学))(学校推薦型Ⅰ)	和 和 和	課 課 課	教科 教科 教科	n を自然数とするときの和の与式が何を表すのかを三角関数の式を用いて図示して説明し, 極限の値を求める。 x を0以上の実数として2つの複素数を虚数を用いて表すとき, x を変化させたときの関係式の証明を行う。 定められたある関数について, 実数解の有無に関する証明を中間値の定理を用いて説明などを行う。
学校教育教員養成(自然科学系(理科))(学校推薦型Ⅰ)	和	課	教科	ドップラー効果・ダニエル電池・植物の成長・大気中の元素の確認の4つの課題から2つ選び, 説明を行う。
学校教育教員養成(芸術・生活・健康系(保健体育))(学校推薦型Ⅰ)	和	課	自己, 教育, 保	保健体育授業を通じてスポーツ・運動の技能以外に何が習得できるか, また自分が教える際の工夫を述べる。(600字)
学校教育教員養成(教育人間科学系(教育))(学校推薦型Ⅰ)	和	文	自己, 教育	与えられた文を読んで教師観を説明して賛否を答え, 自分が教師になる際に本当の自分をどう生かすか述べる。(800字)
学校教育教員養成(教育人間科学系(教育心理))(学校推薦型Ⅰ)	和	統	国, 教育	O E C D 各国の公的な教育支出などを示す2つの図より, 日本の特徴や今後の課題とその解決策を述べる。(800字)
学校教育教員養成(教育人間科学系(特別支援教育))(学校推薦型Ⅰ)	和 和	文 文	人 教育	与えられた文を読み, 家のペットは言葉がわかるという飼い主にどう向き合い何を明らかにすべきかを述べる。(600字) 与えられた文を読み, 教師として自分と向き合う機会を与えるために生徒にどのようにかわるのかを述べる。(600字)
埼玉大・教育 養護教諭養成(学校推薦型共) 学校教育教員養成(乳幼児教育)(学校推薦型)	和 和	課 課	社, 医他 教育	職場においてメンタルヘルスクアを行う重要性およびそのケアと取り組みについて, 考えを述べる。 幼児期の遊びの重要性について考えを述べ, 幼児期の遊びと小学校以上の児童の学びとの繋がりを論じる。(800字)
学校教育教員養成(特別支援教育)(学校推薦型共)	和	課	教育	障がいの有無に関係なくともに学ぶことが求められているなかで, 特別支援学校が果たす役割を述べる。(1200字)
学校教育教員養成(小学校・教育学)(学校推薦型)	和	文	文, 人	外国で高く評価されている日本の美德を守り続けたいと主張する文を読み, 自身の考えを論じる。
学校教育教員養成(小学校・身体文化)(推薦体育分野) 学校教育教員養成(中学校・身体文化)(推薦保健体育分野)	和 和	課 課	社, 保 教育	コロナ禍の状況下で学校教育における体育・保健体育の役割について, 3つの観点を挙げて論じる。 「国語科における探求的な学びはどのようにして可能になるのか」というテーマで, 考えを述べる。(800字)
学校教育教員養成(小学校・言語文化)(推薦国語分野) 学校教育教員養成(中学校・言語文化)(推薦国語分野)	和 和	課 統	教育 社, 生	主要国のジェンダーギャップ指数を示す表より, どのような家庭科の授業をしてみたいか考えを述べる。
学校教育教員養成(小学校・生活創造)(推薦家庭科分野) 学校教育教員養成(中学校・生活創造)(推薦家庭科分野)	和	課	人, 教育	不確実性の高い現代において, 人々が幸せに生きていける社会の実現のために必要な考え方や授業を述べる。(1600字)

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
東京学芸大・教育 学校教育教員養成(初等教育・美術)(学校推薦型)	和	課	人, 教育	不確実性の高い現代において、人々が幸せに生きていける社会の実現のために必要な考え方や授業を述べる。(1600字)
学校教育教員養成(中等教育・保健体育)(学校推薦型)	和	文	教育, 保	地域移行を推進する中学校の部活動改革の問題点を論じる3つの記事より、地域移行への考えを述べる。
教育支援(教育支援(生涯スポーツ))(学校推薦型)	和	課	教育, 生	小・中・高校の家庭教科書について、より主体的かつ探求的な学びに繋がる教科書になるための工夫を書く。
学校教育教員養成(初等教育・家庭)(学校推薦型)	和	文	教育	P D C A サイクルを説明する文より、P D C A サイクルの高等学校の授業への導入について考えなどを書く。(1000字)
学校教育教員養成(中等教育・技術)(学校推薦型)	和	文	科, 教育, 教科	自動翻訳機が普及してきたら学校で外国語を学ぶ必要がなくなるという文より、自身の考えを英語で書く。(200字)
学校教育教員養成(初等教育・ものづくり技術)(学校推薦型)	英	文	人, 自然, 教科	気候不安の副作用は人間関係にも影響を及ぼしている可能性があるという文より、要約を行う。(400字)
学校教育教員養成(中等教育・書道)(学校推薦型)	和	課 和 写	人, 教科 人, 教科	「漢字仮名交じりの書」の作品制作の過程について、順を追って説明する。(600字) 書道作品の写真より、筆者・内容・書風と書道史上の位置づけや後世の書道史に及ぼした影響を述べる。(600字)
学校教育教員養成(特別支援教育)(学校推薦型)	和	課	教育	児童生徒から信頼される教員とはどのような教員か、そのような教員になるために必要な取り組みを述べる。(1000字)
学校教育教員養成(養護教育)(学校推薦型)	和	文	医他, 教育	熱中症は予防法を知ることによって発生や悪化させることを防げるという文より、学校での熱中症の原因などを書く。(1400字)
教育支援(教育支援(カウンセリング))(学校推薦型)	和	課	社, 教育	新型コロナウイルス感染症の拡大が児童生徒に与えた影響を述べ、児童生徒が生きやすくなるための支援や対応を書く。(1200字)
教育支援(教育支援(ソーシャルワーク))(学校推薦型)	和	課	人, 社	「地域共生社会」のあるべき姿とその実現に必要な方略について、自身の考えを述べる。(1000字)
教育支援(教育支援(表現教育))(学校推薦型)	和	文	芸	芸術家が制作する作品がどの時点で芸術作品になるかを論じた文より、筆者の疑問に対する考えなどを書く。(800字)
学校教育教員養成(初等教育・国語)(学校推薦型)	和	文	人, 社, 教育	デジタル・テクノロジーを使った言語教育には人間の直接介入が欠かせないという文より、考えなどを述べる。(1200字)
学校教育教員養成(中等教育・国語)(学校推薦型)	和	課	人, 国	国際理解には英語が必要であるという意見について、自身の考えを述べる。(1000字)
学校教育教員養成(初等教育・現代教育実践(国際教育プログラム))(学校推薦型)	和	文	人, 教育	これからのデジタル絵本の開発には新しい可能性があるという記事より、絵本の電子化について考えを述べる。(1200字)
学校教育教員養成(初等教育・幼児教育)(学校推薦型)	和	文	人, 教育	若い人たちは身近な世界だけでなく広い世界に目を向けるべきだという文より、自分探しの方法などを書く。(800字)
横浜国立大・教育 学校教員養成(言語・文化・社会系教育)(推薦全国枠国語)	和	文	教育	オンライン授業は脱落しそうな学生を個別識別しケアする利点があるという文より、理想的な授業などを書く。(800字)
学校教員養成(言語・文化・社会系教育)(推薦全国枠社会)				
学校教員養成(言語・文化・社会系教育)(推薦全国枠英語)				
学校教員養成(言語・文化・社会系教育)(推薦全国枠日本語)				
学校教員養成(言語・文化・社会系教育)(推薦全国枠教育学)				
学校教員養成(自然・生活系教育)(推薦全国枠数学)				
学校教員養成(自然・生活系教育)(推薦全国枠理科)				
学校教員養成(自然・生活系教育)(推薦全国枠技術)				
学校教員養成(自然・生活系教育)(推薦全国枠家庭科)				
学校教員養成(芸術・身体・発達支援系教育(音楽))(学校推薦型全国枠)				
学校教員養成(芸術・身体・発達支援系教育(美術))(学校推薦型全国枠)				
学校教員養成(芸術・身体・発達支援系教育(保健体育))(学校推薦型全国枠)				
学校教員養成(芸術・身体・発達支援系教育(特別支援教育))(学校推薦型全国枠)				
学校教員養成(言語・文化・社会系教育)(学校推薦型地域枠)	和	文	教育	オンライン授業は脱落しそうな学生を個別識別しケアする利点があるという文より、理想的な授業などを書く。(800字)
学校教員養成(自然・生活系教育)(学校推薦型地域枠)				
学校教員養成(芸術・身体・発達支援系教育(音楽))(学校推薦型地域枠)				
学校教員養成(芸術・身体・発達支援系教育(美術))(学校推薦型地域枠)				
学校教員養成(芸術・身体・発達支援系教育(保健体育))(学校推薦型地域枠)				
学校教員養成(芸術・身体・発達支援系教育(特別支援教育))(学校推薦型地域枠)				
信州大・教育 学校教育教員養成(保健体育)(学校推薦型II共)	和	課	保	陸上・水泳・体操で運動能力を発揮できる人が球技をする難しさについて、手助けできることなどを述べる。(800字)
学校教育教員養成(国語教育)(学校推薦型II共)	和	文	人	ある古文の原文と2つの訳文を比較した文を読み、どの訳文を用いるとよいか理由とともに述べる。
滋賀大・教育 学校教育教員養成(障害児教育)(一般推薦A)	和	文	医他, 教育	病気を抱える子どもの不安は病気だけではないという文を読み、担任として子どもの不安軽減策などを述べる。(700字)
学校教育教員養成(地域推薦)	和	文	人	問題に対する黙過はリーダーを悩ませる根本問題だという文より、黙過すべきか否かへの考えなどを書く。
	和	文	政, 社	選挙の投票率は高齢者では低くなるという文より、過疎地での投票機会確保の取り組みへの考えなどを述べる。
学校教育教員養成(一般推薦A教科)	和	課	社	自然災害で下水道に被害が生じたときの生活環境の悪化を説明して、安全な社会への取り組みを述べる。
	和	課	科, 自然	電気・金属・細胞・惑星から1つを選び説明し、生活への利用例とそれがもたらす社会や生活の変化を述べる。
	和	課	保, 教科	生涯にわたって運動やスポーツを継続するために、健康・安全を確保する練習の仕方などを述べる。
	和	課, 統	芸, 教科	ピアノを聴いて正しく楽譜を書き、音楽における楽譜の役割について考えなどを論じる。(200字)
	和	文	人	読書と会話を楽しむことが創造的な能力を活用する最善策だという文を読み、筆者の意見への考えなどを書く。(500字)
	和	文	人, 教育	近世の文学学習は現代にも通底しているという文を読み、身体化する学びの文化への考えなどを述べる。
	和	文	環, 農	自然環境の変化により農産物の品質低下が予測されると述べた文より、今後の作物栽培への対応策などを書く。
	和	文	自然, 教育, 教科	行為に先立つ意味がないのは常識だという文より、計算の反復の果てに意味があることへの考えなどを述べる。
	和	統	人, 社	男女別仕事時間の推移などを示す2つの表より、今後希望するライフデザインの実現に必要なことを書く。
	和	統	社	共働き世帯数と男性雇用者と無職の妻からなる世帯数の推移などを示す2つの図より、読みとれることを書く。(400字)
学校教育教員養成(初等教育(教育文化))(一般推薦A)	和	文	教育	聴講したいものを選択することが講義式の教授法だと論じた文を読み、学びにおける自主性への考えを述べる。(800字)
学校教育教員養成(初等教育(幼児教育))(一般推薦A)	和	文	教育	共感の確信は自己了解によって生じるという文より、幼児の共感が育つための保育者の向き合い方などを書く。(250字)
学校教育教員養成(初等教育(国際理解教育))(一般推薦A)	和	文	文, 人	文化は多様性を含み変化するものだという文を読み、国際理解教育を行ううえで留意することなどを述べる。

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
滋賀大・教育 学校教育教員養成(初等教育(教育心理実践))(一般推薦A)	和	統	自己, 教育	いじめられている人を見たときの対応を示す図より, 小学校の担任教師としてできることなどを書く。
大阪教育大・教育 学校教育教員養成(中等教育・美術・書道教育)(学校推薦美術分野)	和	文	芸	筆者がバリの美術館で絵画を見て創造の精神に触れたという文より, 自分にとっての美術鑑賞の意味を述べる。(800字)
教育協働(芸術表現(音楽表現))(学校推薦型)	和	課	教育, 芸	音楽分野における教育協働とはいかなるものであるか, 自分の考えを述べる。
教育協働(スポーツ科学)(学校推薦型)	和	文	保	近年のスポーツは真面目になりすぎていると主張する文を要約し, スポーツの抱える課題への考えを述べる。(800字)
岡山大・教育 養護教諭養成(学校推薦型Ⅰ) 学校教育教員養成(小学校教育)(学校推薦型Ⅰ) 学校教育教員養成(中学校教育)(学校推薦型Ⅰ)	和	文	人, 社, 教育	学校はアイデンティティ確立の場として重要であるという文より, 教員として大切にしたいことなどを述べる。(450字)
香川大・教育 学校教育教員養成(幼児教育)(学校推薦型Ⅰ) 学校教育教員養成(小学校教育)(推薦Ⅰ小学校教育) 学校教育教員養成(小学校教育)(推薦Ⅰ特別支援)	和	文	人, 福, 社	障がい者と介助者とのかわり方を論じた文より, 多様な現代社会において相手と支え合うことなどを述べる。(850字)
高知大・教育 学校教育教員養成(幼児教育)(推薦Ⅱ一般枠共) 学校教育教員養成(幼児教育)(推薦Ⅱ高知県枠共) 学校教育教員養成(教育科学・教科教育・特別支援教育)(推薦Ⅱ一般枠共) 学校教育教員養成(教育科学・教科教育・特別支援教育)(推薦Ⅱ高知県枠共)	和	文	人	実社会においては何一つ絶対的な答えがないという文より, 大学入学後のそのような問題の解決法などを書く。(1000字)
福岡教育大・教育 初等教育教員養成(幼児教育プログラム)(学校推薦型Ⅰ) 初等教育教員養成(小学校教育専攻プログラム)(学校推薦型Ⅰ) 初等教育教員養成(人文・社会教育プログラム)(学校推薦型Ⅱ共) 初等教育教員養成(理数教育プログラム)(学校推薦型Ⅱ共) 初等教育教員養成(芸術・実技教育プログラム)(推薦Ⅱ音楽系共) 初等教育教員養成(芸術・実技教育プログラム)(推薦Ⅱ美術系共) 初等教育教員養成(芸術・実技教育プログラム)(推薦Ⅱ体育系共) 初等教育教員養成(芸術・実技教育プログラム)(推薦Ⅱ家庭系共) 初等教育教員養成(芸術・実技教育プログラム)(推薦Ⅱ技術もの共)	和	文	教育	教育の定義を述べた文より, 将来学校の教員になったときに自身が行いたい教育について考えなどを書く。(600字)
中等教育教員養成(中等教育プログラム(保健体育))(学校推薦型Ⅰ)	和	課	保	スポーツにおける効果的な練習方法について, 実例を挙げながら考えを述べる。(800字)
中等教育教員養成(中等教育プログラム(書道))(学校推薦型Ⅰ)	和	課	人, 教科	平安時代中期の書について5つの古典名を挙げて, それぞれの筆者名を記したうえで書の特徴を述べる。(400字)
	和	課	人, 教科	今まで臨書した古典のなかで魅力を感じている作品を2つ挙げて, 感じ取った情感を述べそのよさを論じる。(400字)
佐賀大・教育 学校教育(幼小連携教育)(推薦Ⅰ特別支援)	和	文	社, 教育	知的障がい特別支援学校の児童の気持ちや意思を言葉で伝える難しさを論じた文より, 最適な指導法を述べる。(800字)
学校教育(小中連携教育(初等教育主免))(推薦Ⅰ佐賀県枠)	和	文	人	意思疎通の精度を高めるには言葉の技術よりも人間性の要素が大きいのという文より, 言葉の力について述べる。(800字)
長崎大・教育 学校教育教員養成(小学校教育)(学校推薦型ⅡA共) 学校教育教員養成(小学校教育)(学校推薦型ⅡB共) 学校教育教員養成(特別支援教育)(学校推薦型ⅡA共) 学校教育教員養成(中学校教育(文系))(学校推薦型ⅡA共)	和	文	人, 自己	人はアートの問いの模索が大切だという文より, 社会生活で大切なことを身につける教育などを書く。(750字)
	和	課	自己, 教育	学校の教師に必要な資質や能力は何か, またその能力を高めるために大学入学後に取り組みたいことを述べる。(400字)
	和	課	教育, 教科	中学校の英語の授業について, 教師として生徒にやる気を起こさせるアイデアを2つ以上英語で書く。(300字)
	和	文	人, 教科	論語の古注と新注の解釈を比較する文を読み, 古注と新注どちらの解釈を取るか自身の考えを書く。(500字)
	和	文	経, 社, 科	社会における中途半端なスマートさの利点を論じた文より, Society5.0構想について考えを述べる。
琉球大・教育 学校教育教員養成・小学校教育(学校教育)(推薦Ⅱ地域指定共) 学校教育教員養成・小学校教育(学校教育)(学校推薦Ⅱ一般共) 学校教育教員養成・小学校教育(教科教育)(推薦Ⅱ国語教育共)	和	文	教育	学びは抽象と現実の扱い方が大切だという文より, 計算などを小学校で教えるうえで重要なことなどを論じる。(1400字)
学校教育教員養成・小学校教育(教科教育)(推薦Ⅱ社会科共)	和	文	科・社	学びには体験が大切だという文より, 子どもの体験に言葉を添える重要性を実現する授業展開などを述べる。(900字)
学校教育教員養成・小学校教育(教科教育)(推薦Ⅱ音楽教育共)	和	課	社, 教育	培養肉の現状と今後のあり方を説明する文より, 摩擦のない世界に生きることについて考えなどを述べる。(1800字)
学校教育教員養成・小学校教育(教科教育)(推薦Ⅱ美術教育共)	和	写	教育, 芸	小学校音楽科の授業でパソコンやタブレットを活用するメリットとデメリットについて, 考えを述べる。(1200字)
学校教育教員養成・小学校教育(教科教育)(推薦Ⅱ生活科学共)	和	課	教育, 生	小学校の近くの角の丸い石がたくさんある海岸の写真を見て, 石を使った図画工作の授業を複数考えて書く。
	和	課	教育, 生	小学校給食の食べ残しが問題になっているなか, 問題の改善のために家庭科授業で取り組みたいことを述べる。(800字)