

小論文テーマ一覧

国公立大学／推薦入試／人文科学系統

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
岩手大・人文社会科 人間文化(学校推薦型小論文) 人間文化(学校推薦スポーツ)	和	文	文, 人	テレワークがさらした人間の承認欲求の呪縛を論じた文より, 他者との望ましいかかわり方などを述べる。(1300字)
茨城大・人文社会科 人間文化(一般推薦)	和	文	人	言葉は無駄だと絶望することなく言葉信じて「言葉探し」を続けるとよいと述べた文より, 考えなどを書く。(260字)
	和	文	人, 教育	初めより確然たる目的なく漠然と学問するのではなく実際の技術を修むべきだという文を読み, 考えを述べる。(280字)
筑波大・人文・文化学群 人文学類(推薦) 比較文化学類(推薦)	和	文	人	物語と科学の視点の違いを説明する文より, 自分が学ぼうとする人文学の学問としての特色などを論じる。(1200字)
	和	文	人	哲学の本源や東西洋を超えた視野からの考察を論じた文より, 普遍的な人間の性質について考えなどを述べる。(900字)
日本語・日本文化学類(推薦)	英	文	人, 教科	感情を表現しなければ感情はより増強するという英文より, 感情とのつき合い方について考えなどを論じる。(400字)
	和	文	人, 法	政治・国籍・言語・アイデンティティの関係を考察する文より, 自分の興味に関連づけて考えたことを述べる。(1000字)
筑波大・人間学群 心理学類(推薦共)	英	文	人, 教科	文化的自己と個人の自己の高揚・保護を述べた英文記事より, 肯定的な自己評価の交渉への考えなどを書く。(900字)
埼玉大・教養 教養(学校推薦型)	和	文	文	エスキモーの人たちの生活を取材した紀行文より, 数字信仰の考え方がもたらす利点と問題点などを書く。(1330字)
横浜国立大・教育 学校教員養成(芸術・身体・発達支援系教育(心理学))(学校推薦型全国枠) 学校教員養成(芸術・身体・発達支援系教育(心理学))(学校推薦型地域枠)	和	文	人, 教育	若い人たちは身近な世界だけでなく広い世界に目を向けるべきだという文より, 自分探しの方法などを書く。(800字)
	和	文	教育	オンライン授業は脱落しそうな学生を個別識別ケアする利点があるという文より, 理想的な授業などを書く。(800字)
新潟大・人文 人文(学校推薦型II型共)	和	課	人, 社	創造性や独創性は様々な機会でのように発揮されるか, またそれを重視する社会状況について考えを書く。(1200字)
静岡県立大・国際関係 国際言語文化(学校推薦型)	和	文	国, 社, 環	SDGsの役割を論じた文より, コロナ後の世界における取り組みをSDGsと関連づけて考えなどを述べる。(1000字)
静岡文化芸術大・文化政策 国際文化(学校推薦英語重点)	和	課	文, 教科	自分の生活のなかで気づいた日本文化の見えない要素について, 英語で述べる。(200字)
	英	文	文, 教科	文化の要素である時間をモノクロニックとポリクロニックに分けて考察する英文より, 両者の概念などを書く。
国際文化(学校推薦型公募制)	英	文	医他, 芸, 教科	音楽が脳に与える影響を述べた英文を読み, 物理学者や数学者に音楽家のような才能がある理由などを書く。
	和	文	文, 社	近代的な共有と伝統的な総有を論じた文より, 現代で総有と言える例を理由とともに挙げて考えなどを述べる。(890字)
名古屋市立大・人文社会 心理教育(学校推薦型A)	和	文	人	昔話の残酷性を考察する文より, 昔話の残酷性をどのように考えるか保育者の立場から考えなどを述べる。(800字)
	和	文	教育	子どもが道徳的規範を構成していく過程を述べた文より, 子ども同士の相互作用が持つ教育効果などを書く。(800字)
国際文化(学校推薦型A)	和	文	人, 政	「文化」の定義や「文化」と「戦争」との関係論じた文を読んで要約し, 「平和」について考えを述べる。(1200字)
京都府立大・文 日本・中国文(学校推薦型府内) 日本・中国文(学校推薦型全国)	和	文	人, 教科	過ちを諷めてくれる人は大切だという大名の逸話を紹介する古文より, その対応や考えを整理して考えを書く。(700字)
	和	文	人, 教科	学問を学ぶときには書物を使うべきだという漢文を読んで要約し, 筆者の主張とそれに対する意見を述べる。(700字)
	英	文	環, 教科	飛行機の二酸化炭素排出量を航空券に示す取り組みを紹介する英文より, 予約する際の考えや行動などを書く。(400字)
欧米言語文化(学校推薦型府内) 欧米言語文化(学校推薦型全国)	和	課	文, 教科	日本のどんなところを世界に知ってもらいたい, 英語で述べる。(150字)
	英	文	環, 教科	飛行機の二酸化炭素排出量を航空券に示す取り組みを紹介する英文より, 予約する際の考えや行動などを書く。(400字)
歴史(学校推薦型府内) 歴史(学校推薦型全国)	和	文	国, 環	シンガポールの砂輸入に反発する近隣国に関する文より, 資源をめぐる動きが国や地域へ与える影響を書く。(800字)
	和	文	人, 生	児童文学における食を受け入れる意味を説明する文より, 食を通じた「異世界」の発見や拒絶について述べる。(880字)
和食文化(学校推薦型府内) 和食文化(学校推薦型全国)	英	文	社, 生, 教科	現代の食のあり方と発酵食品のコミュニティ形成の役割を記す英文より, 和食でも同じ役割か考えなどを書く。(800字)
	和	文	文	価値判断は文化により異なるという文化相対主義を論じた文を読んで要約し, 事例を挙げて反対意見を述べる。(800字)
神戸市外国語大・外国語 イスパニア(推薦神戸市内枠) イスパニア(推薦全国枠) 英米(推薦神戸市内枠) 英米(推薦全国枠) 中国(推薦神戸市内枠) 中国(推薦全国枠) ロシア(推薦神戸市内枠) ロシア(推薦全国枠)	和	文	人	聖徳太子の伝記を描いた複数の書物を紹介する文より, 聖徳太子の蝦夷に対する行動について考えなどを書く。(600字)
	和	文	政, 農, 生	自然の恵みである農や生命の糧である食が地球や人を不健康にしまったという文を要約し, 考えを述べる。(600字)
	和	文	社	ICTが持続可能な開発に貢献した点を紹介する文より, ICTと国際協力の関係性のあるべき姿などを書く。(600字)
	和	文	人	先の見えない時代だからこそ教養が一層必要になるという文より, 国際交流の場で実現したいことなどを書く。(600字)
文化創造(学校推薦県内高校)	和	文	文, 社	何を残し何を棄てていくか考えることが本当の街づくりだという文より, 街づくりの発想について考えを書く。(800字)
文化創造(学校推薦地域貢献)	和	文	社	家族やコミュニティのあり方をきちんと考えるべきだという文より, 住民として地域社会にできることを書く。(800字)
高知県立大・文化 文化(学校推薦型県内) 文化(学校推薦型全国)	和	文	人	人間の社会は高い共感性によってつくられてきたと述べた文を読み, 現代の教育問題について考えなどを書く。(600字)
	和英	文	人, 教科	家族とのつながりの変化を述べた和文と英文より, 友人のような親子関係が子の成長に与える影響などを書く。(800字)

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
北九州市立大・文 人間関係(地域推薦) 人間関係(特別推薦)	和英	文	人, 教科	家族とのつながりの変化を述べた和文と英文より, 友人のような親子関係が子の成長に与える影響などを書く。(800字)
比較文化(全国推薦) 比較文化(地域推薦) 比較文化(特別推薦)	和	文	人	笑いは人間関係を円滑にする効果があると述べた文より, 笑い以外の人を繋ぐ機能を持つ行為などを説明する。(700字)
	英	文	人, 教科	真の言語学習とは文法ではなく会話の美しさを知ることだという英文より, 筆者の考えに対する意見を書く。(450字)
北九州市立大・外国語 英米(地域推薦)	英	文	人, 教科	コメディ映画のポスターは赤い大きな文字のタイトルが多いという英文より, 注意を引く広告などを書く。(500字)
熊本大・文 歴史(学校推薦型Ⅰ)	和	文	人, 教育, 芸	世紀の大失敗を展示するスウェーデンの博物館に関する文より, 自分が失敗の博物館をつくるプランを書く。(1200字)
文(学校推薦型Ⅰ)	和	文	人	翻訳は言葉を信じていないからこそできるのだという文より, 言葉に対する筆者の主張に対する考えを述べる。(460字)
	英	文	人, 教科	文学とは何かや重要性を説明した英文を要約して, 読者の考察意欲につながる文学の特徴について考えを書く。(600字)
総合人間(学校推薦型Ⅰ)	和	文	人, 社	可視化できないものを軽視する社会の風潮を危惧する文より, 視覚に過度に依存する現代社会の課題を述べる。(800字)
	英	文	政, 経, 教科	グローバル化と不平等社会の課題を説明する英文より, 社会の仕組みに求められるものなどを述べる。(580字)
熊本県立大・文 英語英米文(学校推薦型県内) 英語英米文(くまもと夢実現)	英	文	文, 人, 国, 教科	ある外国ドラマの字幕と吹き替えでの翻訳の違いを説明する英文より, 翻訳の問題について考えなどを述べる。(870字)
日本語日本文(学校推薦型県内) 日本語日本文(くまもと夢実現)	和	文	人	批評家は無用の長物だと論じた文を読み, 若い作家を肯定的に批評する可能性について考えなどを述べる。(800字)
宮崎公立大・人文 国際文化(学校推薦型Ⅰ)	和	統	社	性別役割分担意識の変化や男女別にみた労働時間を示す図より, 改革のために必要な取り組みなどを述べる。(600字)
琉球大・人文社会 人間社会(推薦Ⅱ 哲学教育共) 人間社会(推薦Ⅱ 心理学共)	和	文	社	情報との向き合い方や証拠の見極め方を述べた文より, 本文の内容を端的に表す言葉を用いて考えを論じる。(1200字)
琉球アジア文化(学校推薦型Ⅱ 共)	和	文	人	批評家の思考法やあり方を説明する文より, 人々の意識の「へり」と歴史学などの分野との関係などを論じる。(1200字)