

小論文テーマ一覧

国公立大学／推薦入試／医・歯・薬・保健衛生系統

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
旭川医科大学・医 医(道北・道東特別共)	和	文	国, 環	気候変動を抑えるために社会の仕組みを変える必要があるという文より、手段としてできることなどを書く。(900字)
青森県立保健大・健康科 看護(学校推薦一般県内) 看護(学校推薦一般県外) 看護(学校推薦地域定着)	英	文	医他, 教科	看護師の目標は患者のセルフケアの自立を援助することだという英文より、患者への働きかけ方などを書く。(830字)
理学療法(学校推薦一般県内) 理学療法(学校推薦一般県外)	和	文	教育, 保	幼少期の浮き指は大人になって腰痛や関節の変形につながるという文より、予防するための対策などを書く。(250字)
	英	文	社, 教科	COVID-19が認知症患者の症状を悪化させたという英文より、介護施設における対策などを述べる。(150字)
秋田大・医 医(推薦Ⅱ一般枠共) 医(推薦Ⅱ秋田地域共) 医(推薦Ⅱ全国地域共)	和	文	自然, 教科	天文学の魅力の説明する文より、生命誕生においてハビタブルゾーンが重要だと考えられる理由などを書く。(500字)
	英	文	人, 社, 教科	21世紀に生きるためには精神的な柔軟性などが必要だという英文を読み、未来について考えなどを述べる。(300字)
山形県立保健医療大・保健医療 看護(学校推薦型共) 理学療法(学校推薦型共) 作業療法(学校推薦型共)	和	課	教育	児童の心身に不調をきたす「ランドセル症候群」を防ぐための解決策について、理由とともに考えを書く。(600字)
	和	文	医他	日本国内でのHPVワクチン接種の現状を説明する文を読み、接種率向上のための策について考えを述べる。(800字)
	和	文	生	「健康日本21」に掲げられた目標を説明する文より、栄養・食生活など6項目の内容を図もしくは表で示す。
茨城県立医療大・保健医療 看護(学校推薦型) 作業療法(学校推薦型) 放射線技術科(学校推薦型) 理学療法(学校推薦型)	和	文	人	自尊心や自分らしい生き方を論じた文より、集団での協調性と個人の尊重との両立の有無などを述べる。(710字)
	和	課	科, 教科	放射性崩壊と半減期を利用した年代測定法に関する問題について、年代が推定できる理由などを述べる。(150字)
筑波大・医学群 医学類(推薦) 医学類(地域枠推薦)	和	課	自然, 教科	三角関数と方程式に関する融合問題について、因数分解ができることや値が有理数になることなどを答える。
	和	課	自然, 教科	部分積分を要する計算を通じて、微積分の計算より等式・不等式・極限の値を求める。
	和	課	自然, 教科	与えられた平面図形より、円の図形内にある三角形の面積や角度などを求める。
	和	文	科, 医, 教科	生物における光応答の実験を説明する文と図より、胚軸伸長が光により制御される生理的意義などを述べる。(60字)
	和	文	科, 教科	グルコースからATPを産生する工程を説明する文より、DNAがATP産生を阻害する理由などを書く。(120字)
	和	文	科, 教科	ケイ素の性質を説明する文より、化合物の性質や結晶格子の化学反応式などを書く。
	和	文	科, 教科	塩化ナトリウムと硝酸カリウムの化学反応を説明する文より、反応熱・凝固点降下・溶解熱などを求める。
	和	文	科, 教科	抗体の構成要素と体内での働きを説明する文より、分子シャペロンの小胞体内における主な役割などを書く。(80字)
	和	文	環, 教科	バイオプラスチックの2つの意味を説明する文より、生物資源由来の方が環境負荷が小さい理由などを書く。(250字)
	和	統	科, 教科	おもりつきの単振り子と鉛直ばね振り子を示す2つの図より、鉛直ばね振り子の周期式の導出方法などを書く。
看護学類(推薦)	英	文	科, 教科	時差ボケが起きるメカニズムを説明する英文より、時差ボケが起きる原因となる2つの要素などを書く。
	英	文	医, 教科	伝統的な治療師という存在と現代の医師が担う役割を比較する英文より、空欄補充などを行う。
	和	文	社	認知症のある高齢者に「やさしくする」ことを述べた記事より、家族や地域社会ができることなどを書く。
医療科学類(推薦)	英	文	社, 保, 教科	健康は社会の様々な要因も関連しているという英文より、デジタル活用支援について社会のあり方などを書く。
	和	文	社, 医他, 教科	コロナ感染症のワクチンをテーマにした英文より、日本のコロナ感染症対策が優れていることなどを述べる。(200字)
	和	文	科, 生	社会的ジェットラグと睡眠を説明する文と図より、生物時計と睡眠恒常性に影響を与える因子などを述べる。(70字)
	和	文, 統	社	ある公園の鹿が関係する外傷症例を示す文と図より、鹿による外傷者を減らすための対策などを述べる。(390字)
筑波大・体育専門学群 (推薦)	英	文	環, 教科	気候変動がもたらす生態系への影響を危惧する英文より、産業の発展による二酸化炭素濃度の変化などを書く。
	和	文	科, 自己	体温の生理学は私たちの安全な暮らしに関係しているという文より、熱中症の事例と自分の経験などを書く。(620字)
群馬大・医 医(推薦Ⅱ一般枠共) 医(推薦Ⅱ地域医療共)	和	文	医, 医他	与えられた文を読み、患者が治療方法や日々の過ごし方を選択するときに医療者が心がけることなどを書く。(535字)
	英	文	科, 医他, 教科	与えられた英文を読み、航空における訓練手法を医療に導入する際に予想される限界について意見などを書く。(820字)
保健(看護学)(学校推薦型Ⅰ) 保健(検査技術科学)(学校推薦型Ⅰ) 保健(理学療法学)(学校推薦型Ⅰ) 保健(作業療法学)(学校推薦型Ⅰ)	和	課	教科	ある分子式で表される3つの芳香族化合物について、どのようにすれば銀鏡反応を起こせるのか述べる。(200字)
	和	課	教科	個体群の大きさの調査方法の1つである標識再捕法とその計算式を述べる。(200字)
	和	課	教科	人工衛星の円軌道の半径とほぼ等しい地球の半径・地表付近の重力加速度を用いて、第1宇宙速度を求める。(200字)
	和	文	人, 社	与えられた文を読み、被災者の話を聞き手はどのように聞くべきか筆者の考えと自分の考えなどを述べる。(380字)
	和	文	医	与えられた文を読み、筆者が死生観の再構築が必要だと考えた背景について説明などを行う。(350字)
	和	文	医他, 生, 保	与えられた文を読み、健康寿命と咀嚼能力との関係・食育の対象者は誰か・食育とは何かなどを述べる。(350字)
	英	文	科, 教科	与えられた英文より、ある面接対策支援ツールを利用する際に利用者が最初にするなどを書く。
群馬県立県民健康科学大・看護 看護(学校推薦型)	和	文	人	知ることと生まれる責任を論じた文より、知ったことで生まれる責任を負うことについての考えなどを書く。(550字)

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
群馬県立県民健康科学大・看護 看護(学校推薦型)	英	文	医, 教科	18か月差で生まれた兄妹が実は双子であったと報じる英文記事より、体外受精に対する考えなどを述べる。(350字)
群馬県立県民健康科学大・診療放射線 診療放射線(学校推薦型)	英	文	医他, 教科	老眼に効果がある目薬の開発と使用した感想などを紹介する英文記事より、内容把握問題に答える。
	英	文, 統	医他, 教科	マスク着用に関するガイダンスを説明する英文と図より、ガイダンスが十分に浸透していない理由などを書く。(200字)
	英	文, 統	医他, 教科	世界の男女比と平均寿命の差を論じた英文と2つの図より、平均寿命の短縮に関係している死因などを述べる。
東京医科歯科大・医 医(地域特別枠茨城共) 医(地域特別枠長野共)	和	課	人	5人の容疑者のうち1人だけ本当のことを言っている証言から、真犯人を導き出す。
	和	課	人	5名のアルバイト店員の希望を満たすように月曜日から金曜日までのシフトを組み、木曜日のシフトを答える。
	和	文	法, 社	街中での防犯カメラなどの動画撮影の是非について意見する会話文より、両者の論点と自分の考えを述べる。(200字)
	和	文	法, 教育	翻訳アプリを使って課題を提出することについて意見する会話文より、賛否両方の意見に対して考えを述べる。(150字)
	和	統	社, 医他	高齢者がいる世帯と構成割合・世帯割合の推移を示す図より、病気となった際の問題への対応策などを述べる。(275字)
	和	統	環, 医他	世界的な気候変動とその影響に関する5つの図より、想定される健康や医療の問題を設定し解決策などを書く。(800字)
	和	統	医他	死を迎えたい場所と実施の場所との関係を示す図より、乖離がある理由や今後の日本医療に必要なことを書く。(800字)
医(特別Ⅰ学校推薦共)	英	文	社, 医他, 教科	超高齢社会におけるデジタルヘルス技術の可能性を論じた英文より、デジタル化の功罪について考えを述べる。(800字)
	和	課	人	5人の容疑者のうち1人だけ本当のことを言っている証言から、真犯人を導き出す。
	和	課	人	5名のアルバイト店員の希望を満たすように月曜日から金曜日までのシフトを組み、木曜日のシフトを答える。
	和	課	人	高校3年生に好きな教科と得意な教科について調査した結果より、確実に正しいと言える選択肢を答える。
	和	文	法, 社	街中での防犯カメラなどの動画撮影の是非について意見する会話文より、両者の論点と自分の考えを述べる。(200字)
	和	文	法, 教育	翻訳アプリを使って課題を提出することについて意見する会話文より、賛否両方の意見に対して考えを述べる。(150字)
	和	文, 統	医他	与えられた資料より、代謝を標的とした抗がん剤の治療法の現状や問題点を説明して今後の改善策などを書く。
保健衛生(看護学)(特別Ⅰ学校推薦型)	和	統	社, 医他	高齢者がいる世帯と構成割合・世帯割合の推移を示す図より、病気となった際の問題への対応策などを述べる。(275字)
	和	課	人	5人の容疑者のうち1人だけ本当のことを言っている証言から、真犯人を導き出す。
	和	課	人	5名のアルバイト店員の希望を満たすように月曜日から金曜日までのシフトを組み、木曜日のシフトを答える。
	和	課	人	高校3年生に好きな教科と得意な教科について調査した結果より、確実に正しいと言える選択肢を答える。
	和	文	人, 福	公式の支援と非公式の支援について説明する文を読み、効果的な支援を生むような支援プロセスなどを述べる。(800字)
	和	文	法, 社	街中での防犯カメラなどの動画撮影の是非について意見する会話文より、両者の論点と自分の考えを述べる。(200字)
	和	文	法, 教育	翻訳アプリを使って課題を提出することについて意見する会話文より、賛否両方の意見に対して考えを述べる。(150字)
保健衛生(検査技術学)(特別Ⅰ学校推薦型)	和	統	社, 医他	高齢者がいる世帯と構成割合・世帯割合の推移を示す図より、病気となった際の問題への対応策などを述べる。(275字)
	和	課	人	5人の容疑者のうち1人だけ本当のことを言っている証言から、真犯人を導き出す。
	和	課	人	5名のアルバイト店員の希望を満たすように月曜日から金曜日までのシフトを組み、木曜日のシフトを答える。
	和	課	人	高校3年生に好きな教科と得意な教科について調査した結果より、確実に正しいと言える選択肢を答える。
	和	文	法, 社	街中での防犯カメラなどの動画撮影の是非について意見する会話文より、両者の論点と自分の考えを述べる。(200字)
	和	文	法, 教育	翻訳アプリを使って課題を提出することについて意見する会話文より、賛否両方の意見に対して考えを述べる。(150字)
東京医科歯科大・歯 歯(特別Ⅰ学校推薦共)	和	文, 統	医他	E B Mの実践に重要なシステムティックレビューとメタアナリシスを記す文と図より、両者の関係などを書く。
	和	統	社, 医他	高齢者がいる世帯と構成割合・世帯割合の推移を示す図より、病気となった際の問題への対応策などを述べる。(275字)
	和	統	保	むし歯を持つ者の割合や20本以上の歯を有する者の割合を示す図より、歯の健康を維持する対策などを書く。(600字)
	英	文	保, 教科	現代病である骨粗鬆症と肥満を運動で予防しようという英文より、その現状や問題点をまとめ考察などを行う。(700字)
	和	課	人	5人の容疑者のうち1人だけ本当のことを言っている証言から、真犯人を導き出す。
	和	課	人	5名のアルバイト店員の希望を満たすように月曜日から金曜日までのシフトを組み、木曜日のシフトを答える。
	和	課	人	高校3年生に好きな教科と得意な教科について調査した結果より、確実に正しいと言える選択肢を答える。
口腔保健(口腔保健衛生学)(特別Ⅰ学校推薦型)	和	文	法, 社	街中での防犯カメラなどの動画撮影の是非について意見する会話文より、両者の論点と自分の考えを述べる。(200字)
	和	文	法, 教育	翻訳アプリを使って課題を提出することについて意見する会話文より、賛否両方の意見に対して考えを述べる。(150字)

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
東京医科歯科大・歯 口腔保健(口腔保健衛生学)(特別Ⅰ学校推薦型)	和	統	社, 医他	高齢者がいる世帯と構成割合・世帯割合の推移を示す図より, 病気となった際の問題への対応策などを述べる。(275字)
	英	文	人, 科, 医, 教科	遺伝学の基礎を築いた学者の研究への姿勢や功績を述べた英文より, その学者が残した真の遺産などを書く。
口腔保健(口腔保健工学)(特別Ⅰ学校推薦型)	和	課	人	5人の容疑者のうち1人だけ本当のことを言っている証言から, 真犯人を導き出す。
	和	課	人	5名のアルバイト店員の希望を満たすように月曜日から金曜日までのシフトを組み, 木曜日のシフトを答える。
	和	課	人	高校3年生に好きな教科と得意な教科について調査した結果より, 確実に正しいと言える選択肢を答える。
	和	文	法, 社	街中での防犯カメラなどの動画撮影の是非について意見する会話文より, 両者の論点と自分の考えを述べる。(200字)
	和	文	法, 教育	翻訳アプリを使って課題を提出することについて意見する会話文より, 賛否両方の意見に対して考えを述べる。(150字)
	和	統	社, 医他	高齢者がいる世帯と構成割合・世帯割合の推移を示す図より, 病気となった際の問題への対応策などを述べる。(275字)
	英	文, 統	国, 医他, 教科	世界における新型コロナウイルスのワクチン接種率の不均衡を論じた英文と図より, 改善策などを述べる。(500字)
新潟大・医 保健(看護学)(学校推薦Ⅰ型) 保健(放射線技術科学)(学校推薦Ⅰ型) 保健(検査技術科学)(学校推薦Ⅰ型)	英	文	文, 国, 社, 教科	日本は男女平等の世界ランキングで順位が低いという英文より, 男女格差解消に向けた今後の対策などを書く。(600字)
新潟大・歯 歯(学校推薦Ⅱ型共)	和英	文, 統	社, 教科	SNS上の虚偽情報は真の情報より速く広く伝わるという和文と英文と図より, ニュースへの対応などを書く。(320字)
口腔生命福祉(学校推薦Ⅱ型共)	和	文, 統	社	高齢者人口の推移推計を説明する文と図より, 社会福祉の観点から今後の課題と対応について考えなどを書く。(850字)
新潟県立看護大・看護 看護(学校推薦型)	和	文	人	日本の子どもたちは社交性を身につけるべきだと主張する文を読み, 人間同士がわかりあう方法などを書く。(275字)
	和	統	社	SNS利用率などを示す2つの図より, 自身が関心を持った特徴を挙げてその原因について考えなどを書く。(200字)
	英	文	人, 保, 教科	フロー状態を説明する英文より, 極限状態でフロー状態を頻繁に感じるといった意見について考えなどを書く。(180字)
富山県立大・看護 看護(学校推薦型)	和	統	生	1日の歩数の調査結果を示す2つの表より, 1日の歩数を増やすための「取り組み」について考えなどを書く。(400字)
石川県立看護大・看護 看護(学校推薦型)	和	文	科	人間と人工知能はそれぞれに強みの領域があるという文より, 社会全体で築いていくべき関係などを述べる。(500字)
	英	文	人, 教科	自分自身で導くリーダーシップを説明する英文より, リーダーにとって最も重要な資質などを述べる。(410字)
敦賀市立看護大・看護 看護(学校推薦型)	和	文	社, 環	バナナをめぐる労働問題や環境問題を論じた文より, 身近な食べ物を1つ挙げて背景にある課題などを書く。(600字)
	和	文, 統	生	朝食摂取の有無と肥満度との関連などを説明する文と2つの図より, 調査結果から読みとれることを述べる。(250字)
岐阜大・医 医(推薦Ⅱ一般共) 医(推薦Ⅱ地域枠共)	和	文	人	自分の考えが人に伝わることの喜びを述べた文より, 魅力的に感じることを伝える文章の作成などを行う。(150字)
	和	文	社, 教育	女子学生の家庭の悩みとそれに対する回答を述べた記事より, 「親との縁切り」の具体的な行動などを書く。
	和	文	科	科学は社会における使用形態により善にも悪にもなるという文より, 科学者が配慮すべきことなどを述べる。(220字)
	和	文	医, 医他	献体の歴史・献体登録をした人の話を説明する2つの文を読み, 無報酬が献体の原則である理由を述べる。(300字)
	和	文	医他	糖尿病患者が持たれる偏見を説明する文より, 生活習慣病の患者や家族への負の烙印を取り除く方策を述べる。(300字)
	英	文, 写	医他, 教育, 教科	病棟で医学生に教育することは難しいと論じた英文と写真より, 現代の医学教育の問題点などを述べる。(200字)
看護(学校推薦Ⅰ)	和	文	社, 教育, 生	子どもの食事を直接保障することが学校給食だと論じた文を読み, 学校給食への考えなどを述べる。(600字)
	英	文	社, 医, 医他, 教科	アメリカでは麻薬性鎮痛剤が流通し社会問題化しているという英文を読み, その危険性と対処法などを述べる。(550字)
浜松医科大・医 医(学校推薦一般枠共) 医(学校推薦地域枠共) 看護(学校推薦型共)	和	文	人, 医	「さわる」と「ふれる」の微妙な意味の違いを述べた文より, 医療においてこれらが重要な場面を書く。(800字)
	和	文	法, 医	隔離は基本的権利と自由を制限すると述べた文より, 患者やその家族への適切な説明について考えを書く。(800字)
名古屋市立大・薬 薬(学校推薦Ⅰ)	和	課	自然, 教科	ハロゲンの性質や塩素生成時の化学反応式を答え, セッケンの洗浄力が硬水中で低下する理由などを説明する。
	和	文	医他	医師と薬剤師が医薬品のダブルチェックを行う医薬分業を説明する文より, 医薬分業のメリットなどを述べる。(300字)
	英	文	科, 環, 教科	DNAを微調整することで病気に強い木を作成したと説明する英文を読み, 要旨を日本語で記述する。(200字)
生命薬科(学校推薦Ⅰ)	和	課	自然, 教科	ハロゲンの性質や塩素生成時の化学反応式を答え, セッケンの洗浄力が硬水中で低下する理由などを説明する。
	和	文	人, 社, 科	人工知能が発達していくなかでの人間のあり方を述べた文を読み, 今の時代に学問や研究をする意味を論じる。(300字)
	英	文	科, 環, 教科	DNAを微調整することで病気に強い木を作成したと説明する英文を読み, 要旨を日本語で記述する。(200字)
京都府立医科大・医 看護(学校推薦型)	和	統	社	65歳以上の新体力テストの合計点・平均寿命と健康寿命の推移を示す図より, 高齢者の生活への影響を書く。(600字)
	英	文	農, 教科	魚介類の養殖の現状と自然への適応能力が低下する野生の魚の問題点を危惧する英文を読み, 要約などを行う。(100字)
神戸市看護大・看護 看護(推薦市内優先枠) 看護(学校推薦型)	英	文	医, 教科	娘を死産した家族と立ち会った看護師とのやりとりを描いた英文より, 同様だと考える自分の体験などを書く。(600字)
奈良県立医科大・医 看護(学校推薦型)	英	文, 統	医他, 教科	アメリカでの平均寿命の低下がコロナにより加速したという英文と図より, 各国の課題を挙げ背景などを書く。(400字)
鳥取大・医 保健(看護学)(推薦Ⅱ一般枠共) 保健(看護学)(推薦Ⅱ地域枠共) 保健(検査技術科学)(学校推薦Ⅱ共)	和	文	教育	生徒主体の探求型授業の実例を紹介する文より, 「学ぶということの意味」について考えを論じる。(600字)

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
島根大・医 医(学校推薦型Ⅱ共)	和	文	医	母が娘に遺伝子検査を受けさせたいという事例を記す文より、成人まで診断すべきではない理由などを書く。(250字)
医(地域枠学校推薦共)	和	文, 統	科	辛み成分を感じるセンサーを発見した経緯を説明する文と図より、辛みが水で薄まらない理由などを書く。(425字)
医(医師確保一般枠共)	和	文	人	人それぞれという言葉で場を穏便に過ごさせるという文より、個を尊重する社会を築く対話のあり方などを書く。(470字)
医(医師確保県内枠共)	和	統	社, 医他	ガン患者の患者数推移・就労状況・退職理由を示す図より、就労の課題と継続するための対策などを述べる。(540字)
看護(学校推薦Ⅱ一般共)	和	文	人	人それぞれという言葉で場を穏便に過ごさせるという文より、個を尊重する社会を築く対話のあり方などを書く。(470字)
看護(学校推薦Ⅱ地域共)	和	統	社, 医他	ガン患者の患者数推移・就労状況・退職理由を示す図より、就労の課題と継続するための対策などを述べる。(540字)
岡山大・医 保健(看護学)(学校推薦型Ⅰ)	和	文	経, 社, 医他, 教科	COVID-19は男女間の不平等さを顕著化したという英文より、性別とジェンダーの説明などを述べる。
保健(放射線技術科学)(学校推薦型Ⅰ)	和	統	社	日本の男女別の寿命や労働力人口・就業者数の推移を示す2つの図より、超高齢社会の原因などを述べる。
保健(検査技術科学)(学校推薦型Ⅰ)	和	統	医他	男女別に飲酒と死因の関係性を示す2つの図より、飲酒によって起こる死亡を減らす対策などを述べる。(200字)
岡山大・歯 歯(学校推薦型Ⅱ共)	和	文	人	大多数と同じ回答をしてしまう同調圧力を述べた文より、同調圧力のよい面と悪い面・その対応策などを書く。(1500字)
岡山県立大・保健福祉 看護(学校推薦型)	和	文	人	個人の共感には段階を経て発達すると述べた文より、共感を得るために必要なことについて考えなどを書く。(400字)
新見公立大・健康科 看護(推薦全国公募共)	和	文	人	Z世代と呼ばれる若者世代はヨコ方向の人間関係を重視する傾向が強いと述べた文より、考えなどを論じる。(600字)
看護(推薦地域新見市共)	和	文	人	Z世代と呼ばれる若者世代はヨコ方向の人間関係を重視する傾向が強いと述べた文より、考えなどを論じる。(600字)
看護(推薦地域岡山県共)	和	文	人	Z世代と呼ばれる若者世代はヨコ方向の人間関係を重視する傾向が強いと述べた文より、考えなどを論じる。(600字)
県立広島大・保健福祉 保健福祉(看護学)(県内高校推薦)	和	文	社, 科	デジタルディバイドの問題点を論じた文より、保健医療福祉分野の情報通信技術と人間の関係などを述べる。(680字)
保健福祉(理学療法学)(県内高校推薦)	和	文	社, 科	デジタルディバイドの問題点を論じた文より、保健医療福祉分野の情報通信技術と人間の関係などを述べる。(680字)
保健福祉(作業療法学)(県内高校推薦)	和	文	社, 科	デジタルディバイドの問題点を論じた文より、保健医療福祉分野の情報通信技術と人間の関係などを述べる。(680字)
保健福祉(コミュニケーション障害学)(県内高校推薦)	和	文	社, 科	デジタルディバイドの問題点を論じた文より、保健医療福祉分野の情報通信技術と人間の関係などを述べる。(680字)
保健福祉(コミュニケーション障害学)(全国高校推薦)	和	文	社, 科	デジタルディバイドの問題点を論じた文より、保健医療福祉分野の情報通信技術と人間の関係などを述べる。(680字)
香川大・医 医(学校推薦型Ⅱ共)	和	文	科, 科・社, 教科	培養肉作製における足場材料の適正や方法を説明する文より、培養肉開発技術の必要性や応用例などを述べる。(400字)
医(推薦Ⅱ県内高校共)	和	文	科, 教科	民間企業の宇宙船が打ち上げられたという文を読み、宇宙エレベーターの構造を維持する原理などを説明する。(150字)
医(推薦Ⅱ地域枠共)	和	文, 統	教科	ペプチドのアミノ酸配列を決定するための実験文と表より、ペプチドの配列がどう導かれるかなどを説明する。
愛媛大・医 看護(学校推薦型ⅡA共)	和	文	人	人を信じやすい人ほどマインド・コントロールを受けやすいという文より、その事例を挙げて考えなどを書く。(610字)
看護(学校推薦型ⅡB共)	和	文	人	人を信じやすい人ほどマインド・コントロールを受けやすいという文より、その事例を挙げて考えなどを書く。(610字)
愛媛県立医療技術大・保健科 看護(学校推薦型共)	和	文	科	植物の有性生殖のメリットなどを説明する文を読んで要約し、人類存続のための人間社会のあり方を述べる。(630字)
臨床検査(学校推薦型共)	和	統	生, 保	女子生徒の貧血の頻度・鉄分の含有量と吸収率を示す2つの図表より、鉄欠乏性貧血が生じる理由などを書く。(430字)
高知大・医 看護(学校推薦型Ⅰ)	和	文	社, 医他	高齢化社会におけるバリアフリーのあり方を論じた文より、バリアフリーへの向き合い方などを述べる。(360字)
看護(学校推薦型Ⅰ)	和	文	医他, 教科	たばこによる健康被害の低減達成には禁煙希望者への支援の推進が重要だという文より、喫煙率などを答える。
高知県立大・看護 看護(学校推薦型全国)	和	文	人	求められるコミュニケーション能力が変わったと主張する文を読み、必要なコミュニケーション能力を述べる。(800字)
看護(学校推薦型県内)	和	文	人	求められるコミュニケーション能力が変わったと主張する文を読み、必要なコミュニケーション能力を述べる。(800字)
九州歯科大・歯 歯(学校推薦型共)	和	課	医他	生涯を通じて歯科検診を受診する環境が重要だという厚生労働大臣の発言を受けて、その効果と課題を述べる。(800字)
口腔保健(学校推薦型共)	和	課	医他	生涯を通じて歯科検診を受診する環境が重要だという厚生労働大臣の発言を受けて、その効果と課題を述べる。(800字)
福岡県立大・看護 看護(学校推薦型県内枠)	和英	文, 統	社, 医他	女性の就業率や女性ホルモンの影響など働く女性の現状と健康に関する資料より、必要な取り組みなどを書く。(800字)
看護(学校推薦型全国枠)	和英	文, 統	社, 医他	女性の就業率や女性ホルモンの影響など働く女性の現状と健康に関する資料より、必要な取り組みなどを書く。(800字)
佐賀大・医 医(推薦Ⅱ佐賀県枠共)	英	文	人, 教育, 教科	思い込みをなくすと世界が正しく見れるという英文より、医療従事者に筆者の考えがどう意味するかなど書く。(800字)
医(推薦Ⅱ一般枠共)	英	文	人, 教育, 教科	思い込みをなくすと世界が正しく見れるという英文より、医療従事者に筆者の考えがどう意味するかなど書く。(800字)
医(推薦Ⅱ長崎県枠共)	英	文	人, 教育, 教科	思い込みをなくすと世界が正しく見れるという英文より、医療従事者に筆者の考えがどう意味するかなど書く。(800字)
看護(学校推薦型Ⅰ)	英	文	人, 教育, 教科	思い込みをなくすと世界が正しく見れるという英文より、医療従事者に筆者の考えがどう意味するかなど書く。(800字)
長崎大・医 保健(看護学)(学校推薦Ⅱ一般共)	和	統	社	高齢者の不慮の事故などの死亡者数を示す2つの図より、不慮の事故に対する課題と対策などを述べる。(400字)
保健(看護学)(学校推薦Ⅱ離島共)	英	文	環, 生, 教科	不健康な食事により増加する健康被害を危惧する英文記事より、食事と健康について考えなどを述べる。(400字)
保健(理学療法学)(学校推薦Ⅱ一般共)	英	文	環, 生, 教科	不健康な食事により増加する健康被害を危惧する英文記事より、食事と健康について考えなどを述べる。(400字)
保健(作業療法学)(学校推薦Ⅱ一般共)	英	文	環, 生, 教科	不健康な食事により増加する健康被害を危惧する英文記事より、食事と健康について考えなどを述べる。(400字)
長崎大・歯 歯(学校推薦型Ⅱ共)	和	文	自己	SDGs 17のゴール目標を示す文より、歯科医師の立場で参加する場合の内容や行動について考えを書く。(600字)
大分大・医 看護(学校推薦型Ⅰ)	和	課	社	「あらゆる人々との共生社会の実現は可能か否か」について、ディベートを展開して自分の考えを述べる。(1100字)
看護(学校推薦型Ⅰ)	和	統	教育	日本と他国の高校生の学校行事への参加意識や態度を示す図を見て、日本の高校生の特徴や課題などを述べる。(400字)
宮崎県立看護大・看護 看護(一般推薦)	和	文	人, 社	能力主義の理想は不平等の解決ではないという文を読んで要約し、能力主義の問題について考えなどを書く。(850字)
看護(地域推薦県北部)	和	文	人, 社	能力主義の理想は不平等の解決ではないという文を読んで要約し、能力主義の問題について考えなどを書く。(850字)
看護(地域推薦県中部)	和	文	人, 社	能力主義の理想は不平等の解決ではないという文を読んで要約し、能力主義の問題について考えなどを書く。(850字)
看護(地域推薦県西南部)	和	文	人, 社	能力主義の理想は不平等の解決ではないという文を読んで要約し、能力主義の問題について考えなどを書く。(850字)

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
琉球大・医 医(推薦Ⅱ地域枠共) 医(推薦Ⅱ離島北部共)	英	文	医, 教科	ターニケットや止血剤の民間利用を説明する英文より、流血キャンペーンをやめようという運動などを述べる。(70字)
	英	文	医他, 教科	認知症の予防・介入・ケアのあり方を説明する英文より、認知症ケアにおける適切な社会の対応などを述べる。(500字)