

小論文テーマ一覧

国公立大学／一般入試／社会科学系統

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
北海道大・法 法学(後)	和	文	人	語る行為は過去の出来事や行為を想起的に描写する行為であるという文より、内容の説明などを行う。(850字)
	和	文	政	専門家が政策形成に強い影響力を持つ政治のあり方には問題点があるという文より、政治の特徴などを書く。(750字)
北海道大・経済 (後)	和	文	社, 科	パソコンの歴史・IT企業の集中化などを述べた3つの文より、集中化が引き起こす問題への対策などを書く。(1600字)
青森県立保健大・健康科 社会福祉(前)	和	文	社, 教育	児童虐待防止のために子育て支援の積極的な展開が求められているという文を読み、新たな方策などを書く。(840字)
弘前大・人文社会科 社会経営(後)	和	文	人	自由とは何かを論じた文より、不自由な方が自由になれる理由と自由であることについて考えを述べる。(800字)
	和	文	科, 自然	多種が織りなすマルチシーズンの世界を紹介する文より、人間と自然との関係について考えなどを述べる。(800字)
岩手大・人文社会科 地域政策(後)	和	課	政, 社	選挙権年齢や成人年齢の引き下げなど若者に関する変化に対して、身近な具体例を挙げて見解を論じる。(800字)
	和	文	社, 教育	スウェーデンの自由な学校を紹介する文より、周りの理解や許可に依存しない社会について意見などを書く。(850字)
岩手県立大・社会福祉 社会福祉(後) 人間福祉(後)	和	文	人, 教育	知識はアウトプットの方法が重要だという文より、高校で習った知識を福祉の領域で生かす方法などを書く。(930字)
宮城大・事業構想学群 (前) (後)	和	文, 統	経, 社	温泉の定義や仕組み・利用目的などを述べた文と表より、温泉を利用した複合施設のアイデアなどを述べる。(1000字)
	和	文, 統	人	出版物の販売額や書店店舗数・図書館の役割などの資料より、若年層が読書の機会を増やす方策などを書く。(1050字)
国際教養大・国際教養 国際教養(C)	英	文	人, 教育, 教科	大学教育でのクリエイティブ・ライティングを論じた英文より、学問か創造性のどちらを重視するべきか書く。(300字)
山形大・人文社会科 人文社会科(総合法律・地域公共政策・経済マネジメント)(後)	和	文	人, 福	多様な人々が住む社会ほど政府サービスの量と質の合意形成が困難だという文より、日本社会の例などを書く。(620字)
福島大・人文社会学群 行政政策学類(前) 経済経営学類(前)	和	文	人, 法, 社	トイレをめぐる差別の問題を通して平等な社会を論じた文より、「差異のジレンマ」の意味などを説明する。(1200字)
行政政策学類(後)	和	文	人, 社	地域のことは考えず自分の人生を堂々と歩むべきだという文を読んで要約し、筆者の意見に対する考えを書く。(1200字)
経済経営学類(後)	和	文	国, 経, 法	地元で「帰ってこれる」場所をつくる取り組みなどを紹介する2つの文より、帰ってきたい地域などを論じる。(1200字)
宇都宮大・国際 国際(前)	和	文	国	ナッジは表現次第で意思決定が変わるという文より、ナッジの活用に関して経験にもとづいた考えなどを書く。(1100字)
宇都宮大・地域デザイン科 コミュニティデザイン(前)	和	文	環, 自己	民族の棲み分けや文化の崩壊を危惧する文を読んで要約し、筆者の主張への賛否を明らかにして意見を述べる。(1200字)
高崎経済大・地域政策 (前/5教科) (前/3教科) (後/3教科) (後/5教科)	和	文, 統	環	日本の発電電力量の電源構成の推移を示す図より、持続可能な社会の実現に向けた自分の活動などを述べる。(1000字)
埼玉大・経済 経済(前/国際ブ) 経済(後)	和	文	政	再生エネルギーやエコツーリズムなどに関する文と図より、環境保全と生活の両立における課題などを述べる。(850字)
お茶の水女子大・文教育 人間社会科(後)	和	文	人, 政, 法, 社	コロナ禍の権威主義体制と民主主義体制の対応を論じた文と図より、日本の政治や政策の課題などを書く。(1200字)
東京都立大・法 法(後)	和	文	経, 環	能力主義は不寛容な社会を生み出すという文より、筆者が言う能力主義社会の代替案について考えなどを書く。(800字)
東京都立大・経済経営 経済経営(後)	和	文	人	ある政治哲学者の正義の原理を説明した文を読んで要約し、その原理に立つときになされる教育施策を述べる。(1000字)
東京都立大・人文社会 人間社会(前) 人間社会(後)	和	文	人	社会課題の解決が企業価値を高めることにつながるという文より、SDGsへの対応が求められる理由を書く。(800字)
東京都立大・都市環境 観光科(後)	和	文, 統	人, 社, 教科	企業や組織などにおいてリーダーシップはすべての人が発揮するのがよいという文を読み、考えなどを書く。(600字)
	和	文, 統	人, 社, 教科	言葉は永遠に言葉たり得ない何ものかの顕現だという2つの文より、言葉を贈ることについて考えなどを書く。(1200字)
	和	文, 統	人, 社, 教科	インターネット言語を説明する英文と図より、インターネット上の日本語の特徴と問題点などを述べる。(500字)
横浜国立大・国際商 国際商(前/A) 国際商(前/B)	和	文, 統	文, 社	世界各国のスマートフォンの所有率を示す図より、他国と比較した日本のスマートフォン所有率の特徴を書く。(200字)
横浜国立大・国際教養 国際教養(前/A) 国際教養(前/B)	和	文, 統	文, 社	年代別のソーシャルサービス利用率の推移などを示す3つの図より、フリーWi-Fiの提供理由を書く。(600字)
山梨大・生命環境 地域社会システム(観光政策科学特別)(前)	和	文, 統	文, 社	年代別の旅行の計画段階で参考にした主な情報源を示す図より、若年層と高齢層との顕著なギャップを書く。(80字)
新潟大・法 法(前) 法(後)	和	文, 統	国	世界におけるアフリカの重要性を述べた文と図より、日本政府とアフリカ諸国との今後の関係性などを書く。(750字)
公立小松大・国際文化交流 国際文化交流(前)	和	文	科, 環	市民の意識が変わると社会が変わると述べた文より、本文で取り上げた以外の社会的課題や解決法などを書く。(510字)
	英	文	経, 社	地域開発・農山村を表す言葉・戦後の開発を示す文と図より、戦争前後で生活感覚が変化した理由などを書く。(1375字)
国際文化交流(中)	和	文	法	沖に流された人が一人用浮き輪を得て、しがみついてくる人を突き飛ばした行為をどう評価するか考えを書く。(1000字)
	和	文	法	自分が被告人であると仮定し、裁判官のみによる裁判と国民が参加する裁判のどちらを受けたいか考えを書く。(1000字)
	和	文	政, 社	マスメディアが大衆の心理を動かし政治を左右するという文より、マスメディアと政治との関係などを述べる。(570字)
	英	文	文, 経, 教科	異文化の尊重は日本企業の経営にも重要だという英文より、海外異文化地域に出向くときの意識などを述べる。(600字)
	和	文	人, 経	経済は国際化しているが人間の考えは風土で異なるという文より、日本の社会を豊かにすることなどを述べる。(500字)

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
公立小松大・国際文化交流 国際文化交流(中)	和	文	科	我々は技術と結びつくことで異なる存在に変化するという文より、これからのAIと人間の関係性などを書く。(550字)
福井県立大・経済 経営(後) 経済(後)	和	文	農,科,社	未来の食料生産は人工的かつ高度化されるため工業生産との差異はなくなるという文を読み、考えなどを書く。(800字)
岐阜大・社会システム経営学環 (前)	和	文	人	共感されるビジョンに必要な要素は「意義性」と「実現可能性」だという文より、めざすビジョンなどを書く。(380字)
	和	文	社	特別な風景がなくても本物の生活があるだけで小さな観光は成り立つという文より、自身の考えなどを述べる。(420字)
静岡大・人文社会科 法(後) 経済(後)	和	文	文,人	人間が生物として生きていくうえで必要なことは基本的に同じだという文を読み、自分の考えなどを述べる。(800字)
	和	文	国,経,福	グローバル化時代の福祉国家が持つ問題を論じた文より、移民労働力と福祉国家のあり方などを書く。(1000字)
静岡大・グローバル共創科 グローバル共創科(後)	和	文	人,科	精神世界においては設計図の概念がないという文より、身体知の研究とロボットの研究との関係などを書く。(1000字)
名古屋大・法 法律・政治(前)	和	文,統	政,社	米国の民主主義の歴史を述べた文と表より、国会議員候補者の半数を女性とすることへの賛否などを論じる。(940字)
名古屋市立大・人文社会 現代社会(後)	和	文	社	まちづくりに関して補助金をあてにすべきではないと述べた文より、筆者の主張に対する是非などを書く。(800字)
	和	文	社,教育	子どもの相対的貧困や若者の現状を述べた文より、ヤングケアラーのサポートについて考えなどを書く。(800字)
京都府立大・公共政策 公共政策(後) 福祉社会(後)	和	文	人	情報化時代においては専門家の知識への敬意がないという文より、専門家と一般人のあるべき関係などを書く。(1000字)
	和	文	医	医療過誤の責任を回避するために医療行為を歪めてしまう防衛医療を論じた文より、その是非などを述べる。(700字)
	和	統	経,社	業種別ICT投資額推移などを示す図より、その特徴とデジタル・トランスフォーメーションの課題を述べる。(800字)
大阪公立大・法 法(後)	和	文	法	「よい」法の解釈は超法的価値からみたらよいとは言えないという文より、さらに発展する問題を説明する。(800字)
	和	文	社	移民の受け入れの影響を論じた文より、古典的な労働力の需給関係理論と二重労働市場理論の違いなどを書く。(800字)
大阪公立大・現代システム科学域 教育福祉学類(前)	和	文	医他	認知症当事者に向けられる善意が当事者を助けるとは限らないという文より、当事者への支援方法などを書く。(700字)
	和	文,統	保	スポーツ指導における暴力やハラスメントを論じた2つの文と図より、今後の指導の改善方法などを述べる。(720字)
神戸大・法 法律(後)	和	文	保	ドーピングの定義やスポーツ界の現状などを説明する4つの文より、肯定的な根拠と否定的な根拠を述べる。(1000字)
神戸大・国際人間科 グローバル文化(後)	和	文	科	見世物にされた女性の生涯をたどった文より、現代社会における「まなざし」について考えなどを書く。(1600字)
神戸市外国語大・外国語 国際関係(後)	和	文	政,経,社	民主主義の機能を論じた文より、民主主義は最善の意思決定システムではないという見解への考えなどを書く。(1200字)
公立鳥取環境大・経営 経営(後)	和	文	経,社	社会経済活動よりも感染対策重視なのは情報の偏りが一因だったという文より、意思決定の方法などを書く。(900字)
鳥取大・地域 地域(地域創造)(前)	和	文	法,農	主要農作物種子法の廃止とその反対運動を説明する文より、食べ物に関係する課題と解決策などを述べる。(1100字)
鳥取大・地域 地域(地域創造)(後)	和	文	社	高度経済成長期終了後の日本の地域主義を論じた文より、地域主義の観点から日本の状況の変化などを書く。(1000字)
新見公立大・健康科 地域福祉(前)	和	文,統	人	ある学生の高校入学時の日記やクラス名簿・新聞記事・地図などの資料より、内容把握問題に答える。(50字)
	和	文	社	定住せずに地域にかかわる人も地域に貢献しているという文と図より、関係人口における役割などを書く。(600字)
広島市立大・国際 国際(後)	和	文,統	人,経	経済的合理性と社会規範の衝突例を述べた文と図より、自分ならどのような対応を提案するかを論じる。(1000字)
下関市立大・経済 経済(前/A) 国際商(前/A) 公共マネジメント(前/A)	和	文	社,科	テクノロジーが私たちに与える影響と脳の働きを説明する文を読み、マルチタスクの難しさなどを書く。(800字)
	和	文	社,科	テクノロジーが私たちに与える影響と脳の働きを説明する文を読み、マルチタスクの難しさなどを書く。(800字)
	和	統	社	男性と女性の育児休業取得率などを示す6つの図表より、男性の育児休業取得を促進する方策などを論じる。(800字)
周南公立大・経済 現代経済(中) ビジネス戦略(中)	和	文	人,社	見えない人は情報に惑わされないという文より、見える人がどうすれば情報に踊らされず進めるかなどを書く。(710字)
周南公立大・福祉情報 人間コミュニケーション(前)	和	文,統	福,社,教育	ヤングケアラーのいる家族の傾向や経済的な問題を述べた文と図表より、どのような支援が必要かなどを書く。(1000字)
	和	統	国,法,教育	子どもの貧困率や子どもがいる世帯の平均所得金額などを示す4つの図表を見て、読みとれることを述べる。(300字)
人間コミュニケーション(中)	和	文	人	思考を生み出すには時間が必要だという文より、無意識の時間を使った思考のあり方について考えなどを書く。(800字)
	和	統	社,芸	メディアの平均利用時間の推移などを示す4つの図より、その状況になった理由や将来の展望などを述べる。(1000字)
香川大・法 法(後)	和	文	国,経,医他	治療薬やワクチンに関する知的財産権の保護や万人のアクセス保証を論じた文を読み、考えなどを述べる。(700字)
	和	文	社	少子高齢社会となる日本社会での男女共同参画社会の必要性を論じた文より、男女の働き方などを述べる。(850字)
香川大・経済 経済(後)	和	文,統	福,社	日本の貧困や年金制度の課題を論じた文と図表より、富の分布の不平等から起こる問題への解決策などを書く。(1300字)
愛媛大・法文 人文社会(後)	和	文	人	自由を行使しようとするのではなくて自由でありうると論じた文を読み、筆者の見解に対する考えを述べる。(500字)
	和	文	人,社	具体的な内容を「批判」する行為が行われる場が建設的な議論の場となるという文を読み、考えを述べる。(500字)
高知大・人文社会科 人文社会科(社会科学)(前/A) 人文社会科(社会科学)(前/B)	和	文	社	科学技術の進歩とそれに伴う危機管理を論じた文より、ハザード系リスクを1つ挙げ課題や改善策などを書く。(1250字)
北九州市立大・法 政策科(前)	和	文	社	過疎地域の変革は構造的に無理だという文より、過疎地域は消えるほうがよいという主張への賛否などを書く。(830字)

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
北九州市立大・法 法律(前)	和	文	社	過疎地域の変革は構造的に無理だという文より、過疎地域は消えるほうがよいという主張への賛否などを書く。(830字)
北九州市立大・経済 経営情報(後) 経済(後)	和	文	福	ベーシックインカムと生活保護制度との違いを述べた文より、導入するメリットへの反論や批判などを書く。(1050字)
北九州市立大・地域創生学群 地域創生学類(前)	和	文	人	アウトプットは「自己成長」につながるという文より、アウトプットできない人に対する対処を述べる。(400字)
九州大・経済 経済・経営(後)	英	文	経, 社, 教科	デジタル技術の普及による経済や社会への影響を述べた英文より、以前の議論の内容や近年の変化などを書く。(460字)
	英	文	経, 教科	事業会社による社外ベンチャー対象の投資活動を述べた英文より、CVCへの投資で期待する効果などを書く。(560字)
経済工(後)	和	文, 統	自然, 教科	数理解最適化・線形計画法・非線形計画法などを説明する文や表より、線形計画問題や関数の問題などに答える。
福岡県立大・人間社会 公共社会(前) 社会福祉(前)	和	文, 統	人	若者は進学や就職など環境の変化で孤独を感じるという文と図より、若者に必要な居場所づくりなどを述べる。(800字)
公共社会(後) 社会福祉(後)	和	文, 統	人, 教育	日本の精神疾患の現状と正しい理解のための教育を記す文と図より、高校でその教育を行う意義などを述べる。(800字)
福岡女子大・国際文理 国際教養(後)	和	文	社, 科, 自己	AI導入は経済や労働市場に破壊的影響があるという文より、自分が大学で学ぶ必要があることなどを論じる。(1200字)
佐賀大・経済 経済(後) 経営(後) 経済法(後)	和	文	法, 社	共有地が私有地化される問題点を危惧する文より、土地所有に対する筆者の見解について意見などを述べる。(1000字)
長崎大・経済 総合経済(後)	和	文	経, 社	経済格差の拡大や生活スタイルの見直しを論じた文より、今後の仕事・生活スタイルのあり方などを述べる。(600字)
	和	文, 統	経, 法, 社	乗合バス事業の経常収支率の推移などを示す5つの図と2つの文より、現状と原因や背景・対策などを述べる。(600字)
長崎県立大・経営 経営(後)	和	文, 統	経, 環	企業・消費者にとってのエシカル消費に関する文と図より、エシカル消費定着のための取り組みや行動を書く。(1200字)
長崎県立大・地域創造 実践経済(後)	和	文	経, 社	パンデミックに伴い社会や経済が変化したという文を要約し、パンデミックが労働に与えた影響を述べる。(800字)
熊本大・法 法(後)	和	文	人, 教育	大学は勉強するところではなく知的成長を促す場だという文より、筆者の見解を踏まえて考えなどを論じる。(1800字)
	和	文	政	アメリカの資本主義の競争モデルを説明する文を要約して、競争によって権力の乱用はなくなったかを述べる。(2000字)
熊本県立大・総合管理 総合管理(前/A) 総合管理(前/B)	和	課	人, 社	デジタル社会が進化する現代において読解力を身につけるためにはどのようなことが必要か、考えを述べる。(300字)
	和	文	人, 社	SNSで炎上の元となる誤読や情緒的読解力の必要性を述べた文より、一種の共感力とは何かなどを答える。(150字)
	和	統	社, 教育	SNSの年代別利用率・授業や学校外でのデジタル機器の利用状況を示す図より、日本の特徴などを述べる。(150字)
	英	文	人, 社, 教科	若者は高度な読解力を身につけることが急務だと論じた英文を読み、情報発信のあり方の変化などを述べる。
総合管理(後/A) 総合管理(後/B)	和英	文, 統	社, 科, 教科	イノベーションの定義や世界各国との比較を示す和文と英文や図より、日本での向上に向けて提言などを行う。(500字)
大分大・経済 (後)	和	文	文, 経	日本製品の過剰品質や品質管理などを論じた4つの文より、日本における事務の品質に対する考えなどを書く。(800字)
大分大・福祉健康科 福祉健康科(社会福祉実践)(前)	和	文	社	地域内外にネットワークを築くことで希望はつながるという文より、地域再生への自分の考えなどを述べる。(600字)
	和	統	社	世代間交流の促進に必要なことを尋ねたアンケート結果などを示す図を見て、取り組み策と課題を述べる。(500字)
福祉健康科(社会福祉実践)(後)	和	文	社, 科	社会における科学不信を論じた文より、科学コミュニケーションのジレンマを軽減・解消する方法などを書く。(600字)
琉球大・人文社会 人間社会(前)	和	文	社, 生	健康格差が生じる原因を論じた文より、健康格差は個人と社会のどちらの問題ととらえるべきか考えを述べる。(1200字)
国際法政(後)	和	文	社, 教育	社会に届きにくい父子世帯の貧困の現状を説明する文より、困難の解消のために必要なことなどを論じる。(1200字)
琉球大・国際地域創造 国際地域創造(前/論理的)	和	文	社	気候変動による災害の解決策のあり方を述べた文より、ステークホルダーと再開発のかかわり方などを書く。(1200字)
国際地域創造(後/国際的)	英	文	文, 教科	移民の家族が経験する世代間ギャップを述べた英文より、世代間に生じる考え方や価値観の違いなどを論じる。(1200字)
国際地域創造(後/論理的)	和	文	人	朱子学と筆者が考えるそれぞれの「理」を説明する文より、「理」という言葉はいかなるものかなどを述べる。(1200字)