

小論文テーマ一覧

国公立大学／一般入試／教育系統

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
北海道大・教育 教育(後)	和	文	人	人となりへの関心を基軸として成り立つ人との交わりは対等な関係だという文より、自身の考えなどを述べる。(800字)
	和	文	社, 教育	今日の生徒たちは相当早い速度で進歩し変化し続けていくと述べた2つの文より、教育のあり方などを書く。(1000字)
北海道教育大函館校・教育 国際地域(地域教育)(前)	和	文, 統	-	人間の主体性の発達を説明する2つの文と図より、主体性を育てるための授業の工夫について考えなどを書く。(900字)
岩手大・教育 学校教育教員養成(小学校教育)(後) 学校教育教員養成(特別支援教育)(後)	和	文	人, 教育	共感力のある人はよい人間関係を築けるという文より、教師としてその力を身につけるための学びなどを書く。(1200字)
宮城教育大・教育 学校教育教員養成(初等教育)(前/文系型) 学校教育教員養成(初等教育)(前/理系型) 学校教育教員養成(中等教育(国語))(前) 学校教育教員養成(中等教育(社会))(前) 学校教育教員養成(中等教育(英語))(前) 学校教育教員養成(中等教育(数学))(前) 学校教育教員養成(中等教育(理科))(前) 学校教育教員養成(特別支援教育)(前/文系型) 学校教育教員養成(特別支援教育)(前/理系型)	和	文, 統	教育	自己肯定感を調査した図表や教育に関する文より、子どもの自己肯定感と他者や社会生活との関係などを書く。(1100字)
福島大・人文社会学群 人間発達文化学類(教育実践)(前)	和	文	教育	学校教育のシステムには限界があるという文より、その問題を解決できるアクティブラーニングなどを書く。(1200字)
人間発達文化学類(特別支援・生活科学)(前)	和	文	法, 医	色覚異常をめぐる社会的な変化を述べた文より、正常と異常・多様性と連続性について考えなどを書く。(1200字)
人間発達文化学類(後/A系)	和	文	人, 教育	今を生きることの大切さを論じた文より、今を生きることについての筆者の考えに対する意見などを述べる。(1200字)
茨城大・教育 養護教諭養成(前) 学校教育教員養成(教科教育(国語))(前) 学校教育教員養成(教科教育(家庭))(前) 学校教育教員養成(教育実践科学)(前) 学校教育教員養成(教科教育(社会))(前)	和	文	教育	学びには地域の様々な人がかかわることが大切だという文より、学校や教師のあり方について考えなどを書く。(800字)
筑波大・人間学群 教育学類(後)	和	課	自己	人口減少にはシステムの効率的な変革が必要だという文より、人口減少時代の社会のあり方などを述べる。(750字)
	和	文	人, 政, 教育	大学の人間学群教育学類の4つの系列のうち、特に学びたいと考える系列とその内容や学びたい理由を書く。(200字)
障害科学類(後)	和	文	科	デモクラシーの将来を危惧する文より、デモクラシー存続のために必要な技術や生徒への教育方法を論じる。(800字)
宇都宮大・共同教育 学校教育教員養成(教育人間科学系)(前)	和	文	科	AIの発展による雇用の変化の討論内容を説明する文より、異なる観点からの意見に対する考えなどを書く。
学校教育教員養成(人文社会系)(前)	和	文	人	筆者が人間文化を考えるきっかけになった体験事例を述べた文より、プロクセミックスについて考えを書く。(800字)
学校教育教員養成(自然科学系)(前)	和	文	人, 社, 科	歴史修正主義的な記述の見分けを論じる文より、学問・歴史修正主義による歴史の書き直しなどを述べる。(900字)
	和	文, 統	自然, 教科	科学も技術も慎重な使い方が必要だという文より、スマートフォンを使うメリット・デメリットなどを述べる。(400字)
学校教育教員養成(芸術・生活・健康系)(前)	和	統	経, 生	長方形の縦横の長さの変化を関数で説明する文とグラフより、日常生活で関数で表す事例と利点などを書く。
群馬大・共同教育 学校教育教員養成(人文社会系(国語))(前) 学校教育教員養成(人文社会系(社会))(前) 学校教育教員養成(人文社会系(英語))(前) 学校教育教員養成(自然科学系(数学))(前) 学校教育教員養成(自然科学系(理科))(前) 学校教育教員養成(自然科学系(技術))(前) 学校教育教員養成(芸術・生活・健康系(家政))(前) 学校教育教員養成(教育人間科学系(教育))(前) 学校教育教員養成(教育人間科学系(教育心理))(前) 学校教育教員養成(教育人間科学系(特別支援教育))(前)	和	文	人	3年間における物資・サービス区分別の実質増減率を示す図表より、家庭生活の課題や解決策などを述べる。(1100字)
	和	文	教育	他者により広がる自らの可能性が仕事への勇気に繋がるという文より、それを重視した教育活動などを書く。(600字)
学校教育教員養成(芸術・生活・健康系(音楽))(前) 学校教育教員養成(芸術・生活・健康系(美術))(前) 学校教育教員養成(芸術・生活・健康系(保健体育))(前)	和	文	人	子どもが自力で答えを得たときは考えの手順や発見の喜びを教えたことになるという文より、その理由を書く。(400字)
埼玉大・教育 学校教育教員養成(小学校・社会)(前) 学校教育教員養成(中学校・社会)(前)	和	課	文, 人	他者により広がる自らの可能性が仕事への勇気に繋がるという文より、それを重視した教育活動などを書く。(600字)
東京学芸大・教育 学校教育教員養成(中等教育・家庭)(前) 学校教育教員養成(初等教育・家庭)(前)	和	課	教育, 生	「共生」の重要性が説かれる場面を1つ取り上げ、その場面での「共生」の考え方や重要視される理由を書く。(1200字)
	和	統	経	家庭科という教科のなかで実習を行う意義と課題について、実習の具体的な例を挙げたうえで考えを述べる。
学校教育教員養成(特別支援教育)(前)	和	文	人, 教育	可処分所得と消費支出・消費支出と主な費目の支出額を示す2つの図表より、近年の家計状況を述べる。
学校教育教員養成(養護教育)(前)	和	文	人, 社	学習には情報蓄積型と問題提起型があるという文より、異化型学習のための教員としての取り組みなどを書く。(1200字)
教育支援(教育支援(生涯学習・文化遺産教育))(前)	和	文	社, 教育	働く目的の調査結果を示す図より、生活習慣病や精神的ストレスを解決するための社会の取り組みなどを書く。(1400字)
教育支援(教育支援(ソーシャルワーク))(前)	和	文	政, 社	防災教育から学ぶ社会のあり方を説明する文より、防災教育と文化遺産教育との結びつけ方などを述べる。(1200字)
教育支援(教育支援(多文化共生教育))(前)	和	文	人	経済格差に起因する問題やグローバル社会における先進国の義務などを論じた文を読み、自身の考えを書く。(1000字)
	和	文	人	ジェンダー体系を持つ言語が固有名詞に与える影響を述べた文より、言語が思考に影響する事例などを書く。(640字)
	和	文	人	人間は自然に順応すべきだと述べた文を読み、グローバル化する社会のあり方について自身の意見を書く。(600字)

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
東京学芸大・教育 教育支援(教育支援(表現教育))(前)	和	文	芸, 保	芸術を突き詰めている表現者たちを紹介する記事より, 芸術表現における競い合いの必要性などを述べる。(800字)
学校教育教員養成(初等教育・国語)(前)	和	課	人, 教科	漢字学習の要素である字形・読み・意味・用法において, 学習するうえで優先的だと考える順と理由を述べる。(800字)
学校教育教員養成(中等教育・国語)(前)	和	課	教育	社会科が得意な生徒が大学に進学して, やがて社会科の教員になることの利点や問題点について考えを書く。(400字)
学校教育教員養成(中等教育・社会)(前)	和	課	自然, 教科	3本の中線が1点で交わるという三角形に対して成り立つ性質を, 四面体に拡張したときの性質と過程を書く。
学校教育教員養成(初等教育・数学)(前)	和	課	自己	自分がめざす理科が得意な小学校の教員の姿について, 具体的な行動を示して論じる。(300字)
学校教育教員養成(中等教育・数学)(前)	和	課	自己	自分がめざす理科が得意な小学校の教員の姿について, 具体的な行動を示して論じる。(300字)
学校教育教員養成(初等教育・理科)(前)	和	課	自己, 教育	小学校における環境教育の実践と算数など教科の授業との関係において, 自身が最も重要と考えることを書く。(300字)
学校教育教員養成(中等教育・理科)(前)	和	課	自己	自分がめざす中・高等学校の理科教員の姿について, 具体的な行動を示して論じる。(300字)
学校教育教員養成(特別支援教育)(後)	和	課	社, 教育	無気力感を示す子どもが増えているといわれる昨今, 周囲の大人が果たすべき役割は何か考えを述べる。(1000字)
横浜国立大・教育 学校教育教員養成(言語・文化・社会系教育)(前)	和	文	教育	権力・平等・権威という教師と生徒との教育的関係を述べた文より, 教育現場での問題の解決策などを論じる。(800字)
学校教育教員養成(自然・生活系教育)(前)	和	統	教育	小学校国語の学力調査の出題趣旨や正答率などを示す図より, 考えられる課題と教員としての対応を述べる。(800字)
学校教育教員養成(芸術・身体・発達支援系教育(特別支援教育))(前)	和	統	教育	小学校国語の学力調査の出題趣旨や正答率などを示す図より, 考えられる課題と教員としての対応を述べる。(800字)
信州大・教育 学校教育教員養成(図画工作・美術教育)(前)	和	課	芸	自分が考える日本を代表する美術作品を1つ挙げて, その作品を選んだ理由を述べる。(600字)
学校教育教員養成(図画工作・美術教育)(前)	和	写	芸, 教科	絵画や彫刻など美術作品を示す4つの図より, それぞれの作品について自分が知っていることを述べる。(800字)
学校教育教員養成(図画工作・美術教育)(前)	和	写	芸, 教科	帽子をかぶった後ろ姿の男性が絵を描く絵画より, 構図や表現上の工夫に着目してどのような作品かを述べる。(400字)
上越教育大・学校教育 初等教育教員養成(前)	和	文	文, 人, 社	ボランティア活動で負う注意義務を論じた文を要約し, 日本のボランティア活動の発展に必要な工夫を述べる。(800字)
静岡大・教育 学校教育教員養成(発達教育学(教育実践学))(前)	和	文, 統	社, 教育	年齢別スマートフォン専用率などを示す図と文より, 子どもへの効果的な情報モラル教育について考えを書く。
学校教育教員養成(発達教育学(幼児教育))(前)				
学校教育教員養成(特別支援教育)(前)				
学校教育教員養成(教科教育学(国語教育))(前)				
学校教育教員養成(教科教育学(社会科教育))(前)				
学校教育教員養成(教科教育学(数学教育))(前)				
学校教育教員養成(教科教育学(理科教育))(前)				
学校教育教員養成(教科教育学(音楽教育))(前)				
学校教育教員養成(教科教育学(美術教育))(前)				
学校教育教員養成(教科教育学(保健体育教育))(前)				
学校教育教員養成(教科教育学(技術教育))(前)				
学校教育教員養成(教科教育学(家庭科教育))(前)				
学校教育教員養成(教科教育学(英語教育))(前)				
学校教育教員養成(初等学習開発学)(前)				
学校教育教員養成(養護教育)(前)				
愛知教育大・教育 学校教員養成(義務教育・音楽)(前)	和	文	教育	情報社会における学校教育の現状を説明する文より, 学校教育のあり方や大学での学びについて考えを書く。(600字)
学校教員養成(義務教育・美術)(前)				
学校教員養成(義務教育・保健体育)(前)				
学校教員養成(義務教育・ものづくり・技術)(前)				
学校教員養成(義務教育・家庭)(前)				
学校教員養成(義務教育・英語)(前)				
学校教員養成(高等学校教育・国語・書道)(前)				
学校教員養成(高等学校教育・地歴・公民)(前)				
学校教員養成(高等学校教育・数学)(前)				
学校教員養成(高等学校教育・理科)(前)				
学校教員養成(高等学校教育・英語)(前)				
学校教員養成(幼児教育)(前)				
学校教員養成(特別支援教育)(前)				
学校教員養成(養護教育)(前)				
学校教員養成(義務教育・学校教育科学)(前)				
学校教員養成(義務教育・生活・総合)(前)				
学校教員養成(義務教育・ICT活用支援)(前)				
学校教員養成(義務教育・日本語支援)(前)				
学校教員養成(義務教育・国語)(前)				
学校教員養成(義務教育・社会)(前)				
学校教員養成(義務教育・算数・数学)(前)				
学校教員養成(義務教育・理科)(前)				
三重大・教育 学校教育教員養成(特別支援教育)(後)	和	文	自己, 教育	ダウン症の子を持つ親が作業所での暮らしぶりを紹介する文より, 教師になった際に必要な教育や支援を書く。(800字)
学校教育教員養成(特別支援教育)(後)	和	文	教育	特別支援学級の時間を指定する方針に不安を抱く文を読み, 教育を充実させるうえで大切だと思うことを書く。(800字)
学校教育教員養成(国語教育・初等教育)(後)	和	文	文, 自己, 教育	日米の作文教育の評価基準の違いを論じた文より, 自分が作文を指導する際に最も重視すべきことを述べる。(1200字)
学校教育教員養成(国語教育・中等教育)(後)	和	課	教育, 芸	小学校音楽科の授業における体を動かす活動の教育的効果について, 自分の考えを述べる。(1200字)
学校教育教員養成(音楽教育・初等教育)(後)	和	課	教育, 芸	小学校音楽科の授業における体を動かす活動の教育的効果について, 自分の考えを述べる。(1200字)
滋賀大・教育 学校教育教員養成(後)	和	文	人, 社	集団における最良の意思決定を論じた文を読み, 話し合いが不調であったときの改善策などを述べる。(600字)
学校教育教員養成(後)	和	文	人, 教育	ある哲学者が音楽を教育科目のなかに取り入れた理由を論じた文より, 筆者の考えについて考えなどを書く。(600字)
大阪教育大・教育 学校教育教員養成(小中教育・学校教育)(前)	和	課, 文	政, 教育	子どもたちのじゃんげんに民主主義がみとめられると主張する文を読み, 子どもの意思決定の特徴などを述べる。(1200字)
学校教育教員養成(小中教育・社会科教育)(前)	和	文, 統	人, 社, 教育	立場性のある歴史教育を説明する文・高等教育機関学生数を示す図より, 歴史教育への期待などを述べる。(1600字)
学校教育教員養成(中等教育・社会科教育)(前)	和	文, 統	人, 国, 社, 教育	保育施設の比較を示す図・豊かさを論じた文より, 豊かな社会と持続可能な社会や目標との関連などを述べる。(1200字)
学校教育教員養成(小中教育・家政教育)(前)	和	文, 統	人, 国, 社, 教育	保育施設の比較を示す図・豊かさを論じた文より, 豊かな社会と持続可能な社会や目標との関連などを述べる。(1200字)
学校教育教員養成(中等教育・家政教育)(前)	和	文, 統	人, 国, 社, 教育	保育施設の比較を示す図・豊かさを論じた文より, 豊かな社会と持続可能な社会や目標との関連などを述べる。(1200字)

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
大阪教育大・教育 学校教育教員養成(特別支援教育)(前)	和	文	教育	すぐに知識を教えない教育・きょうだいヤングケアラーを述べた2つの文より、学校が行える対応などを書く。(1600字)
学校教育教員養成(中等教育・技術教育)(前)	和	文, 統	科, 自然, 教科	滑車装置・電球回路・楽器の音響に関する実験などの説明文や図より、自作の滑車装置の図示や説明を行う。
教育協働(グローバル教育(多文化リテラシー))(前)	和	文	人, 社	小説の定義・人格の自由な発展に不可欠なプライバシーを述べた2つの文より、小説を書く意義などを論じる。(1500字)
教育協働(教育心理学)(前)	和	文	社, 教育	ICTの遅れなどコロナ禍で起きた日本の教育の3つの問題を説明する文を読み、本質的な問題などを論じる。(1200字)
教育協働(健康安全科学)(前)	和	文, 統	社, 医他, 保	運動は脳にもよい効果があるという文・自然災害対策の変化を示す図より、今後必要な対策の強化などを書く。(1200字)
養護教諭養成(前)	和	文	人, 生	肯定的な個食のとらえかた・健康病による被害を述べた2つの文より、食事と家族について考えなどを述べる。(1400字)
初等教育教員養成(小学校教育)(前)	和	文	教育	子どもの成熟とは複雑化することだという文より、その成熟を支援するための教師の取り組みなどを述べる。(800字)
学校教育教員養成(小中教育・国語教育)(後)	和	文	人	地上より地下の世界に信頼をおいているというある詩のことを紹介する文より、詩に対する考えなどを述べる。(1000字)
学校教育教員養成(特別支援教育)(後)	和	統	教育	通級による指導を受ける児童生徒数の推移を示す図より、通常学級と連携した進め方に必要な視点などを書く。(800字)
教育協働(教育心理学)(後)	和	文	社, 教育	親の格差が子どもの教育格差につながると主張する文を読み、社会はどのように対処すべきかなどを述べる。(800字)
神戸大・国際人間科 子ども教育(後)	和	文	社	地域防災の有り様を論じた文より、世代を超えた持続性に関する政策課題の例を1つ挙げて考えなどを述べる。(1400字)
奈良教育大・教育 学校教育教員養成(教育発達(教育学))(前)	和	課	教育	学校において教師が子どもを「ほめる」ことの意義について、留意点を2つ以上挙げて考えを述べる。(600字)
	和	文	生	共食には非常に重要な社会的意義があるという文より、学校における共食や孤食・個食について考えを書く。(800字)
学校教育教員養成(教育発達(幼年教育))(前)	和	課	教育	主体性・協同性などの6つの語句から3つを選びそれらの語句をすべて用いて、望ましい幼児教育を述べる。(600字)
	和	文	生	共食には非常に重要な社会的意義があるという文より、学校における共食や孤食・個食について考えを書く。(800字)
学校教育教員養成(教育発達(特別支援教育))(前)	和	課	教育	子どもの発達における「お手伝い」の意義について、具体例を挙げたうえで自身の考えを述べる。(600字)
	和	文	生	共食には非常に重要な社会的意義があるという文より、学校における共食や孤食・個食について考えを書く。(800字)
学校教育教員養成(教科教育(社会科教育・初等教育))(前)	和	文	国, 社, 自己	持続可能な開発のためのアジェンダを説明する文より、大学の社会科教育専修で学びたいことなどを書く。(800字)
学校教育教員養成(教科教育(社会科教育・中等教育))(前)	和	文	科・社, 教科	清酒の生成を説明する文より、現在起こっている気候変動が日本の食文化に与える影響などを論じる。(800字)
学校教育教員養成(教科教育(家庭科教育・初等教育))(前)	和	文	社	すべての人がネットワークを使えなくなった場合に生じる問題を挙げて、事前に対策すべきことを書く。(800字)
学校教育教員養成(教科教育(家庭科教育・中等教育))(前)	和	課	社	
学校教育教員養成(教科教育(技術教育・中等教育))(前)	和	課	社	
学校教育教員養成(教育発達(特別支援教育))(後)	和	課	人	1人で過ごす時間を持つことが人間の発達にとってどのような意味を持つのか、自身の経験を示しながら書く。(600字)
	和	文	教育	子どもを育てるときはゆっくり待つ姿勢を持つことが大切だという文より、筆者の考えに対する意見を書く。(800字)
学校教育教員養成(教科教育(社会科教育・初等教育))(後)	和	課	社, 教育	学校の部活指導を教員ではなく地域や民間に委ねるべきだとする議論がなぜ出てきたのか、理由などを述べる。(1100字)
学校教育教員養成(教科教育(社会科教育・中等教育))(後)	和	課	社, 教育	
島根大・教育 学校教育 I 類(前)	和	課	自然, 教科	地震における緊急地震速報の減災への有効性や、携帯電話の料金プランを選ぶ顧客への勧め方などを述べる。(190字)
	和	文	農	日本農業の歴史や課題を述べた3つの文より、食料・環境・資源に関する問題が人口へ及ぼす影響などを書く。(600字)
	和	文, 統	社, 教育	ネットによるエコチェーンパーとフィルターバブル現象を危惧する文と図より、必要な学校教育などを書く。(750字)
岡山大・教育 養護教諭養成(前)	和	文	人, 教育	食事療法や子どもの疑問をテーマにした2つの文より、養護教諭をめざす者として学びたいことなどを述べる。(600字)
香川大・教育 学校教育教員養成(小学校教育)(後)	和	文	文, 人	文化により同じ概念の言葉の価値意識が違うという文より、外国語や文化を学ぶうえでの考え方などを述べる。(950字)
学校教育教員養成(中学校教育)(後)	和	文	教育	
高知大・教育 学校教育教員養成(幼児教育)(前)	和	文	教育	日本の学校教育でのデジタル・テクノロジーの進歩を述べた文より、教員の立場でのとらえかたなどを書く。(1100字)
学校教育教員養成(教育科学・教科教育・特別支援教育)(前)	和	文	教育	
福岡教育大・教育 初等教育教員養成(芸術・実技教育プログラム)(前/家庭系)	和	課, 統	経, 生	消費生活相談の販売購入形態別割合を示す図より、現代の消費生活上の課題やリスクを挙げ解決策などを書く。(500字)
中等教育教員養成(中等教育プログラム(国語))(前)	和	文	人	「学び」に本格的に向かい合うことで悩みを小さくすることができることと述べた文より、学ぶ意味などを論じる。(500字)
中等教育教員養成(中等教育プログラム(数学))(前)	和	文	人	
中等教育教員養成(中等教育プログラム(理科))(前)	和	文	人	
中等教育教員養成(中等教育プログラム(英語))(前)	和	文	人	
中等教育教員養成(中等教育プログラム(音楽))(前)	和	文	人	
中等教育教員養成(中等教育プログラム(美術))(前)	和	文	人	
中等教育教員養成(中等教育プログラム(保健体育))(前)	和	文	人	
中等教育教員養成(中等教育プログラム(技術))(前)	和	文	人	
中等教育教員養成(中等教育プログラム(書道))(前)	和	文	人	
中等教育教員養成(中等教育プログラム(社会科))(前)	和	文	人	「学び」に本格的に向かい合うことで悩みを小さくすることができることと述べた文より、学ぶ意味などを論じる。(500字)
	和	文, 統	国, 経	近世日本と東アジアの国際関係を説明する文と3つの図表より、世界の人人々の生活との繋がりを論じる。(1000字)
中等教育教員養成(中等教育プログラム(家庭))(前)	和	課, 統	経, 生	消費生活相談の販売購入形態別割合を示す図より、現代の消費生活上の課題やリスクを挙げ解決策などを書く。(500字)
	和	文	人	「学び」に本格的に向かい合うことで悩みを小さくすることができることと述べた文より、学ぶ意味などを論じる。(500字)
特別支援教育教員養成(特別支援教育初等教育プログラム)(後)	和	課	教育	現在中学校に様々な特性を持つ生徒が在籍していることを踏まえ、今後自分が取り組みたいことを述べる。(1200字)
特別支援教育教員養成(特別支援教育中等教育プログラム)(後)	和	課	教育	
初等教育教員養成(小学校教育専攻プログラム)(後)	和	文	社, 教育	日本は進路選択の男女差が大きいと述べた文より、将来学校の教員になったときに行いたい教育などを書く。(490字)
初等教育教員養成(人文・社会教育プログラム)(後)	和	文	社, 教育	
初等教育教員養成(理数教育プログラム)(後)	和	文	社, 教育	
中等教育教員養成(中等教育プログラム(数学))(後)	和	文	教育	問題は自分で創発しなければならないという文より、自身が期待する学校教育へのかかわり方などを書く。(500字)
中等教育教員養成(中等教育プログラム(理科))(後)	和	文	教育	
中等教育教員養成(中等教育プログラム(技術))(後)	和	文	教育	

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
佐賀大・教育 学校教育(幼小連携教育)(後)	和	文	社, 教育	端末導入など小学校教育が幼児教育から学ぶべきことを論じた文より, 筆者の主張を踏まえて考えを述べる。(800字)
学校教育(小中連携教育(初等教育主免))(後) 学校教育(小中連携教育(中等教育主免))(後)	和	文	社, 教育	個別最適な学びの説明や実現に求められることを論じた文より, 個別最適な学びや取り組みへの考えを述べる。(800字)
大分大・教育 学校教育教員養成(初等中等教育)(後)	和	文	人, 教育	物事を習得することを楽しむには非認知力が必要だという文を読んで要約し, それに対して自分の考えを書く。(600字)
学校教育教員養成(特別支援教育)(後)	和	文	教育	環境でいじめは増減するという文を読み, 障がいのある子どもが充実した教育を受ける環境要因などを述べる。(600字)
宮崎大・教育 学校教育(小中一貫教育(小学校主免))(後)	和	文	教育	教育現場での繋ぎの不確かさ・自律性を養う学習を記す文より, 生徒に話し合いを求めた際の対応などを書く。(1000字)
琉球大・教育 学校教育教員養成・小学校教育(学校教育)(前)	和	文	人, 教育	リーダーシップにはコンテキストを理解する能力も必要だという文より, 小学校教員に必要なことなどを書く。(1440字)
学校教育教員養成・中学校教育(教科教育(社会科教育))(前)	和	文	社, 教育	日本社会には教育格差が生じているという文より, 筆者が提案する解決方法をまとめて考えなどを述べる。(1800字)
学校教育教員養成・中学校教育(教科教育(生活科学教育))(前)	和	統	社	国別のジェンダーギャップ指数を示す表より, 日本の問題解決に必要な家庭科の授業の取り組みなどを述べる。(800字)