

# 小論文テーマ一覧

## 国公立大学／一般入試／人文科学系統

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
北海道大・文 人文学科(後)	和	文	科	人の存在をアルゴリズムとデータの流れとして受け入れるのかと論じた文より、具体例を挙げて考えを書く。(750字)
	英	文, 統	社, 教科	少子高齢化により民間貯蓄と公的貯蓄が減少すると述べた英文と2つの図より、年金改革案などを書く。(690字)
弘前大・人文社会科 文化創生(後)	和	文	人	自由とは何かを論じた文より、不自由な方が自由になれる理由と自由であることについて考えを述べる。(800字)
	和	文	科, 自然	多種が織りなすマルチピースの世界を紹介する文より、人間と自然との関係について考えなどを述べる。(800字)
岩手大・人文社会科 人間文化(後)	和	課	教育	学校の課外活動の現在のあり方や今後の望ましい姿に関して、自分の体験だけでなく幅広い視点から論じる。(800字)
	和	文	社, 教育	スウェーデンの自由な学校を紹介する文より、周りの理解や許可に依存しない社会について意見などを書く。(850字)
福島大・人文社会学群 人間発達文化学類(心理学・幼児教育)(前/小論文) 人間発達文化学類(人文学科)(前/小論文) 人間発達文化学類(後/B系)	和	文	教育	学校教育のシステムには限界があるという文より、その問題を解決できるアクティブラーニングなどを書く。(1200字)
	和	文	人, 教育	今を生きることの大切さを論じた文より、今を生きることについての筆者の考えに対する意見などを述べる。(1200字)
茨城大・人文社会科 人間文化(後)	和	文	人, 自然	人間の生活と森との関係の変遷を説明する文より、おとぎ話が懐かしく感じられることへの考えなどを書く。(320字)
	和	文	経, 社	経済や社会の偏ったシステムが人々の幸福の追求の障害になっているという文より、自身の考えなどを書く。(280字)
筑波大・人文・文化学群 人文学類(後)	和	文	人	知識が多いほどわからないことが多くなるという文より、わからない状態の利点について考えなどを論じる。(1600字)
筑波大・人間学群 心理学類(後)	和	文	人	心理学類入試における集団討論の会話内容を説明する文より、異なる観点からの意見に対する考えなどを書く。
群馬県立女子大・文 英米文化(後)	和	文	人	言語を操るだけでなく「物語」を扱うのが人間のコミュニケーションだと述べた文より、自分の考えを論じる。(600字)
国文(後)	和	課	人	「虚と実」というテーマで、考えを述べる。(800字)
美学美術史(後)	和	文	芸	発見から生じる芸術化の作用が異化効果であり生じる場が美術館であるという文を要約し、自身の考えを書く。(800字)
埼玉大・教養 教養(後)	和	文	人	「いい人生」を生きることを意味を論じた文より、いい人生を歩むことと道徳的であることとの関係性を述べる。(1200字)
お茶の水女子大・文教育 人文学科(後)	英	文	人, 政, 教科	戦争と平和を論じた3つの英文を読んで要約し、自身でテーマを決めて人文的な関心に沿って考えを述べる。(800字)
東京外国語大・国際社会 国際社会(中央ヨーロッパ)(後) 国際社会(西南ヨーロッパ)(後) 国際社会(東アジア)(後) 国際社会(東南アジア第1)(後) 国際社会(東南アジア第2)(後) 国際社会(南アジア)(後) 国際社会(中東)(後) 国際社会(アフリカ)(後) 国際社会(北西ヨーロッパ・北アメリカ)(後) 国際社会(イベリア・ラテンアメリカ)(後) 国際社会(ロシア・中央アジア)(後)	英	文	国, 社, 教科	日本と世界の人口問題・日本の移民問題を論じた3つの英文記事より、筆者の見解について考えなどを書く。(900字)
東京都立大・人文社会 人文(前)	和	文	人	言葉は永遠に言葉たり得ない何ものかの顕現だという2つの文より、言葉を贈ることについて考えなどを書く。(1200字)
横浜国立大・教育 学校教員養成(芸術・身体・発達支援系教育(心理学))(前)	和	文	教育	権力・平等・権威という教師と生徒との教育的関係を述べた文より、教育現場での問題の解決策などを書く。(800字)
	和	統	教育	小学校国語の学力調査の出題趣旨や正答率などを示す図より、考えられる課題と教員としての対応を述べる。(800字)
信州大・人文 人文(後)	和	文	人, 社	権利意識とともに自分の分を調整できる状態が人間の自由に重要だという文より、社会のあり方などを書く。(575字)
	英	文	政, 社, 教育, 教科	西欧諸国の政治における教育の不平等を論じた英文より、理想とは反対の政治慣行による問題と結果を述べる。(600字)
静岡大・人文社会科 社会(前)	和	課	自己	社会学科で学ぶことに関して、幸福・移民・伝統という3つのキーワードから1つを選んで考えを論じる。(720字)
言語文化(前)	和	文	文, 人	日本人の「あの一」という言葉が遣われる状況を説明する文より、このような言葉遣いの意義や役割を論じる。(600字)
社会(後)	和	文	経, 環	資源消費や経済活動は公正に分配すべきだという文を読み、考えられる取り組みなどを述べる。(800字)
言語文化(後)	和	文	人, 芸	「余韻」の観点からの感動を述べた文を読み、感動をもたらす要因について自身の考えなどを述べる。(800字)
静岡大・教育 学校教員養成(発達教育学(教育心理学))(前)	和	文, 統	社, 教育	年齢別スマートフォン専有率などを示す図と文より、子どもへの効果的な情報モラル教育について考えを書く。
名古屋市立大・人文社会 心理教育(後)	和	文	文, 人	日本語という言語は不要な外来語にあふれていると述べた文より、筆者の考えと相対化させて意見などを書く。(800字)
	和	文	人, 教育	宗教による子どもの権利の侵害へ対処する動きを説明する記事より、親からの制限について考えなどを書く。(1200字)
国際文化(後)	英	文	人, 教科	現代日本の「日本人であること」について混血の日本人ら取材した英文記事より、考えなどを論じる。(1000字)
滋賀県立大・人間文化 地域文化(後) 国際コミュニケーション(後)	和	文	人	「さわる」と「ふれる」の違いや自分を解放する感覚を述べた文より、触覚的な人間関係の面白さなどを書く。
	和	文	人	空気を読む行為のような「ふさわしさ」が呪縛になっているという文より、呪縛から逃れる方法などを論じる。
京都府立大・文 和食文化(後)	英	文	経, 生, 教科	食の倫理的消費の傾向を説明する英文より、消費者の意思決定を支援する取り組みや製品の案などを書く。(1100字)
	英	文	科, 教科	緑の革命の負の側面を例に遺伝子工学が農業生産や社会に与えた影響を説明する英文を読み、考えを述べる。(875字)
大阪公立大・文 (後)	和	文	人	可能な事実である論理空間を説明する文より、反事実的可能性を想像することが持つ意味などを論じる。(1000字)

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
神戸大・文 人文(後)	和	文	人	「私」と「他者」との関係性を論じた文より、「私とはいかなる者か」という問いに対する考えなどを書く。(1500字)
神戸市外国語大・外国語 イスパニア(後) 英米(後) 中国(後) ロシア(後)	和	文	政, 経, 社	民主主義の機能を論じた文より、民主主義は最善の意思決定システムではないという見解への考えなどを書く。(1200字)
奈良教育大・教育 学校教育教員養成(教育発達(心理学))(前)	和	文	生	共食には非常に重要な社会的意義があるという文より、学校における共食や孤食・個食について考えを書く。(800字)
	和	統	社, 教育	子どもや若者に家庭・学校・地域など5つの場への認識を尋ねた結果を示す図より、学校が果たす役割を書く。(600字)
学校教育教員養成(伝統文化教育(文化遺産教育))(前)	和	課	自然, 教科	地層の新旧関係を基準として区分・対比する層序学を用いた場合、考古遺跡の発掘調査でわかることを書く。(400字)
	和	文	経, 社	コロナ禍における博物館や美術館の苦境を述べた文より、新たな運営体制の構築について考えを書く。(500字)
	和	資	芸, 教科	与えられたモチーフ(リング付き単語帳)を手のひらに乗せて、その手とモチーフを実物大で鉛筆写生する。
学校教育教員養成(教育発達(心理学))(後)	和	課	社, 教育	学校以外の教育の機会が得られるようになったことについて、子どもの教育や発達の視点から考えなどを書く。(1200字)
学校教育教員養成(伝統文化教育(文化遺産教育))(後)	和	課	人, 教科	古代に重要な合金として青銅が用いられた理由について、化学・技術・文化などの視点を交えて考えを書く。(400字)
	和	写	文, 人, 教科	時代が異なる仏像彫刻の3つの写真より、それぞれが造られた時代様式の展開の説明などを行う。(300字)
	和	資	芸, 教科	与えられたモチーフ(版画用ばれん)を手に持ち、その手とモチーフを実物大で鉛筆写生する。
鳥取大・地域 地域(国際地域文化)(後)	和	文	文, 社	未知の対象との遭遇が共同体と自己との関係性再考のきっかけとなると述べた文より、同様の経験などを書く。(1000字)
山口県立大・国際文化 国際文化(前) 文化創造(前)	和	文	人	歴史を知ることは大事だという文より、日本と外国との関係改善を提言する立場で注意すべきことなどを書く。(800字)
高知大・人文社会科 人文社会科(国際社会)(前)	和	文	社	メディアを獲得することは新しく身体能力を外部的に拡張することだと述べた文を読み、自身の考えを書く。(800字)
	和	文	人	「文化」の概念を説明し「文明」との対比を論じた文より、「文化」と「文明」の違いについて考えを述べる。(1000字)
高知県立大・文化 文化(前)	和	文	社	コロナ禍で「うち」と「そと」との相互関係が変わったという文より、コロナ禍以降の旅について考えを書く。(1000字)
	英	文	自然	科学だけが唯一の自然知識ではないと述べた文より、環境問題への向き合い方について考えなどを書く。(800字)
北九州市立大・文 人間関係(前) 比較文化(後)	和	文	文, 教科	現地の食文化に合わせた商品開発を紹介する英文より、日本の食品が異文化で受け入れられる工夫などを書く。(350字)
	和	文	社, 教育	子どもの命名の変化から現代の子育てを述べた文より、共同的世界の再構築の実現について考えなどを書く。(1000字)
北九州市立大・外国語 英米(後)	和	文	人	文化や歴史の違いからみた「子ども観」を説明する文より、現代にみられる子どものイメージなどを書く。(750字)
	英	文	自然, 教科	一部動物は高い知能を持っていると述べた英文より、人間同様の知性を持つ動物がいる世界などを説明する。(380字)
中国(後)	英	文	自己, 教科	もし魔法が使えたらどのように使うかという英文の質問に対して、自身の意見を英文で述べる。
	和	文	文	かつて漢字は中国・日本・朝鮮半島の国際語であったという文より、東アジアでの漢字の汎用性などを述べる。(800字)
九州大・文 人文(後)	和	課	自己	文学部を志望した動機を書き、自分の学びを「私とは何か?」という問いとどのように関連づけるかを述べる。(1200字)
	和	文	科	A I ではなく人間にしかできない能力を大事にするべきだという文を読み、人間の想像力の役割などを述べる。(1600字)
熊本大・文 歴史(前) 文(前) 総合人間(前) 歴史(後)	和	文	医他	医師の立場からみた安楽死や尊厳死のあり方を論じた文より、安楽死や尊厳死について考えを述べる。(1000字)
	和	課	人, 政, 教科	古代律令制度における政治の仕組みについて、版籍奉還などの指定語句を用いて行政組織の状況と変遷を書く。(600字)
	和	課	人, 教科	泉州などの指定語句を用いて、9~12世紀のユーラシア大陸の東西で生じた民族の台頭・移動・影響を書く。(600字)
	和	文	人, 法, 教科	国民文学は国民国家形成の重要な装置となり得るという文を読み、ある文学に関する解釈や考察などを述べる。(600字)
文(後)	和	文	人, 政, 教科	江戸時代の行政官僚制度の構造を説明する文より、官僚制における人材登用と教育機関のあり方などを述べる。(600字)
	和	文	芸	芸術が人間にとって必要な営みである理由を述べた文より、筆者が考える芸術について自身の考えなどを書く。(600字)
	英	文	人, 社, 芸, 教科	芸術作品のジェンダー不平等の問題点を危惧する英文記事より、作品内での女性の扱われ方などを述べる。(600字)
総合人間(後)	和	文	社, 教育	社会の不平等問題とかかわるには社会的想像力が必要だという文より、貧困問題に必要な授業について述べる。(680字)
	英	文	社, 教科	ネットにおける偽情報対策の取り組みを紹介する英文より、偽情報対策の限界と克服の取り組みなどを述べる。(615字)
熊本県立大・文 日本語日本語(後)	和	文	人, 社	情報化社会において真実が揺らいているという文より、その危険性とポスト・トゥルースへの対策などを書く。(800字)
大分大・福祉健康科 福祉健康科(心理学)(前)	和	文	社	地域内外にネットワークを築くことで希望はつながるという文より、地域再生への自分の考えなどを書く。(600字)
宮崎公立大・人文 国際文化(後)	和	文, 統	法	外国人労働者の差別・ステレオタイプや偏見などを述べた文と図より、どう向き合うべきか考えなどを書く。(800字)
琉球大・人文社会 琉球アジア文化(前)	和	文	人	日々の他愛ない会話のなかにも表現があるという文より、環世界とシンクロシティについて考えなどを書く。(1200字)