

小論文テーマ一覧

国公立大学／一般入試／医・歯・薬・保健衛生系統

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
旭川医科大学・医 看護(前)	和	文	福, 社	認知症は社会全体にかかわるものだという文より, 認知症をとりまく社会のあり方について意見などを述べる。(1100字)
青森県立保健大・健康科 看護(前)	和	文	医	専門職の役割は患者との対話で自己理解を促すことだという文より, 看護職としてのかかわり方などを書く。(720字)
理学療法(前)	和	文	医	カウンセリング・コーチング・ティーチングの違いを説明する文より, 理学療法士としての接し方などを書く。(500字)
	和	統	保	高齢者の筋力トレーニングの持続効果を示す図より, 読みとれることについて述べる。(150字)
弘前大・医 保健(看護学)(前)	和	文, 統	医他	死ぬ場所が自宅から病院に変わったという文と2つの図より, 患者が最期を迎える理想的な場所などを述べる。(800字)
保健(理学療法)(前)	和	文	社, 保	障がい者スポーツの現状と課題を説明する記事より, 障がい者スポーツ支援の効果とメリットを述べる。(800字)
保健(作業療法)(前)	和	統	社	高齢者の身体活動時間・同居人以外との会話人数を示す2つの図より, 想定される問題点と対処法などを書く。(800字)
岩手県立大・看護 看護(前)	和	文	人, 社	若者はチラ見せにより承認欲求を満たすが管理職も同様だという文より, チラ見せに対する考えなどを述べる。(850字)
看護(後)	和	文	人, 社	若者の友人関係の変化を述べた文を読み, 「個を尊重する社会」の実現のためにすべきことなどを書く。(1000字)
宮城大・看護学群 看護学類(前)	和	文, 統	経, 社	温泉の定義や仕組み・利用目的などを述べた文と表より, 温泉を利用した複合施設のアイデアなどを述べる。(1000字)
看護学類(後)	和	文, 統	人	出版物の売上額や書店舗数・図書館の役割などの資料より, 若年層が読書の機会を増やす方策などを書く。(1050字)
茨城県立医療大・保健医療 看護(前)	和	文	人	画一的な集団で起きる誤った判断の原因を説明する文より, チーム医療の授業でそれを防ぐ方法などを述べる。(700字)
作業療法(前)				
放射線技術科(前)				
理学療法(前)				
看護(後)	和	文	社, 教育	育児する親のプレッシャーや孤独を論じた文より, 育児しやすい社会を実現するためにできることなどを書く。(850字)
作業療法(後)				
放射線技術科(後)				
理学療法(後)				
筑波大・体育専門学群 (前)	和	課	法, 保	日本のスポーツ振興法改正で制定された法律の内容や, 民間のスポーツ振興の主体と取り組みなどを述べる。(400字)
	和	課	医他, 保, 教科	捻挫や打撲に対して行うRICEとは何か・拳上の処置の注意点と効果, 傷病者への応急手当の手順を書く。(400字)
群馬大・医 医(前)	英	文, 統	社, 教科	テロ後の交通事故の増加を例に心理的要因による被害を説明する英文と図より, それを減らす対策などを書く。(950字)
医(前/地域枠)				
保健(看護学)(前)	和	課	科, 教科	半導体がn型またはp型かをホール効果を用いて判別する方法について, 適切な用語を用いながら述べる。(200字)
保健(検査技術科学)(前)	和	課	自然, 教科	ヒトなどの脊椎動物の体液である血液・組織液・リンパ液について, 互いの関係とそれぞれの特徴を述べる。(200字)
保健(理学療法)(前)	和	課	自然, 教科	ホウ酸の飽和水溶液を冷却し析出した結晶を用い再び飽和水溶液をつくる時, 結晶に必要な水の量を述べる。(200字)
保健(作業療法)(前)	和	文	文, 人	多くの日本人は私的な領域で個人的な生きがいを追い求めているという文より, 筆者の考えなどを説明する。(250字)
	和	文	科	ヒトは細胞の品質管理機構を獲得したが結局老化により死ぬという文より, ガン化する原因などを説明する。(350字)
	英	文	社, 教育, 教科	オンライン授業では対面で教えることは違いたく異なるという英文より, 内容把握問題に答える。
	英	文	社, 教科	パーチャイルドインフルエンサーによる宣伝には長短があるという英文より, 指針に抵触する理由などを述べる。
保健(看護学)(後)	和	文	人, 科	研究において複雑なものを構成し原理を理解する構成的方法を論じた文より, 解析的方法との違いなどを書く。(220字)
保健(検査技術科学)(後)	和	文	科	戦中戦後に科学者が科学の進展について意見したことを述べた文を読み, 現代の議論との共通性などを書く。(60字)
保健(理学療法)(後)	和	文	自然	ある国立公園ではシカによる食害が問題になっているという文を読み, 自分の考えるシカ対策などを述べる。(400字)
保健(作業療法)(後)	和	文	自然	認識は既存の知識からできあがる脚色の影響を受けているという文より, この仕組みの利点と欠点などを書く。(300字)
	英	文	環, 教科	ファッション業界において廃棄される繊維の量を説明する英文を読み, 計画している改善策などを答える。
東京医科歯科大・医 保健衛生(看護学)(前)	和	文	医他	医療では答えの出ない事態に耐える力が必要だという文より, 終末期医療で看護師に必要なことなどを述べる。(700字)
	和	文, 統	社	高齢者の年齢による画一化を見直し活躍できる社会をめざすという文と図表より, そのための対策などを書く。(700字)
医(後)	和	文	文	日本文化の「鎖国性」について説明する文を読み, それを現代にも見出すことができるか考えなどを述べる。(600字)
	和	文	科	老化を遅らせる物質の研究について説明する文を読み, 今後の老化研究の方向性について考えなどを述べる。(550字)
保健衛生(検査技術学)(後)	和	文	文	日本文化の「鎖国性」について説明する文を読み, それを現代にも見出すことができるか考えなどを述べる。(600字)
	和	文	医	ヒトの個性は遺伝要因と環境要因の両方の影響を受けるという文より, 両者の関係について考えなどを述べる。(800字)
東京医科歯科大・歯 口腔保健(口腔保健衛生学)(前)	和	文	文, 社	電子化が進む他国に対し日本では変化を恐れるあまりそれが遅れているという文より, その解決策などを書く。(500字)
	和	文, 統	人	数学の証明を例に2つ言語を併用することの効果などを述べた文と図より, 理解するうえで重要なことなどを書く。(600字)
口腔保健(口腔保健工学)(前)	和	文	文, 社	電子化が進む他国に対し日本では変化を恐れるあまりそれが遅れているという文より, その解決策などを書く。(500字)
歯(後)	和	文	文	日本文化の「鎖国性」について説明する文を読み, それを現代にも見出すことができるか考えなどを述べる。(600字)

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
東京医科歯科大・歯 歯(後)	和	文	科, 医他	現代人は身体の健康面で退化しているという文より, 医療分野での光と影に関して問題点や解決策などを書く。(600字)
横浜国立大・医 医(前) 医(前/医療科) 医(前/診療科) 看護(前)	和	課	人	指導において「怒り」はなぜ生じるのかを説明したうえで, 「怒り」の要素の功罪について考えを論じる。(1000字)
	和	文	医	自らが余命宣告を受けた訪問看護師との対話を取材した文より, 在宅療養患者とのかかわり方などを書く。(550字)
	和	統	福	家族介護者の精神的苦痛の点数などを示す2つの図表より, 介護者への望ましい支援のあり方などを書く。(750字)
山梨大・医 看護(前)	和	文	科, 医	医療分野の機械化が進んでも患者に対して愛に基づいた行動が大切だという文より, 考えを述べる。(600字)
	和	統	人, 社	あなたが働く目的は何ですかという質問に対する回答の結果を示す図より, 読みとれる特徴と考えを述べる。(400字)
長野県看護大・看護 看護(前)	和	文	人	与えられた文を読み, 本文の内容を踏まえて「関心」について考えを述べる。(700字)
看護(中)	和	文	医	A L Sという障がいを持ち身動きがとれない講師の話聞き質問する経験を述べた文より, 自身の考えを書く。(700字)
新潟県立看護大・看護 看護(後)	和	文	人	「ふれる」と「さわる」という触覚に関する言葉の微妙な違いを述べた文より, 触覚が持つ価値などを論じる。(300字)
富山県立大・看護 看護(前)	和	統	社	男女別にみた生活時間の国際比較を示す図より, 読みとれる事実を述べたうえでその課題と解決策を論じる。(500字)
石川県立看護大・看護 看護(前)	和	文	科	踏まれて生きるという逆境をプラスにするオオバコの例を説明する文より, 「学ぶこと」への考えなどを書く。(500字)
	和	統	社	防災訓練への参加の有無・参加したことのない理由を示す表より, 参加者増加のための対策などを述べる。(500字)
看護(後)	和	文	人	素朴理論を説明する文と図より, 曲がったホースの問題の正答率のグラフから読みとれることなどを述べる。(420字)
	和	文	社	コロナ渦で急激に発展したメタバースについての文を読み, メタバースの利点や弊害・対策などを述べる。(450字)
公立小松大・保健医療 臨床工(前)	和	課	医	多様性をどう受け入れるかが課題となっているなかで, 医療において重要視する多様性などを述べる。(800字)
敦賀市立看護大・看護 看護(前)	和	文	人	価値観というフィルターによって見える世界の違いを述べた文より, 友だちを選ぶ際のフィルターなどを書く。(300字)
	和	文, 統	社, 教育	小中学生の携帯電話やコンピュータの使い方を説明する文と図より, わかることをまとめて意見を述べる。(550字)
看護(後)	和	課	科, 医他	医療の現場において今後A Iに代替される仕事が増える可能性があるということについて, 意見を述べる。(300字)
	和	文, 統	福, 社	高齢者に対する虐待が社会問題になっていると説明する文と図より, 社会の変化について考えなどを述べる。(550字)
岐阜大・医 看護(後)	和	文	社	働くうえで日本女性の大きな負担を述べた文より, ジェンダー社会を変えるための取り組みなどを書く。(750字)
静岡県立大・食品栄養科 栄養生命科(後)	英	文	文, 生, 教科	日本の伝統的な食事の特徴を論じた英文を要約して, 現代に生きる私たちがとるべき行動について述べる。(550字)
	英	文	環, 科, 社, 教科	茹でると立体化するパスタは包装の無駄を減らすという英文より, これらの特性と物流での利点などを書く。(400字)
	英	文	環, 自然, 教科	ダイオキシンの環境破壊を論じた英文を読み, 戦場だった地域の環境を再生するために必要なことなどを書く。(530字)
浜松医科大・医 医(後) 医(後/地域科)	和	文	社, 医他	教育現場などでのゲーム要素の活用を述べた文より, 医療の世界での生かし方について意義や問題点を書く。(800字)
名古屋国立大・看護 看護(前)	和	文	人, 社, 自己	S N Sの普及により人々の共感性が低下しているという文を読み, 自分はどうに生きるか考えを述べる。(920字)
三重大・医 医(後)	英	文	人, 政, 教科	コロナを例に科学や学問に対する政治的干渉を論じた英文より, 学問の自律性について意見などを述べる。(1150字)
	英	文	社, 医他, 教科	ソーシャルメディアによる偽情報に対応する医療従事者の支援を論じた英文より, 情報を正す方法などを書く。(760字)
看護(後)	和	文	人, 社	組織における遊びによるコミュニケーションの機能を論じた文より, 現代社会で健康に生きる方法などを書く。(500字)
	英	文	社, 教科	パンデミックにおける誤情報は人の健康へ悪影響を及ぼすという英文を読んで和訳などを行い, 対策を述べる。(400字)
滋賀医科大・医 看護(前)	和	文	科	科学とは自然からの暗号を読み解く作業だという文より, 探求する精神が育まれる過程とその意義などを書く。(600字)
	英	文	社, 教科	S D G sの目標達成に不可欠な要素である栄養面の問題を論じた英文より, 求められる取り組みなどを述べる。(600字)
大阪大・薬 薬(前)	和	文	科	偶然が新しい発見につながるという文より, 人工知能を活用した医薬品開発の試みについて考えなどを書く。(330字)
	和	文	科, 教科	腸内細菌の特徴を説明する文より, 科学の歴史のなかで自身が最も素晴らしいと考える革新の内容などを書く。(300字)
神戸市看護大・看護 看護(前)	和	文	自然	動物も悲しみや愛情を覚えているはずだという文より, どのようにその思いを把握できるのか考えなどを書く。(400字)
	和	文	医他	薬ではなく地域と連携させる社会的処方を持つ魅力を紹介する文より, この処方にあたる活動経験などを書く。(420字)
看護(後)	和	文	人	対話の意味を討論・比較したうえで論じた文より, 他者との語りの体験における対話について考えなどを書く。(400字)
	和	文	社	能から演繹される日本の個人主義を論じた文より, 看護学部で必要とされる学びについて考えなどを書く。(500字)
奈良県立医科大・医 看護(前/一般科) 看護(前/地域科)	和	統	人, 社	独身者の結婚の意思や独身である理由を男女別に示す図表より, その特徴と日本の独身者の結婚観を考察する。(800字)
	和	文	科	便利なものが常に最善とは限らないという文より, 不便なことに価値が生じるという主張に意見などを書く。(400字)
	和	統	人, 社	独身者の結婚の意思や独身である理由を男女別に示す図表より, その特徴と日本の独身者の結婚観を考察する。(800字)
鳥取大・医 保健(看護学)(後) 保健(検査技術科学)(後)	和	課	社, 生	感染症の流行が私たちの社会生活に与えた影響・変化のうち特に重要だと考える事柄を2点挙げ, 考えを書く。(600字)

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
島根大・医 看護(前)	和	文, 統	人, 自己	達成だけでなく誠実さが報われる社会になるべきだという文と図表より, 大学で目標達成する方法などを書く。(1030字)
新見公立大・健康科 看護(前)	和	文, 統	人	ある学生の高校入学時の日記やクラス名簿・新聞記事・地図などの資料より, 内容把握問題に答える。(50字)
山口県立大・看護栄養 看護(後)	和	文	教育	答えの出ない問題を探し続ける挑戦こそが教育の神髄だという文より, これからの大学の学びを論じる。(800字)
愛媛大・医 看護(前)	和	文	人, 自己	失敗の原因を分析することで成長につなげられるという文より, 自身の失敗体験と得た体験的知識などを書く。(580字)
愛媛県立医療技術大・保健科 看護(前)	和	文	人, 社	現代における友人関係を考察する文より, 「人それぞれの社会」で良好な友人関係に重要なことなどを書く。(480字)
臨床検査(前)	和	統	医他	熱中症の救急搬送率や発症場所・作業内容の発生数を示す3つの図より, 年代別の熱中症予防策などを書く。(650字)
	英	文	環, 教科	発展途上国における水の危機の現状を述べた英文より, 発展途上国で生じている水問題の軽減策などを書く。(275字)
高知県立大・看護 看護(前)	和	文	人	経験と単なる体験は違うものだと言った文より, 体験と経験の違いについて自身の考えを書く。(1000字)
福岡県立大・看護 看護(前)	和	文, 統	人	若者は進学や就職など環境の変化で孤独を感じるという文と図より, 若者に必要な居場所づくりなどを述べる。(800字)
看護(後)	和	文, 統	人, 教育	日本の精神疾患の現状と正しい理解のための教育を記す文と図より, 高校でその教育を行う意義などを述べる。(800字)
佐賀大・医 看護(前)	和	課	人, 社	若者のコミュニケーション能力の低下理由と, 自分のコミュニケーション能力をどうとらえているかを書く。(800字)
大分大・医 看護(前)	和	文	人, 自己	筆者がある絵本から大人へのメッセージに気づいたという文より, 自分の受験で考えることなどを述べる。(850字)
	和	統	社, 保	コロナ禍での国民の運動参加や意識等を示す図より, 安心・安全に運動を行うために必要なことなどを述べる。(800字)
先進医療科(生命健康科学)(後) 先進医療科(臨床医工学)(後)	和	文	科	日本の科学が危機だという文より, 日本が世界に遅れている分野を挙げてイノベーションに必要なことを書く。(500字)
	和	統	医他	日本人男性の全死亡相対リスクとBMIとの関連を示すグラフより, 読みとれることとその原因を述べる。(500字)
大分大・福祉健康科 福祉健康科(理学療法)(前)	和	文	社	地域内外にネットワークを築くことで希望はつながるという文より, 地域再生への自分の考えなどを述べる。(600字)
	和	統	福, 社	体力テスト結果・推計患者数・社会保障給付費の推移などを示す図より, 現状を分析して今後の課題を述べる。(500字)
福祉健康科(理学療法)(後)	和	文	社, 科	社会における科学不信を論じた文より, 科学コミュニケーションのジレンマを軽減・解消する方法などを書く。(600字)
宮崎大・医 看護(後)	和	文	人	人の性格や考え方は一貫していると思う傾向を危惧する文より, そのバイアスが対話に及ぼす影響などを書く。(980字)
宮崎県立看護大・看護 看護(前)	和	文	人	人づき合いの悩みを解消する心持ちを述べた文より, 体験や具体例より筆者の見解について考えなどを書く。(900字)
看護(後)	和	文	人, 社	情報社会のなかでの学びを論じた文を読み, 「どうやって知識を体系化していくか」について考えなどを書く。(650字)
沖縄県立看護大・看護 看護(前)	和	課	福, 医他	沖縄県における保健医療福祉分野の課題を1つ挙げて, どのような解決の道筋があるか考えを述べる。(800字)
看護(後)	和	文	社	与えられた文と資料を読み, ある離島の特徴や活性化案などをまとめた発表資料をポスター形式で作成する。(500字)
琉球大・医 医(後)	和	文	人	自分力の伸ばし方に関する文より, 自分力とはどのようなものでそれを高めるために必要なものは何かを書く。(800字)
	英	文	科, 医他, 教科	放射線医学の画像解析の方法を説明する英文より, 画像診断において現在開発されている人口知能などを書く。(300字)
	英	文	医, 教科	試験管内での配偶子形成の方法を説明する英文より, これらが本質的に脅威であり問題がある理由などを書く。(330字)
	英	文	医, 教科	同意のないヒトの細胞の採取を禁止するべきだという英文より, 研究者の細胞譲渡の倫理問題などを書く。(350字)
保健(後)	和	文	自己, 教育	大学で学ぶことの意義を説明する文より, 自分が保健学科の学生として4年間で学ぶべきものなどを書く。(1050字)