

# 小論文テーマ一覧

## 国公立大学／一般入試／学際系統

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
山形大・人文社会科 人文社会科(人間文化)(後)	和	課	教育	大学での研究に必要な心構えについて、自分の考えをこれまでの学習経験を踏まえて述べる。(800字)
筑波大・情報学群 知識情報・図書館学類(後)	和	文	自然	統計は平均値と中央値を知る必要があるという文より、ネットのサンプルデータ参照時の注意点などを書く。(280字)
	英	文	自然, 教科	大陸移動説が正しいと言われるようになった根拠を説明する英文より、大陸移動の力が生じた過程などを書く。(480字)
群馬大・情報 情報(後/小論文) 情報(後/共通)	和	課	教科	整数の割り算・商・余りの証明問題に答え、位取りを利用した割り算の計算方法が持つ利点などを説明する。
	和	文	人	多様な豊かな環境では逆にエコーチェンバー現象が生じるとする文より、その問題への向き合い方などを書く。(1000字)
	和	文, 統	自然, 教科	ボタンを押すと駒が規則に従いマス目を移動するゲームを説明する文と図より、駒の位置の確率などを求める。
群馬県立女子大・文 文化情報(前) 文化情報(後)	和	文	社	社会的孤立を図書館が救った実例を述べた文より、孤立がもたらす問題と住民にとっての図書館の役割を書く。(1000字)
	和	文	人	シンメトリー概念を述べた文より、シンメトリーが持つ2つの意味についてそれぞれの例を挙げて説明する。(500字)
	和	統	教育	O E C D 諸国の高等教育機関への支出を示す図より、日本の高等教育への公的支出の特徴について考えを書く。(500字)
東京海洋大・海洋生命科 海洋政策文化(前) 海洋政策文化(後)	和	文	社, 農	里海の価値・コミュニティの影響・持続可能性を述べた3つの文より、地域社会づくりの進め方などを書く。(1130字)
	和	文	農	ある湖でのアオコ現象とユスリカの問題を述べた文と図表より、生態系の変化をとらえる調査方法などを書く。(520字)
	和	文	農	毒魚の代表であるフグを説明する文より、フグ毒を保有する動物がどのように毒を利用しているかなどを書く。(600字)
東京都立大・都市環境 都市政策科(後)	和	文, 統	福, 社	日本の社会保障制度の現状を説明する文と7つの図表より、今後推進すべき社会的対応などを論じる。(1300字)
横浜国立大・都市科 都市社会共生(前) 環境リスク共生(後)	和	文, 写	社	戦争や黒人女性の差別を例に他人との体験の共有化を記す文と図より、この困難を乗り越える方法などを書く。(750字)
	和	文	科	A I の精度はディープラーニングにより大きく向上したという文より、課題を解決する場合の手法などを書く。(800字)
岐阜大・地域科 (前) (後)	和	文	社	制限のない遊び場・赤信号の除去という事例を述べた文より、望ましい制度のあり方について考えなどを書く。(600字)
	和	文	科	測定できることの大部分は重要ではないという文より、測定基準への執着が引き起こす問題などを述べる。(600字)
	和	文	人	アルゴリズムは問題解決の手順だと説明する文より、自身の生活行動のアルゴリズムの手順などを述べる。
静岡大・情報 情報社会(前)	和	文	社	筆者が構想する仮想化実世界を説明する文より、仮想化実世界で発生しうる社会問題や解決策などを述べる。(920字)
	和	統, 写	社	佐久間町の地形などを示す5つの図表と写真より、高度情報社会における防災の向上について考えなどを書く。(600字)
静岡県立大・食品栄養科 環境生命科(後)	英	文	文, 生, 教科	日本の伝統的な食事の特徴を論じた英文を要約して、現代に生きる私たちがとるべき行動について述べる。(550字)
	英	文	環, 科, 社, 教科	茹でると立体化するパスタは包装の無駄を減らすという英文より、これらの特性と物流での利点などを書く。(400字)
	英	文	環, 自然, 教科	ダイオキシンの環境破壊を論じた英文を読み、戦場だった地域の環境を再生するために必要なことなどを書く。(530字)
滋賀県立大・人間文化 人間関係(後)	和	文	人	「さわると」「ふれる」の違いや自分を解放する感覚を述べた文より、触覚的な人間関係の面白さなどを書く。
	和	文	人	空気を読む行為のような「ふさわしさ」が呪縛になっているという文より、呪縛から逃れる方法などを論じる。
大阪公立大・現代システム科学域 学域一括(前/英・小)	和	文	医他	認知症当事者に向けられる善意が当事者を助けるとは限らないという文より、当事者への支援方法などを書く。(700字)
	和	文, 統	保	スポーツ指導における暴力やハラスメントを論じた2つの文と図より、今後の指導の改善方法などを述べる。(720字)
神戸大・国際人間科 発達コミュニティ(後) 環境共生(後/文科系)	和	文	社	地域防災の有り様を論じた文より、世代を超えた持続性に関する政策課題の例を1つ挙げて考えなどを述べる。(1400字)
公立鳥取環境大・環境 環境(後)	和	文	人, 医	人生の本質的な事実だけと向き合うために森に住居したという文より、自然と人間とのかかわりなどを書く。(1140字)
高知大・地域協働 地域協働(前)	和	文	人, 教育	問題を解決するために人をまとめるのは難しいという文より、登場人物のその後の会話などを述べる。(570字)
九州大・共創 共創(前)	和	文, 統	人, 教育	日本や世界の宗教状況に関する統計を説明する文と図表より、日本の中学生に対する宗教教育などを述べる。
	和	文, 統	社, 環	日常生活での被ばく線量比較などの図や文より、九州の2つの原子力発電所の事故に対する影響や特徴を書く。
福岡県立大・人間社会 人間形成(前) 人間形成(後)	和	文, 統	人	若者は進学や就職など環境の変化で孤独を感じるという文と図より、若者に必要な居場所づくりなどを述べる。(800字)
	和	文, 統	人, 教育	日本の精神疾患の現状と正しい理解のための教育を記す文と図より、高校でその教育を行う意義などを述べる。(800字)
長崎大・環境科 環境科(後/文系) 環境科(後/理系)	和	文	社, 環	経済の発展に伴う都市への人口集中の問題を論じた文より、人口集中による環境問題の解決策などを述べる。(800字)
熊本大・文 コミュニケーション情報(前)	和	文	医他	医師の立場からみた安楽死や尊厳死のあり方を論じた文より、安楽死や尊厳死について考えを述べる。(1000字)
宮崎大・地域資源創成 地域資源創成(後)	和	文	文, 人	日本の武家社会で行った贈与の歴史を説明する文より、安定期の将軍権力に対する贈与の持つ意味などを書く。(510字)