

小論文テーマ一覧

国公立大学／推薦入試／農水産系統

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
帯広畜産大・畜産 畜産科学(学校推薦型B推薦)	和	統	社	輸入食料のフード・マイルーājなどを示す3つの表より、日本のフード・マイルーājの問題点を説明する。(300字)
	和	統	社, 農	外食産業における業態別売上高などを示す3つの図より、農業関連分野の物流強化策について考えなどを書く。(700字)
岩手大・農 植物生命科学(学校推薦型)	和	文	人	人間の課題は進歩と自然性を調和することだという文より、過去を訂正・切り離すことへの考えなどを述べる。(620字)
	和	文	科, 教科	無性生殖では有性生殖の遺伝形質が現れないという文より、無性生殖の増殖と農業上の利点などを述べる。(500字)
	英	文	環, 農, 教科	農業により蜜蜂が衰退するという英文より、農業の持続可能性と資源・環境保全に対する考えなどを述べる。(200字)
応用生物化(学校推薦型)	和	文	人	人間の課題は進歩と自然性を調和することだという文より、過去を訂正・切り離すことへの考えなどを述べる。(620字)
	和	文	科, 教科	抗生物質の進歩で重症感染症の治癒も可能になったという文より、抗ウイルス薬を探す際の実験案などを書く。(380字)
	英	文	環, 農, 教科	農業により蜜蜂が衰退するという英文より、農業の持続可能性と資源・環境保全に対する考えなどを述べる。(200字)
森林科(学校推薦型)	和	文	人	人間の課題は進歩と自然性を調和することだという文より、過去を訂正・切り離すことへの考えなどを述べる。(620字)
	和	文, 統	環	森林の飽和状態で飛砂の害が減ったという文と図より、戦国から江戸時代に飛砂の害があった理由などを書く。(290字)
	英	文	環, 農, 教科	農業により蜜蜂が衰退するという英文より、農業の持続可能性と資源・環境保全に対する考えなどを述べる。(200字)
動物科(学校推薦型)	和	課	社, 科, 環	地球温暖化と牛のゲップ・SDGsの意味・代替肉に関する問題について、代替肉の将来性などを述べる。(700字)
	和	文	人	人間の課題は進歩と自然性を調和することだという文より、過去を訂正・切り離すことへの考えなどを述べる。(620字)
	英	文	環, 農, 教科	農業により蜜蜂が衰退するという英文より、農業の持続可能性と資源・環境保全に対する考えなどを述べる。(200字)
食料生産環境(農村地域デザイン・食産業システム学)(学校推薦型)	和	文	人	人間の課題は進歩と自然性を調和することだという文より、過去を訂正・切り離すことへの考えなどを述べる。(620字)
	和	文, 統	自然, 教科	新たな幾何学の創出で科学が発展する例を挙げた文と図より、研究活動を行うまでにすべきことなどを書く。(350字)
	英	文	環, 農, 教科	農業により蜜蜂が衰退するという英文より、農業の持続可能性と資源・環境保全に対する考えなどを述べる。(200字)
食料生産環境(水産システム学)(学校推薦型)	和	文	人	人間の課題は進歩と自然性を調和することだという文より、過去を訂正・切り離すことへの考えなどを述べる。(620字)
	和	文	環, 農	養殖漁業で生じる野生資源への問題を述べた文より、影響を軽減し持続的に行うには何が重要かなどを書く。(500字)
	英	文	環, 農, 教科	農業により蜜蜂が衰退するという英文より、農業の持続可能性と資源・環境保全に対する考えなどを述べる。(200字)
秋田県立大・生物資源科 生物生産科(推薦Ⅱ) 生物環境科(推薦Ⅱ) アグリビジネス(推薦Ⅱ)	和	文	社	県外から学生を呼び込むことが地域活性化に繋がるという文より、人口の社会増を図るための提案などを行う。(460字)
	和	文	科	ネズミに重窒素を含むアミノ酸の餌を与えた実験の結果を説明する文より、体内で起きた現象などを述べる。(250字)
山形大・農 食料生命環境(学校推薦型Ⅰ)	和	文	自然	野生動物の野生が否かの境界線は人間の干渉の度合いで変化するという文より、餌付けによる影響などを書く。(350字)
	和	文, 統	環	海洋プラスチックごみによる影響を記す文と表より、ペットボトルの製造国が漂着地点で違う理由などを書く。(500字)
新潟大・農 農(応用生命科学プログラム)(学校推薦型Ⅰ型) 農(食品科学プログラム)(学校推薦型Ⅰ型)	和	課	自然	自分が応用生命科学分野の研究者だと仮定した場合、どのようにカーボンニュートラルを実現させるか論じる。(800字)
	和	課	社	災害時の食がどうあるべきか・日頃どのように備えておくべきか、起こり得る災害例を挙げて考えを述べる。(1000字)
農(生物資源科学プログラム)(学校推薦型Ⅰ型)	和	課	農	「将来の地域農業の活性化に向けてどのような取り組みを実施すればよいか」というテーマで、論じる。(800字)
農(流域環境学プログラム)(学校推薦型Ⅰ型)	和	課	農	「持続的な農林業の生産活動を実現するためにスマート農業・林業が果たす役割」というテーマで、論じる。(800字)
岐阜大・応用生物科 応用生命科学(学校推薦型Ⅱ共)	和	文	環	地球温暖化の現状を説明する文より、温室効果ガス排出実質ゼロの実現への具体的な方策の説明などを行う。
	和	文	自然	日本では季節的な変化を動植物で観測するという文より、約70年の生物季節観測が有する価値などを述べる。(300字)
	和	文, 統	科, 教科	油脂に関する文と表より、脂肪酸の炭素数と二重結合数について各々の融点との間に見られる関係などを書く。
生産環境科学(学校推薦型Ⅱ共)	和	文	環	地球温暖化の現状を説明する文より、温室効果ガス排出実質ゼロの実現への具体的な方策の説明などを行う。
	和	文	自然	日本では季節的な変化を動植物で観測するという文より、約70年の生物季節観測が有する価値などを述べる。(300字)
	和	文, 統	科, 教科	個体群の大きさが個体群の存続や遺伝的多様性に関係することを説明する文と図より、内容把握問題に答える。
共同獣医(学校推薦型Ⅱ共)	和	文	人	修羅場は人を見ることが出来る絶好の機会であると述べた文を読んで、内容把握問題に答える。(210字)
	和	文	人, 医他	医療用語によって引き起こされるコミュニケーションエラーを説明する文より、内容把握問題に答える。(130字)
	和	文	科, 教科	腸管内部に寄生虫卵を入れる実験を示す文より、ある工程を行わない場合に生じる不都合の説明などを行う。(350字)
	和	文, 統	科, 教科	線虫の特性の実験を示す文と4つの図より、尿を薄めたときの線虫の反応から考えられることなどを説明する。(190字)
鳥取大・農 共同獣医(学校推薦型Ⅱ共)	和	文	科, 教科	鳥類が恐竜から進化したという説を遺伝学的に説明する文より、内容把握問題に答える。(138字)
	英	文	科, 教科	細胞学の進化は治療などの生物学への期待が高まるという英文より、内容把握問題に答える。(120字)
岡山大・農 総合農業科(学校推薦型ⅠB)	和	文	科, 農, 教科	ドローンを使ったバレイショの栽培管理の方法を説明する文より、ドローンを用いることの利点などを書く。(280字)

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
岡山大・農 総合農業科(学校推薦型 I B)	和	文	科, 教科	植物にとっての理想的な光合成を説明する文より, 光合成の観点から植物の成長と湿度の関係などを書く。(360字)
	和	文, 統	科, 教科	昆虫のフェロモンの仕組みを述べた文と図表より, ボンビコールとチャバネゴキブリの相違点などを書く。(240字)
県立広島大・生物資源科 地域資源開発(県内高校推薦) 地域資源開発(全国高校推薦)	和	文	環, 農, 教科	多様化する植物生産の現状を説明する文より, 生産システムの優れている点と課題の解決方法などを述べる。(130字)
	和	文, 統	経, 教科	食品価格で消費者の購入量が決まるという文と図より, 予算額が増えた場合の予算線と作成手順などを書く。
	英	文	人, 社, 生, 教科	無形文化遺産の和食と現代日本人の食事を述べた英文より, 和食が過去の遺物になりつつある理由などを書く。
生命環境(環境科学)(県内高校推薦) 生命環境(環境科学)(全国高校推薦)	和	文	科, 教科	マグネシウムに希塩酸を加えて水素を発生させる実験を説明する文より, 化学反応式などを答える。
	和	文	環	気候変動がウミガメの生態系を脅かしていることを説明する文より, 生息地の消失に対する影響などを述べる。(240字)
	和	文	環	水筒水またはペットボトル水を飲むことの違いを述べた記事より, 二酸化炭素排出量の差の原因などを書く。(250字)
	英	文	環, 自然, 教科	気候変動による日本の桜の開花への影響を説明する英文記事より, 予想される今後の桜の花の状況などを書く。(100字)
琉球大・農 亜熱帯地域農(学校推薦型 I)	和	文, 統	社, 農	食料自給率を高めるために取り組みが必要であるという文と図より, 問題解決について考えを論じる。(1200字)
亜熱帯農林環境科(学校推薦型 I)	和	文	医他	環境問題の悪化による新興感染症の増加の原因や抑制策を述べた文より, 生態系を守る具体策などを論じる。(1200字)
地域農業工(学校推薦型 I)	和	文	社, 環, 農	農村地域の人口問題や気候変動による脆弱化を述べた文より, 担い手となる若者の就労の促進策を述べる。(1000字)
亜熱帯生物資源科(学校推薦型 I)	和	文	社	日本でのSDGsの取り組みと世界の飢餓人口の増加を述べた文より, 栄養不良の課題と解決策などを書く。(1400字)