

小論文テーマ一覧

国公立大学／推薦入試／教育系統

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
岩手大・教育 学校教育教員養成(中学校教育(英語))(学校推薦型) 学校教育教員養成(理数教育(数学))(学校推薦型) 学校教育教員養成(理数教育(理科))(学校推薦型)	和	文	教育	創造性・探究・協同の質の高い学びが重要だという文より、これからの時代に求められる教師像などを述べる。(1200字)
秋田大・教育文化 学校教育(教育実践)(学校推薦型Ⅰ)	和 英	課 文	保 科, 教科	中高年者におけるスポーツの意義について、自分の考えを書く。(600字) 人間がみな人生で共有する経験である「老化」についての問いを述べた英文を読み、和訳を行う。
学校教育(こども発達)(学校推薦型Ⅱ共)	和	文	科, 教育	新たな時代における教育機関の4つの課題を述べた文より、長い人生を生きるなかでの学校のあり方を論じる。(800字)
群馬大・共同教育 学校教育教員養成(人文社会系(国語))(学校推薦型Ⅰ共) 学校教育教員養成(人文社会系(社会))(学校推薦型Ⅰ共)	和 和	文 文	人 政	与えられた文より、指定された状況について立場や場合による言葉の使い分けなどの面から考えを述べる。(600字) 与えられた記事より、「くじ引き」という方式が民主主義社会の意思決定方法としても意味などを書く。(800字)
学校教育教員養成(自然科学系(数学))(学校推薦型Ⅰ共)	和	課	自然, 教科	x, y, z 空間で球Sと平面Lが交わるとき、球Sを平面Lで2つの立体に分けたときの立体の体積などを求める。
	和	課	自然, 教科	自然数nに対してある関数を考えるとき、指示された条件で与えられた関数が正となることの証明などを行う。
	和	統	自然, 教科	円Cと接する円Dの条件を示す図より、曲線Eのx軸より上の部分が円弧ではないことの証明などを行う。
学校教育教員養成(自然科学系(理科))(学校推薦型Ⅰ共)	和	課	自然, 教科	慣性の法則の説明や震源距離が初期微動継続時間に比例する理由の説明など、4つの課題から2つ選び答える。
学校教育教員養成(芸術・生活・健康系(保健体育))(学校推薦型Ⅰ共)	和	課	教育, 保	生涯スポーツを実現するために体育・保健体育の授業が果たす役割や教師の指導について、自身の考えを書く。(600字)
学校教育教員養成(教育人間科学系(教育))(学校推薦型Ⅰ共)	和	文	社, 教育	与えられた文より、人生は生得的な資質などで規定されると考える子への学習の意義の伝え方などを述べる。(800字)
学校教育教員養成(教育人間科学系(教育心理))(学校推薦型Ⅰ共)	和	統	教育	与えられた図より、O E C D加盟国・地域の平均と比較したときの日本の生徒の特徴と結果の理由を述べる。(800字)
学校教育教員養成(教育人間科学系(特別支援教育))(学校推薦型Ⅰ共)	和 和	文 文	人, 教育 人, 教育	与えられた文より、障がいのある子どもたちへの働きかけや大学での必要な学びについて考えなどを書く。(460字) 与えられた文より、相手の気持ちを踏まえたうえでのかかわりが必要な理由の小学生への教え方などを述べる。(700字)
埼玉大・教育 養護教諭養成(学校推薦型) 学校教育教員養成(小学校)(学校推薦型共)	和 和	課 課	福, 社 文 教育	骨粗しょう症による健康被害を例に保健・医療・福祉の機能を説明し、連携が重要である理由を述べる。 世界から日本の魅力がクールだと評価されるなか、高校生活でクールジャパンとして紹介したいことを述べる。(800字)
学校教育教員養成(中学校(言語文化))(推薦国語分野)	和	課	教育	現在の国語科教育で古典教育は不要である・必修ではなく選択科目でよいという意見について、考えを述べる。(800字)
学校教育教員養成(中学校(生活創造))(推薦家庭科分野)	和	課	文	世界から日本の魅力がクールだと評価されるなか、高校生活でクールジャパンとして紹介したいことを述べる。(800字)
学校教育教員養成(中学校(身体文化))(推薦保健体育分野)	和	課	教育, 保	自ら進んで体力の向上を図るための資質や能力の育成が必要な理由と、取り組むために身につけることを書く。(800字)
学校教育教員養成(乳幼児教育)(学校推薦型)	和	課	人, 教育	人生で成功するとはどのようなことか、そのために必要な幼児教育とは何かについて考えを述べる。(800字)
学校教育教員養成(特別支援教育)(学校推薦型共)	和	課	教育	授業中に席を立ったり教室を出る児童を周囲が快く思っていないなか、担任としてやるべきことを述べる。(1200字)
埼玉県立大・保健医療福祉 社会福祉子ども(福祉子ども学)(学校推薦型)	英	文	法, 社, 教育, 教科	夜間中学での外国人生徒の増加を述べた英文記事より、今後日本が抱える課題と必要な行政の対応などを書く。(600字)
東京学芸大・教育 特別支援教育教員養成(学校推薦型)	和	課	教育	障害のある生徒を「なぜ特別扱いするのか」と他の子どもから質問されたとき、教師としての対応などを書く。(1000字)
初等教育教員養成(家庭)(学校推薦型)	和	課	社, 環, 教育, 生	SDGsの意味を述べ、家庭科教育で実践可能だと思うSDGsに関連する学習内容を例を挙げて説明する。
中等教育教員養成(家庭)(学校推薦型)	和	文	文, 教育	人は多様な社会的役割を演じて生きているという文より、「演じる」ことへの考えや教育への活用などを書く。(1200字)
初等教育教員養成(国語)(学校推薦型)	和	課	教育, 芸	個別の学びと協働的な学びが求められる学校教育について、小学校や中学校の美術の授業で必要なことを書く。(1600字)
初等教育教員養成(美術)(学校推薦型)	和	文	教育, 保	あるクラス対抗リレーでの出来事を述べた文より、児童生徒の気づきや成長を促すために伝えたいことを書く。
初等教育教員養成(保健体育)(学校推薦型)	和	課	社, 教育	学校教育にインターネットを用いることの功罪について、自分の考えを述べる。(1000字)
中等教育教員養成(保健体育)(学校推薦型)	和	文	人, 教科	人間の知識獲得能力と発明能力をともに養う方法を学校と社会は考えるべきという文より、意見を英語で書く。(200字)
教育支援(教育支援(生涯スポーツ))(学校推薦型)	英	文	人, 教科	所有を示す形容詞として教わるmyが一般形容詞とは性質が異なることを説明する英文より、日本語で要約する。(400字)
中等教育教員養成(国際教育)(学校推薦型)	和	課	科, 自然, 自己, 教育	高等学校で学んだ数学や理科の内容について、難しいと思った内容を挙げてわかりやすく指導する方法を書く。(800字)
中等教育教員養成(英語)(学校推薦型)	和	課	科, 教科	豆電球AとBが乾電池1個に直列に接続されているとき、2つの豆電球の明るさに違いが出た原因などを書く。
初等教育教員養成(英語)(学校推薦型)	和	課	教育	学級が児童・生徒の多様性を認め合える場になるために考えられる方法や工夫について、自分の考えを述べる。(1200字)
中等教育教員養成(技術)(学校推薦型)	和	文	法, 医	受刑者を尊重したいと考える矯正局医師に関する記事より、受刑者尊重を実現するために必要なことを述べる。(1000字)
初等教育教員養成(ものづくり技術)(学校推薦型)	和	課	人, 教育	表現教育において「自由に思ったままの表現をさせるのがよい」とする考え方について、自分の考えを論じる。(800字)
教育支援(教育支援(カウンセリング))(学校推薦型)	和	文	社, 科	ベビーテックの可能性と普及への心理的ハードルを述べた記事より、ベビーテック活用に対する考えを書く。(1200字)
教育支援(教育支援(ソーシャルワーク))(学校推薦型)	和	課	文, 芸, 教科	真名・仮名・王羲之・空海・三跡・三筆という与えられた語句をすべて用いて、日本書道の特徴を論じる。(600字)
教育支援(教育支援(表現教育))(学校推薦型)	和	写	芸, 教科	ある書の写真を見て、筆者・内容・書風を簡潔に述べたうえで書道史に及ぼした影響についての見解を述べる。(600字)

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
東京学芸大・教育 養護教育教員養成(学校推薦型)	和	文, 統	社	歩きスマホなどにかかる事故の救急搬送人員を示す文と図表より、事故を防ぐのに必要な対策などを述べる。(1200字)
横浜国立大・教育 学校教員養成(言語・文化・社会系教育)(推薦全国枠国語) 学校教員養成(言語・文化・社会系教育)(推薦全国枠社会) 学校教員養成(言語・文化・社会系教育)(推薦全国枠英語) 学校教員養成(言語・文化・社会系教育)(推薦全国枠日本語) 学校教員養成(言語・文化・社会系教育)(推薦全国枠教育学) 学校教員養成(自然・生活系教育)(推薦全国枠数学) 学校教員養成(自然・生活系教育)(推薦全国枠理科) 学校教員養成(自然・生活系教育)(推薦全国枠技術) 学校教員養成(自然・生活系教育)(推薦全国枠家庭科) 学校教員養成(芸術・身体・発達支援系教育(音楽))(学校推薦型全国枠) 学校教員養成(芸術・身体・発達支援系教育(美術))(学校推薦型全国枠) 学校教員養成(芸術・身体・発達支援系教育(保健体育))(学校推薦型全国枠) 学校教員養成(芸術・身体・発達支援系教育(特別支援教育))(学校推薦型全国枠)	和	文	社, 自己	障がいを持つ人に困難を与える社会設計を疑問視する文より、教師として大切にしたいことなどを述べる。(800字)
学校教員養成(言語・文化・社会系教育)(学校推薦型地域枠) 学校教員養成(自然・生活系教育)(学校推薦型地域枠) 学校教員養成(芸術・身体・発達支援系教育(音楽))(学校推薦型地域枠) 学校教員養成(芸術・身体・発達支援系教育(美術))(学校推薦型地域枠) 学校教員養成(芸術・身体・発達支援系教育(保健体育))(学校推薦型地域枠) 学校教員養成(芸術・身体・発達支援系教育(特別支援教育))(学校推薦型地域枠)	和	文	教育	教師に必要な資質・能力の関係性や英米教育との違いを述べた文より、コンピテンスの重要な点などを書く。(800字)
山梨大・教育 学校教育(幼小発達教育)(教科別推薦)	和	文	社, 教育	自閉症児の偏食は深刻だが集団生活のなかで改善することもあると論じた文を読み、その理由を考えて書く。(800字)
学校教育(障害児教育)(教科別推薦)	和	文	人, 社, 自己	「しょうがい」という語の「碍」の字を常用漢字表に追加しないという記事と文より、考えと志望動機を書く。(800字)
学校教育(言語教育)(教科別推薦国語)	和	文	人, 自己	想いの顕れである「コトバ」の重要性を述べた文より、国語の授業を行うときに大事にしたいことなどを書く。(800字)
学校教育(言語教育)(教科別推薦英語)	和	文	文, 人, 教育	コミュニケーションにおいて言語能力や正直な姿勢が重要だという文を読んで要約し、英語教育の意義を書く。(800字)
学校教育(生活社会教育)(教科別推薦社会科)	和	課	政	18歳の知人が「選挙に行かない」と話しているという場面について、自分ならどのように考えるかを述べる。(400字)
学校教育(生活社会教育)(教科別推薦家政)	和	課	社, 自己, 教育	国政選挙における年代別投票率の推移を示す図表より、投票率に関する傾向とその傾向の主要因を説明する。(400字)
学校教育(科学教育)(教科別推薦数学)	和	課	自然, 自己	東京五輪の理念の1つである「多様性と調和」について家庭科教育に関連させて説明し、理想の授業を述べる。(800字)
学校教育(科学教育)(教科別推薦理科)	和	課	自然, 教育	1つの問題を解いた過程や結果が新しい問題を生み出せるという数学のよさについて、具体例を挙げて述べる。
学校教育(科学教育)(教科別推薦技術)	和	課	社, 科	理科離れを食い止めるために理科教員としてどのようなことができるかというテーマで、考えを述べる。(800字)
学校教育(山梨県小学校教員養成特別教育プログラム)(小学校志望推薦)	和	課	教育	人々の生活や社会を大きく変えた科学技術に関する発明・発見を1つ挙げて説明し、それが与えた影響を書く。
信州大・教育 学校教育教員養成(保健体育)(学校推薦型II共)	和	課	人, 教育, 保	主体的に学び続ける教師はどのような教師かについて、そのような教師が求められる理由とともに考えを書く。(800字)
学校教育教員養成(国語教育)(学校推薦型II共)	和	統	文, 人	コロナ禍で人と人とのかかわりが希薄になるなか、体育学習におけるかかわりの必要性について考えを書く。(800字)
静岡大・教育 学校教育教員養成(発達教育学(教育実践学))(推薦教員養成特別) 学校教育教員養成(発達教育学(教育実践学))(推薦地域指定枠) 学校教育教員養成(発達教育学(幼児教育))(推薦教員養成特別) 学校教育教員養成(発達教育学(幼児教育))(推薦地域指定枠) 学校教育教員養成(特別支援教育)(推薦教員養成特別) 学校教育教員養成(特別支援教育)(推薦地域指定枠) 学校教育教員養成(教科教育学(国語教育))(推薦地域指定枠) 学校教育教員養成(教科教育学(社会科教育))(推薦教員養成特別) 学校教育教員養成(教科教育学(社会科教育))(推薦地域指定枠) 学校教育教員養成(教科教育学(数学教育))(推薦教員養成特別) 学校教育教員養成(教科教育学(数学教育))(推薦地域指定枠) 学校教育教員養成(教科教育学(理科教育))(推薦教員養成特別) 学校教育教員養成(教科教育学(理科教育))(推薦地域指定枠) 学校教育教員養成(教科教育学(音楽教育))(推薦教員養成特別) 学校教育教員養成(教科教育学(音楽教育))(推薦地域指定枠) 学校教育教員養成(教科教育学(美術教育))(推薦教員養成特別) 学校教育教員養成(教科教育学(美術教育))(推薦地域指定枠) 学校教育教員養成(教科教育学(保健体育教育))(推薦教員養成特別) 学校教育教員養成(教科教育学(保健体育教育))(推薦地域指定枠) 学校教育教員養成(教科教育学(技術教育))(推薦教員養成特別) 学校教育教員養成(教科教育学(技術教育))(推薦地域指定枠) 学校教育教員養成(教科教育学(家庭科教育))(推薦教員養成特別) 学校教育教員養成(教科教育学(家庭科教育))(推薦地域指定枠) 学校教育教員養成(教科教育学(英語教育))(推薦教員養成特別) 学校教育教員養成(教科教育学(英語教育))(推薦地域指定枠) 学校教育教員養成(初等学習開発学)(推薦教員養成特別) 学校教育教員養成(初等学習開発学)(推薦地域指定枠) 学校教育教員養成(養護教育)(推薦教員養成特別) 学校教育教員養成(養護教育)(推薦地域指定枠)	和	統	環, 教育	世界の気温の変化を示すグラフを見て読みとれる事柄を書き、児童・生徒に取り組みせたいことを述べる。(700字)
滋賀大・教育 学校教育教員養成(障害児教育)(一般推薦A)	和	文	社, 教育	発達障害と家族支援のあり方を述べた文より、教師として障がいのある子どもの親への向き合い方などを書く。(700字)
学校教育教員養成(地域推薦)	和	文	人	たくさん読書することは自分の頭で考える能力が失われ愚かになる行為だという文より、読書の意義を述べる。
学校教育教員養成(一般推薦A教科)	和	文	社	ダム建設を進めてきた元官僚の治水の訴えを紹介する記事より、人々の安全を守る地域の治水対策などを書く。
学校教育教員養成(一般推薦A教科)	和	課	人, 自己	自分が体験した心身相関の例と、部活でのストレスを抱える高校生のための不安やストレス対処方法を書く。

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
滋賀大・教育 学校教育教員養成(一般推薦A教科)	和	課	科, 環, 教科	酸化還元反応・静電気・生態系のエネルギーの流れ・河川の地形変化のなかから2つを選び、意味などを書く。
	和	課	環, 保	スポーツの拡大が環境に与える影響と、スポーツが環境と調和しながら発展するために求められる行動を書く。
	和	課	芸, 教科	ピアノの聞き取りや指定の音程・音階で楽譜を書く問題に答え、後世に残したい唱歌を理由とともに述べる。(200字)
	和	文	人	会話と対話の違いを説明する文より、対話の持つ力についての筆者の考えと自分が考える役割などを述べる。(200字)
	和	文	社	車の形状と交通事故の関係を説明する文より、車の形状と安全面で妥協する際の望ましい配慮などを述べる。
	和	文	科, 教科	飛行機や鳥の翼による飛行メカニズムと力学法則を説明する文より、燃費のよいジェット旅客機の特徴を書く。
	和	文	自然, 教科	中学生と先生が素数について話す対話文より、素数が無数にあることをどのように説明するかなどを述べる。
	和	文	芸	写真におけるオリジナリティと被写体を述べた文より、筆者とは違う立場で写真のオリジナリティなどを書く。(520字)
	和	文, 統	自然, 教科	2直線の対頂角が等しいことを証明する文と図より、直感的な理解を自覚的な理解にすることなどを述べる。
和	統	社, 生	住宅火災の着火物別死者数を示す図より、衣生活の安全性についてどのようなことが読み取れるかを述べる。(200字)	
和	統	社, 生	年齢階級別ボタンかけ動作時間・高齢者のおしゃれ関心度の表より、高齢者の衣生活設計に必要な配慮を書く。(600字)	
学校教育教員養成(初等教育(教育文化))(一般推薦A)	和	文	教育	教育において人との競争を強化しても学力は上がらないという文より、筆者の主張を整理して考えを論じる。(1000字)
学校教育教員養成(初等教育(幼児教育))(一般推薦A)	和	文	人, 科	よじのぼり植物の成長に伴う回転の軌道を述べた文より、よじのぼり植物を人間の成長にあてはめ考えを書く。
学校教育教員養成(初等教育(国際理解教育))(一般推薦A)	和	文	文, 社	外国人との共生が難しい現状を説明する文より、外国人が多く住む地域の多文化共生の取り組みなどを述べる。
学校教育教員養成(初等教育(教育心理実践))(一般推薦A)	和	文	教育	記憶に残る暗記法を説明する文より、教師として子どもたちに知識を身につけさせるための指導法などを書く。
大阪教育大・教育 学校教育教員養成(中等教育・美術・書道教育)(学校推薦美術分野) 教育協働(芸術表現(音楽表現))(学校推薦型) 教育協働(スポーツ科学)(学校推薦型)	和	文	芸	美術の概念が多様化し美術館のあり方が変質しているという文より、現代美術にとって美術館は必要かを書く。(800字)
	和	課	芸	発達が著しいメディアを介した音楽と「生」の音楽の違いについて、考えを述べる。
	和	統	保	オリンピック実施種目数と日本の獲得メダル総数の推移の図より、過去最高メダル数の要因などを述べる。(800字)
岡山大・教育 養護教諭養成(学校推薦型Ⅰ) 学校教育教員養成(小学校教育)(学校推薦型Ⅰ) 学校教育教員養成(中学校教育)(学校推薦型Ⅰ)	和	文	教育	日本の子どもの育ちや教育の現状を危惧する文より、岡山県北の教員として大切にしたいことなどを述べる。(450字)
	和	文	人	「友人」という言葉の用法を論じた文より、利害対立する相手にも「友人」と呼ぶことへの考えなどを述べる。(850字)
	和	文	人	「友人」という言葉の用法を論じた文より、利害対立する相手にも「友人」と呼ぶことへの考えなどを述べる。(850字)
福岡教育大・教育 中等教育教員養成(音楽)(学校推薦型Ⅰ) 中等教育教員養成(保健体育)(学校推薦型Ⅰ) 中等教育教員養成(家庭)(学校推薦型Ⅰ)	和	課	自己, 教育, 芸	中学音楽科の創作指導で音を音楽へと構成する体験を重視することについて、教師としての指導の工夫を書く。(800字)
	和	課	教育, 保	スポーツ推進のための施策と諸条件について、考えを述べる。(800字)
	和	課	社	日本に同じような住居しかないとしたら生じる不都合や、今後どのような住居が必要となるか考えを述べる。(1000字)
中等教育教員養成(書道)(学校推薦型Ⅰ)	和	課	文, 人, 芸, 教科	日本の飛鳥時代から奈良時代における楷書の古名跡について、碑文・臨書・写経の特徴や内容などを述べる。(400字)
	和	課	人, 芸, 教科	2種類の「漢字仮名交じりの書」の作品の制作構想について、参考にする古典・印象・表現上の工夫を述べる。(400字)
初等教育教員養成(推薦Ⅰ福岡県)	和	文	社, 教育	日米におけるコミュニティのあり方や変化を述べた文より、これから学校や教師に求められる役割などを書く。(480字)
初等教育教員養成(推薦Ⅰ九州・沖縄)	和	文	教育	機械よりも人間のほうが学び手に応じて援助できるという文より、小学校での学習集団のつくり方などを書く。(515字)
初等教育教員養成(学校推薦型Ⅱ共)	和	文	人, 自己, 教育	幼児・児童期の母語の基本が外国語の学習に役立つという文より、将来のために取り組みたいことなどを書く。(500字)
佐賀大・教育 学校教育(幼小連携教育)(推薦Ⅰ特別支援) 学校教育(小中連携教育(初等教育主免))(推薦Ⅰ佐賀県枠)	和	文	自己, 教育	特別支援教育に関する相談事例を述べた文より、望ましい指導・支援や将来どのような教師になりたいか書く。(800字)
	和	文	教育	一斉授業・画一カリキュラムでは個々のペースに合わせた充実した学びができないという文より、考えを書く。(800字)
長崎大・教育 学校教育教員養成(小学校教育)(学校推薦型ⅡA共) 学校教育教員養成(小学校教育)(学校推薦型ⅡB共) 学校教育教員養成(特別支援教育)(学校推薦型ⅡA共) 学校教育教員養成(中学校教育(文系))(学校推薦型ⅡA共)	和	文, 統	人, 環, 教育	環境的にも資源的にも有限である世界を生きる課題を述べた文と図より、どのような教育が必要かなどを書く。(760字)
	和	課	人, 教育, 教科	教師は学校で英語を教えるときにどのような挑戦をしているかについて、2つ以上上げて考えを論じる。(300字)
	和	課	自己, 教育	教師として生徒にどのような資質を身につけさせたいかなどについて、自分の志望教科指導を中心に述べる。(400字)
	和	文	文, 人	古典を知らない若者に伝える姿勢を述べた文を読み、教員として古典の魅力を伝える活動や授業などを論じる。(500字)
琉球大・教育 学校教育教員養成・小学校教育(学校教育)(推薦Ⅱ地域指定共) 学校教育教員養成・小学校教育(学校教育)(学校推薦Ⅱ一般共) 学校教育教員養成・小学校教育(教科教育)(推薦Ⅱ国語教育共)	和	文, 統	教育	傾聴という点で能力を発揮するのは子どもたちだという文と図より、小学校における教育の実践などを書く。(1500字)
	和	文	人	自分の言葉で思いを伝える大切さを述べた文より、ヤバイという言葉について考える授業の構想などを書く。(800字)
学校教育教員養成・小学校教育(教科教育)(推薦Ⅱ社会科共)	和	文, 統	人, 国	ダイバーシティと社会の公正などを述べた3つの文と図より、個人の尊厳を守るための必要な対応などを書く。(1800字)
学校教育教員養成・小学校教育(教科教育)(推薦Ⅱ美術教育共)	和	課	人	種子からどんな芽が出てどのように成長していくか、ひとつの種子からはじまる世界を想像し論じる。
学校教育教員養成・小学校教育(教科教育)(推薦Ⅱ生活科学共)	和	課	人, 生	気候・洗濯・文化など衣生活に関する12の語句より2つ選び説明し、小学校の授業で取り上げる工夫を書く。(800字)