

小論文テーマ一覧

国公立大学／推薦入試／人文科学系統

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
岩手大・人文社会科 人間文化(学校推薦型小論文) 人間文化(学校推薦スポーツ)	和	文	社	枠外の視点や刺激を取り入れることが重要だという文より、地域や組織の活性化に必要な取り組みなどを書く。(1080字)
埼玉大・教養 教養(学校推薦型)	和	文	芸, 生	アメリカ先住民族の土器の美的価値を説明する文より、本文を題材とした友人との討議の内容などを述べる。(1230字)
お茶の水女子大・文教育 人文科(学校推薦型)	和	文	文, 人	過去と未来の時間のとらえかたの違いを説明する文より、異なる文化を通して見方が変わる事例などを論じる。(800字)
	和	文	人	現代社会の歪みを照射する必要があるという文より、筆者が「カミ」と呼んでいるものの必要性などを論じる。(800字)
	和	文	経, 社	外資系企業によって開発される観光地の現状を説明する文より、筆者の述べる課題について考えなどを書く。(800字)
言語文化(学校推薦型)	和	文	人	人の生の本質をなすのは「さびしさ」にほかならないという文より、さびしさを表現した文学作品などを書く。(500字)
	和	文	人	日本語表記にローマ字を使うという提唱を紹介する文より、日本語の表記法における工夫などを論じる。(800字)
	和	文	生	多種多様な食が世界に広がることを期待するという文より、文化の混淆について考えなどを述べる。(800字)
	英	課	自己, 教科	自分がビジネスを始められるとした場合、どのようなビジネス・商品・サービスを提供したいかを英語で書く。
お茶の水女子大・生活科 心理(学校推薦型)	和	課	人	人間の心の仕組みの解明が必要な理由について、具体例を挙げて考えを述べる。(800字)
	和	課	社	コロナ禍でテレワークなどが普及するなか、情報通信技術を活用した心理的な支援の可能性と留意点を述べる。(800字)
横浜国立大・教育 学校教員養成(芸術・身体・発達支援系教育(心理学))(学校推薦型全国枠) 学校教員養成(芸術・身体・発達支援系教育(心理学))(学校推薦型地域枠)	和	文	社, 自己	障がいを持つ人に困難を与える社会設計を疑問視する文より、教師として大切にしたいことなどを述べる。(800字)
	和	文	教育	教師に必要な資質・能力の関係性や英米教育との違いを述べた文より、コンピテンスの重要な点などを書く。(800字)
新潟大・人文 人文(学校推薦型II型共)	和	課	人	「対話することは人にどのような影響を及ぼさだろう」というテーマで、論じる。(1200字)
静岡大・教育 学校教育教員養成(発達教育学(教育心理学))(推薦教員養成特別) 学校教育教員養成(発達教育学(教育心理学))(推薦地域指定枠)	和	統	環, 教育	世界の気温の変化を示すグラフを見て読みとれる事柄を書き、児童・生徒に取り組みせたいことを述べる。(700字)
静岡県立大・国際関係 国際言語文化(学校推薦型) 静岡文化芸術大・文化政策 国際文化(学校推薦英語重点)	和	文	人	日本語は他言語から多くの抽象語を取り入れ表現できるという文より、日本社会の状況を踏まえて考えを書く。(1000字)
	英	課	人, 社, 教科	手書きとキーボードでの入力の違いの長所と短所について説明して、どちらが好きか具体例を挙げながら論じる。(200字)
	英	文	人, 社, 教科	手書きをすることが脳や感情にいい影響をもたらすという英文より、内容把握問題に答える。(200字)
国際文化(学校推薦型公募制)	英	文	人, 教育, 教科	幼児期より2言語を学習することに関して質疑応答形式で述べた英文より、内容把握問題に答える。(150字)
	和	文	人, 社	廃墟の遺産化を説明する文より、負の遺産が新たな価値を与えられ再生した事例を挙げて考えなどを書く。(850字)
名古屋市立大・人文社会 心理教育(学校推薦型A)	和	文	法, 教育	子どもの権利への理解が深まらない日本の実情と課題を論じた文より、子どもの権利に関する考えなどを書く。(1100字)
	和	統	社, 教育	子をしつけるための体罰への意識調査の結果を示す図より、しつけるための体罰の是非とその理由を述べる。(600字)
国際文化(学校推薦型A)	和	文	人, 政, 社	ソーシャルメディアによる議論・理解への影響を危惧する文より、コミュニケーションのあるべき姿を述べる。(1500字)
京都府立大・文 日本・中国文(学校推薦型府内)	和	文	人, 社, 教科	都を襲った5大災厄による人間の生き方を述べた古典文より、筆者の人生観や行動に対する考えなどを書く。(700字)
	和	文	人, 教科	中国の歴史を説明する漢文を読んで要約し、筆者の主張に対する自らの考えを述べる。(700字)
	英	文	人, 教科	父が娘の科学の試験を通して考えたことを述べた文より、社会で一般的なことを経験をもとに考えなどを書く。(400字)
欧米言語文化(学校推薦型府内) 欧米言語文化(学校推薦型全国)	和	課	人, 教科	歴史上の人物に会うために時間を避れるとした場合、誰と会ってどんなことを話したいかなどを英語で述べる。(150字)
	英	文	人, 教科	父が娘の科学の試験を通して考えたことを述べた文より、社会で一般的なことを経験をもとに考えなどを書く。(400字)
歴史(学校推薦型府内) 歴史(学校推薦型全国) 和食文化(学校推薦型府内) 和食文化(学校推薦型全国)	和	文	人, 社	史料にもとづく実証的な歴史学を述べた文より、情報との向き合い方について具体例を挙げて考えを論じる。(800字)
	和	文	教育, 生	給食という共食の新しいスタイルを説明する文より、共食の意味や役割がどのように変わるかなどを論じる。(400字)
	英	文	文, 生, 教科	日本における寿司屋の歴史を紹介する英文より、屋台の寿司屋で酒類が提供されなかった理由などを書く。
神戸市外国語大・外国語 イスパニア(推薦神戸市内枠共) イスパニア(推薦全国枠共) 英米(推薦神戸市内枠共) 英米(推薦全国枠共) 中国(推薦神戸市内枠共) 中国(推薦全国枠共) ロシア(推薦神戸市内枠共) ロシア(推薦全国枠共)	和	文	人	普段見慣れているものも色々な視点に即して見る必要があるという文より、大学の学問について考えを述べる。(800字)
	和	文, 写	文, 人	神社の紙垂や花祭のざせちを新調する文化を述べた文と写真より、ある種の形に価値を置く文化などを論じる。(900字)
	和	文	文, 人, 教育	日本史学の研究の素晴らしさを発信する必要があるという文より、文学部特有の学びと社会への貢献を述べる。
	和	文	人, 社	疫病流行による人の心と社会への影響に関するインタビュー文より、人類と環境・人間同士の関係などを書く。(1000字)
	和	文, 統	社, 農	コーヒー生産にかかわるジェンダーの問題を論じた文と図より、自分の関心のある問題と解決法などを述べる。(1200字)
	和	文	人, 社	疫流行による人の心と社会への影響に関するインタビュー文より、人類と環境・人間同士の関係などを書く。(1000字)

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
山口県立大・国際文化 国際文化(推薦地域貢献共) 国際文化(推薦県内高校共)	和	文	社	映像メディアによる印象は論理的思考に優越するものだという文より、国内外の事例を用いて考えなどを書く。(600字)
文化創造(推薦県内高校共)	和	文	人	目標文化に触れるために目標言語を学んだという文より、目標言語が目標文化にたどりつける動機などを書く。(600字)
文化創造(推薦地域貢献共)	和	文	社	手を使った作業は思考を整理し物を唯一無二にするという文を要約し、手を使って作業することの意義を書く。(800字)
高知県立大・文化 文化(学校推薦型県内) 文化(学校推薦型全国)	和	文	国	日本の移民受け入れは転換点に来ているという文より、社会が移民の受け入れに対してすべき対応などを書く。(600字)
北九州市立大・文 人間関係(全国推薦) 人間関係(地域推薦) 人間関係(特別推薦)	和英	文	人, 教科	神を信仰する人の行動・どう生きるべきかを論じた2つの文と英文より、今後の私たちの生き方などを述べる。(800字)
比較文化(全国推薦) 比較文化(地域推薦) 比較文化(特別推薦)	和	文	文, 人	日本における兎のイメージの変遷を説明する文より、時代の流れで姿や形が変化したものの背景などを書く。(750字)
	英	文	教育, 教科	学生の勉強以外の時間を奪う宿題のあり方を説明する英文より、宿題を巡る争いについて考えなどを述べる。(620字)
北九州市立大・外国語 英米(地域推薦)	英	文	人, 教科	洞窟で暮らした筆者の体験を述べた英文より、仲間のために個人の自由を犠牲にすることは大切かなどを書く。(550字)
熊本大・文 歴史(学校推薦型Ⅰ) 文(学校推薦型Ⅰ)	和	文	社	近代国家の国民意識は創り出されたものだという文より、この歴史の見方から学びとれることなどを述べる。(1000字)
	和	文	人, 社	コロナ禍における想像力の欠如を述べた文を読み、世論が分断される局面で必要とされることなどを論じる。(470字)
	英	文	科, 教科	コンピューターの進化により人間の仕事がなくなるかもしれないという英文を読んで要約し、考えを述べる。(600字)
総合人間(学校推薦型Ⅰ)	和	文	福	地域福祉活動の担い手と受け手の不均衡を解消する方法を2つ述べた文より、どちらがよいか考えなどを書く。(800字)
	英	文	法, 教科	ステイグマは社会的状況と密接しているという英文より、他者理解におけるその含意について考えなどを書く。(580字)
熊本県立大・文 英語英米文(学校推薦型県内) 英語英米文(くまもと夢実現)	英	文	社, 教科	コロナ禍におけるつながらない権利とその重要性を論じた英文を要約し、自分の考えを日本語と英語で書く。(870字)
日本語日本文(学校推薦型県内) 日本語日本文(くまもと夢実現)	和	文	文, 人	美しい日本語は形式のなかに存在したと述べた文を読み、筆者の論じる内容を含めて自分の考えを述べる。(800字)
宮崎公立大・人文 国際文化(学校推薦型Ⅰ)	和	文	社, 教育	子どものスマホやゲーム依存を防止するための行政の対策を紹介する記事より、自身の意見を述べる。(600字)
琉球大・人文社会 琉球アジア文化(学校推薦型Ⅱ共)	和	文	人	人間は理性によってこそ地球を救うことができるという文より、効果的利他主義について考えなどを書く。(1100字)