

小論文テーマ一覧

国公立大学／一般入試／教育系統

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
北海道大・教育 教育(後)	和	文	人, 医他	物語的な時間が流れるセラピーと円環的な時間であるデイケアを比較する文と図より, 教育のあり方を述べる。(800字)
	和	文, 統	文, 人, 教育	社会的ジレンマは他人の協力・非協力の割合で正反対の結果になるという文と図より, 現代社会の問題を書く。(800字)
北海道教育大岩見沢校・教育 芸術・スポーツ文化(スポーツ文化(アウトドア・ライフ))(前)	和	文	環	ボトル入り水の普及増加が地下水を枯渇させるという文を要約し, 「ボトル入り水」について考えを書く。(1200字)
北海道教育大函館校・教育 国際地域(地域教育)(前)	和	文	社, 教育	学校のデザイン例を説明する文より, ある小学校への児童からの要望について教員の立場で考えなどを書く。(900字)
岩手大・教育 学校教育教員養成(小学校教育)(後) 学校教育教員養成(特別支援教育)(後)	和	文	社, 教育, 芸	アートを含めた革新的な学びが重要だという文より, 学校教育で実践できることや期待される成果などを書く。(1200字)
宮城教育大・教育 学校教育教員養成(初等教育)(前/文系型) 学校教育教員養成(初等教育)(前/理系型) 学校教育教員養成(中等教育(国語))(前) 学校教育教員養成(中等教育(社会))(前) 学校教育教員養成(中等教育(英語))(前) 学校教育教員養成(中等教育(数学))(前) 学校教育教員養成(中等教育(理科))(前) 学校教育教員養成(特別支援教育)(前/文系型) 学校教育教員養成(特別支援教育)(前/理系型)	和	文	教育	面ファスナーの起源や用途を記す資料から児童に仕組みを問う文より, 学びの課題や学校の取り組みを述べる。(1200字)
秋田大・教育文化 学校教育(教育実践)(後/小論文)	和	統	教育	小学校のいじめの様態の統計結果を示す表より, 学級担任としていじめにどのような対応をするかを述べる。(800字)
学校教育(英語教育)(後)	英	課	人, 社, 教科	紙の本と電子書籍のどちらがよいと思うかについて, 自分の考えを2つ以上の理由を含めて英語で述べる。(330字)
学校教育(特別支援教育)(後)	和	課	教育	インクルーシブ教育が推進されるなか, 障がいのある子もいない子どもともに学ぶことの経験や考えを述べる。(800字)
学校教育(こども発達)(後)	和	統	教育	年間出生数・保育所入所数・幼稚園児数を示す図より, 社会環境の変化を踏まえて就学前教育の課題を述べる。(800字)
福島大・人文社会学群 人間発達文化学類(教育実践)(前)	和	文	人	エンパシーの意味の曖昧さと種類を論じた文より, 強く意識することがどんな意味を持つか考えなどを述べる。(1200字)
人間発達文化学類(特別支援・生活科学)(前)	和	文, 統	教育	幼少期の介入により公平性と効率性が達成されるという文と図より, 幼少期の教育に対する考えなどを述べる。(1200字)
人間発達文化学類(後/A系)	和	文	社	公益の増進に寄与する正しいボランティア活動の基準は1つではないという文を読んで要約し, 考えを述べる。(1200字)
宇都宮大・共同教育 学校教育教員養成(教育人間科学系)(前)	和	文	教育	「しつけ」の役割を説明する文より, 子どもの発達の視点から見た学校の教師と「しつけ」との関係を書く。(800字)
学校教育教員養成(人文社会系)(前)	和	文	文	枯山水の自然は自然とは異なる囲いのなかの独自の自然だという文より, 日本文化について考えなどを書く。(900字)
学校教育教員養成(自然科学系)(前)	和	文	科	科学の仮説は検証と反証を繰り返して発展するという文より, 科学の特徴や科学に対する考えなどを書く。(300字)
	和	文, 統	社, 環	気温と出生率との関係を考察する文と5つの図より, 気温が高いほど出生率が低いことへの考えなどを書く。
学校教育教員養成(芸術・生活・健康系)(前)	和	統	社	女性の労働力率の推移・育児休業取得率の推移の2つの図より, 子育ての課題への取り組みなどを述べる。(1300字)
群馬大・共同教育 学校教育教員養成(人文社会系(国語))(前)	和	文	人	1人の人のなかにある多様性を重要視する文より, 自分の多様性の教育活動への生かし方などを述べる。(600字)
学校教育教員養成(人文社会系(社会))(前)	和	文	社	不注意は災害原因ではないと主張する文より, 学校での不注意が原因とみなされがちな問題と解決策を書く。(400字)
学校教育教員養成(人文社会系(英語))(前)				
学校教育教員養成(自然科学系(数学))(前)				
学校教育教員養成(自然科学系(理科))(前)				
学校教育教員養成(自然科学系(技術))(前)				
学校教育教員養成(芸術・生活・健康系(家政))(前)				
学校教育教員養成(教育人間科学系(教育))(前)				
学校教育教員養成(教育人間科学系(教育心理))(前)				
学校教育教員養成(教育人間科学系(特別支援教育))(前)				
学校教育教員養成(芸術・生活・健康系(音楽))(前)	和	文	人	1人の人のなかにある多様性を重要視する文より, 自分の多様性の教育活動への生かし方などを述べる。(600字)
学校教育教員養成(芸術・生活・健康系(美術))(前)				
学校教育教員養成(芸術・生活・健康系(保健体育))(前)				
埼玉大・教育 学校教育教員養成(中学校(社会))(前)	和	統	社	日本の人口に関する6つの図より, 少子高齢化と人口減少の問題と施策の説明・課題解決への考えを述べる。(1200字)
東京学芸大・教育 特別支援教育教員養成(前)	和	文	人, 教育	自尊心が招く問題に関する文より, いじめのような事態を防ぐために教員として可能な教育などを述べる。(1200字)
初等教育教員養成(家庭)(前)	和	課	法, 教育, 生	民法改正により成人年齢が18歳になることで生じる変化に対し, 家庭科が果たすことができる役割を述べる。
中等教育教員養成(家庭)(前)	和	課	教育, 生	食に関する知識や技能を児童・生徒に習得させるための工夫について, 教員になったときの考えを述べる。
初等教育教員養成(学校教育)(前)	和	文	教育	学校で教えるべきことをしない教師の問題点を述べた文より, 感動をもって学習できる学校教育などを論じる。(1000字)
初等教育教員養成(国語)(前)	和	課	人, 社	今の子どもたちが社会の中核を担う30年後の社会について, どのようなことばの力が必要となるかを述べる。(800字)
中等教育教員養成(国語)(前)				
初等教育教員養成(社会)(前)	和	課	人, 教育	過去の重要な事実について経験者から学ぶことが年々難しくなる問題について, 教育の場で可能な対処を書く。(400字)
中等教育教員養成(社会)(前)				
初等教育教員養成(数学)(前)	和	文	自然, 教科	三角形ABCの辺BC上に中点Mをとったときの命題より, この命題の逆を述べて真偽の判定などを行う。
中等教育教員養成(数学)(前)				
初等教育教員養成(理科)(前)	和	課	自己	科学や理科を生かした職業が数多くあるなかで, 職業としての小学校の教員の魅力は何だと思うかを述べる。(300字)
中等教育教員養成(理科)(前)	和	課	自己	科学や理科を生かした職業が数多くあるなかで, 職業としての中学校や高等学校の教員の魅力を述べる。(300字)
初等教育教員養成(環境教育)(前)	和	課	環, 教育	小学校において環境教育を行う際に自分自身が大事にしたい先生と子どもの関係について, 考えを述べる。(300字)

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
東京学芸大・教育 教育支援(教育支援(生涯学習))(前)	和	文	社	住民が地域を共有する意義を述べた文より、市民と行政が協働するまちづくりに重要なことなどを論じる。(1200字)
教育支援(教育支援(ソーシャルワーク))(前)	和	文	人, 医他	苦勞を共有できる集まりにおいて自己肯定感を育む居場所があることを述べた文より、ケアとは何かを述べる。(1000字)
教育支援(教育支援(多文化共生教育))(前)	和	文	人	苦難と問いについての文より、「なぜ」と「どのようにして」のふたつの問いの緊張関係の説明などを行う。(600字)
	和	文	人	西洋人と原住民の混血のある通訳者の人生や苦悩を説明する文より、彼のアイデンティティへの考えを述べる。(600字)
教育支援(教育支援(表現教育))(前)	和	文	芸	造園や詩文等の借景の技法を説明する文より、これまで鑑賞した芸術作品で借景の技法を用いた作品を述べる。(800字)
養護教育教員養成(前)	和	文, 統	社, 医, 教育	ICTによる教育の重要性と情報通信機器保有数を示す文と図より、ICT情報通信機器の活用方法などを書く。(1300字)
特別支援教育教員養成(後)	和	課	人, 教育	学校教員にとって必要なコミュニケーション能力とはどのようなものかについて、考えを述べる。(1000字)
横浜国立大・教育 学校教員養成(言語・文化・社会系教育)(前)	和	文	教育	主体的・対話的で深い学びの必要性を論じた文より、学び合いにおける教師の役割について見解などを述べる。(800字)
学校教員養成(自然・生活系教育)(前)	和	統	文, 社, 教育	学習到達度やデジタル機器の利用状況を示す資料より、日本の読解力の低さの要因やICTの活用方法を書く。(800字)
学校教員養成(芸術・身体・発達支援系教育(特別支援教育))(前)	和	課	社, 芸	パブリック・アートを設置する意図とそれが引き起こしうる問題点について、具体例を挙げて考えを述べる。(600字)
信州大・教育 学校教育教員養成(図画工作・美術教育)(前)	和	写	芸, 教科	幾何学模様・手の彫像など4つの図より、それぞれの作品について作者・時代背景・表現技法などを説明する。(800字)
	和	写	芸, 教科	動物を連れた狩人を描いた絵を見て、構図などの表現上の工夫に着目して説明する。(400字)
上越教育大・学校教育 初等教育教員養成(前)	和	文	犯, 教育	自傷経験のある生徒の将来を危惧する文より、薬物へのハードルが低い中高生への対応について考えを書く。(800字)
福井大・教育 学校教育(中等教育)(前/音楽)	和	課	社, 芸	コロナ禍の音楽表現活動に関心がある取り組み・実技検査で自身が演奏する作品の特徴というテーマで述べる。
学校教育(初等教育)(前/音楽)	和	統	保	夏季オリンピック期間のドーピング状況を示すグラフより、特徴とアスリートがドーピングをする理由を書く。(400字)
学校教育(中等教育)(前/体育)	和	文	人, 社	コロナ禍で変化した社会で人生の新たな気づきも得たという文より、現在の社会や自分との関係などを述べる。
学校教育(初等教育)(前/体育)	和	文, 統	社, 科	AIにできない仕事をする人材不足を危惧する文より、これからの学校教育における取り組みなどを述べる。
学校教育(中等教育)(後/統合型)	和	文	人, 社	コロナ禍で変化した社会で人生の新たな気づきも得たという文より、現在の社会や自分との関係などを述べる。
学校教育(初等教育)(後/統合型)	和	文, 統	社, 科	AIにできない仕事をする人材不足を危惧する文より、これからの学校教育における取り組みなどを述べる。
静岡大・教育 学校教育教員養成(発達教育学(教育実践学))(前)	和	文, 統	国, 教育	日本語指導が必要な児童の受入状況の図や学校現場の様子を記す文より、望ましい教育のあり方などを述べる。
学校教育教員養成(発達教育学(幼児教育))(前)				
学校教育教員養成(特別支援教育)(前)				
学校教育教員養成(教科教育学(国語教育))(前)				
学校教育教員養成(教科教育学(社会科教育))(前)				
学校教育教員養成(教科教育学(数学教育))(前)				
学校教育教員養成(教科教育学(理科教育))(前)				
学校教育教員養成(教科教育学(音楽教育))(前)				
学校教育教員養成(教科教育学(美術教育))(前)				
学校教育教員養成(教科教育学(保健体育教育))(前)				
学校教育教員養成(教科教育学(技術教育))(前)				
学校教育教員養成(教科教育学(家庭科教育))(前)				
学校教育教員養成(教科教育学(英語教育))(前)				
学校教育教員養成(初等学習開発学)(前)				
学校教育教員養成(養護教育)(前)				
愛知教育大・教育 学校教員養成(義務教育・音楽)(前)	和	文	教育	人工知能が進化するなか人間の学習の重要性を述べた文より、教職に就くにあたって必要な学修や経験を書く。(600字)
学校教員養成(義務教育・図画工作・美術)(前)				
学校教員養成(義務教育・保健体育)(前)				
学校教員養成(義務教育・ものづくり・技術)(前)				
学校教員養成(義務教育・家庭)(前)				
学校教員養成(義務教育・英語)(前)				
学校教員養成(高等学校教育・国語・書道)(前)				
学校教員養成(高等学校教育・地歴・公民)(前)				
学校教員養成(高等学校教育・数学)(前)				
学校教員養成(高等学校教育・理科)(前)				
学校教員養成(高等学校教育・英語)(前)				
学校教員養成(幼児教育)(前)				
学校教員養成(特別支援教育)(前)				
学校教員養成(養護教育)(前)				
学校教員養成(義務教育・学校教育科学)(前)				
学校教員養成(義務教育・生活・総合)(前)				
学校教員養成(義務教育・ICT活用支援)(前)				
学校教員養成(義務教育・日本語支援)(前)				
学校教員養成(義務教育・国語)(前)				
学校教員養成(義務教育・社会)(前)				
学校教員養成(義務教育・算数・数学)(前)				
学校教員養成(義務教育・理科)(前)				
三重大・教育 学校教育教員養成(特別支援教育)(後)	和	文	人, 医, 教育	ケアには出会いの場を開くコミュニケーションが必要だという文を読み、教師に求められることは何かを書く。(800字)
	和	文	社, 教育	教育現場でICTの活用が求められているという文より、教師の障がい児を含めた子どもへの支援方法を書く。(800字)
学校教育教員養成(国語教育・初等教育)(後)	和	文, 統	人	国語力の課題は正確に理解し的確に表現することにあるという文と表より、重要な国語力とは何かを述べる。(1200字)
学校教育教員養成(国語教育・中等教育)(後)	和	課	教育, 芸	小学校音楽科の授業について、教師は歌唱表現の質の向上に向けて児童へどのように働きかけるべきか述べる。(1200字)
滋賀大・教育 学校教育教員養成(後)	和	文	社	カバを敬う空想の世界を紹介する文より、学校の授業での議論における本文の活用の仕方などを述べる。(750字)
	和	文	科	生物が弱者でも強者でも群れを作る理由を説明する文より、人間の群れはどのような機能を持つかなどを書く。(650字)

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
大阪教育大・教育 学校教育教員養成(小中教育・学校教育)(前)	和	文, 統	人, 社, 教育	英国の学校の対人教育・日本の教育の検証に関する2つの文と図より, 創造性を育む教育の考えなどを述べる。(1200字)
学校教育教員養成(小中教育・社会科教育)(前)	和	文, 統	社	地方都市の現状・夫婦の役割分担の意識変化に関する文と図表より, 郊外型大型店の問題などを述べる。(1600字)
学校教育教員養成(中等教育・社会科教育)(前)	和	文, 統	社, 環, 保	日本の食品廃棄物の現状・理想的な競技ウェアに関する文と図より, 食品ロスが引き起こす問題などを述べる。(1400字)
学校教育教員養成(中等教育・家政教育)(前)	和	文	社, 教育	教師に求められる資質や向上・点字ブロックの役割を述べた2つの文より, 有効なバリアフリー対策などを書く。(1600字)
学校教育教員養成(特別支援教育)(前)	和	課	科, 教科	小球の運動・ばねの変異・発電所の電気の3つの文と3つの図より, ばねが製品に使われる理由などを書く。
教育協働(グローバル教育(多文化リテラシー))(前)	和	文, 統	文, 人	歴史と探求の関係・ある先住民の言語習得に関する文と図より, 記されたものと音声の関係などを述べる。(1500字)
教育協働(教育心理学)(前)	和	文	人	クリエイティブな人の特徴を説明する文より, クリエイティブかどうかを知る方法について考えなどを述べる。(1200字)
教育協働(健康安全科学)(前)	和	文, 統	社, 生	必要な住生活の力・健康な食生活の妨げとなる点に関する文と表より, 若者の食生活の改善方法などを述べる。(1200字)
養護教諭養成(前)	和	文, 統	人, 保	笑いの本質・人々の運動習慣の現状に関する文と図より, 運動習慣を定着させるための対策などを述べる。(1600字)
初等教育教員養成(小学校教育)(前)	和	文, 統	人, 教育	子どもや若者の社会参加への意識・学校のあり方を説明する文と図より, 学校が果たすべき役割などを述べる。(1200字)
学校教育教員養成(小中教育・国語教育)(後)	和	文	人	詩人と言語学者の同じ俳句に対する感想を述べた文より, 自身の考えを含めて俳句の鑑賞文などを書く。(1200字)
学校教育教員養成(特別支援教育)(後)	和	統	教育	多様な学びの場の連続性の概念を示す図より, インクルーシブ教育システム構築のために必要なことを述べる。(800字)
教育協働(教育心理学)(後)	和	文	社	情報化社会は人間の欠点の助長や専門知の消失を招いているという文より, 教育が対応すべきことなどを書く。(800字)
神戸大・国際人間科 子ども教育(後)	和	文, 統	人	認識の過程で派生する多様なバイアスを説明する文と図表より, 「望ましい社会」について考えなどを論じる。(1500字)
奈良教育大・教育 学校教育教員養成(教育発達(教育学))(前)	和	課	教育	学校における校則の意義や教師が校則についてどのような働きかけをすべきかについて, 意見を述べる。(600字)
	和	文	人	経験のものさしを持つことで人は自信を持てるという文を読み, ものさしを持つ意義について考えを述べる。(800字)
学校教育教員養成(教育発達(幼年教育))(前)	和	課	自己	自分がこれまでに行ってきた好きな遊びとその理由を述べ, 遊びを通して育まれた力について考えを書く。(800字)
	和	文	人	経験のものさしを持つことで人は自信を持てるという文を読み, ものさしを持つ意義について考えを述べる。(800字)
学校教育教員養成(教育発達(特別支援教育))(前)	和	課	教育	学校での生活や遊びにおける「集団生活のルール」の教育的意義と課題について, 意見を述べる。(600字)
	和	文	人	経験のものさしを持つことで人は自信を持てるという文を読み, ものさしを持つ意義について考えを述べる。(800字)
学校教育教員養成(教科教育(社会科教育・初等教育))(前)	和	文	社, 教育	現代の成人式の課題や存在意義を考察する文より, 「大人になるための教育」について考えなどを書く。(1200字)
学校教育教員養成(教科教育(社会科教育・中等教育))(前)	和	統	社, 生	スーツを分割購入する場合の支払い額を示す2つの図表より, 商品の多様化が生活に与える影響などを書く。(600字)
学校教育教員養成(教科教育(家庭科教育・初等教育))(前)	和	統	社, 生	スマート学習機の開発に携わるなかで, スマート学習機にあればよいと考える機能をその理由も含めて述べる。(800字)
学校教育教員養成(教科教育(家庭科教育・中等教育))(前)	和	課	社, 生	多様性を尊重するとはどういうことか, 自分の知識や経験を踏まえて述べる。(600字)
学校教育教員養成(教育発達(特別支援教育))(後)	和	課	人, 社, 教育	子どもを「ほめる」ことの大切さを説明する文より, 反抗期を迎えた子どもをほめるときに重要なことを書く。(800字)
	和	文	政	国会に対して人々の期待が低くなっているという文より, 政治不信のなか選挙権を行使する意義などを書く。(1300字)
島根大・教育 学校教育 I 類(前)	和	文	社, 科	男女それぞれの規範・AIの分析の際のバイアスを説明する2つの文より, 両者の共通性などを述べる。(600字)
	和	文, 統	社, 教育	子どもの貧困・家庭環境別最終学歴などを示す4つの文と図より, 貧困問題に対する有効な制度などを書く。(1050字)
	和	文, 統	科, 教科	水とエタノールの混合を説明する文と図より体積の変化を, 電子回路の実験よりフローチャートの説明を行う。(460字)
岡山大・教育 養護教諭養成(前)	和	文	人, 教育	脳と感情・問題行動への対処法を述べた文より, 養護教諭として子どもに接するとき大切なことなどを書く。(800字)
香川大・教育 学校教育教員養成(小学校教育)(後)	和	文, 統	文, 社	東洋と西洋の自己・他者への意識の違いを述べた文と図より, 相手により自分も変わることへの考えを述べる。(950字)
学校教育教員養成(中学校教育)(後)	和	文	人	生きる意味を持つことが内的成長となるという文より, かけがえのない存在との衝突の解決法などを述べる。(1100字)
高知大・教育 学校教育教員養成(幼児教育)(前)	和	文	人	「個」ではなく「集団」を重視する日本の教育を危惧する文より, 個を排斥する集団への対応などを述べる。(520字)
学校教育教員養成(教育科学・教科教育・特別支援教育)(前)	和	文	文, 教育	「個」ではなく「集団」を重視する日本の教育を危惧する文より, 個を排斥する集団への対応などを述べる。(520字)
福岡教育大・教育 中等教育教員養成(国語)(前)	和	文	文, 教育	「個」ではなく「集団」を重視する日本の教育を危惧する文より, 個を排斥する集団への対応などを述べる。(520字)
中等教育教員養成(数学)(前)	和	文	人	真理への固執と懐疑という2つの立場を記す文より, 社会状況を踏まえ真理への懐疑について考えなどを書く。(1000字)
中等教育教員養成(理科)(前)	和	文	人, 自己, 教育	本を読む意義はじっくり考える機会を得ることだという文より, 教師として行いたい読書活動などを述べる。(400字)
中等教育教員養成(英語)(前)	和	統	政, 教育	児童生徒の政治活動への関心を調査したグラフより, 社会への参加意識に関する教育について考えを述べる。(1000字)
中等教育教員養成(音楽)(前)	和	統	社, 教育	世界各国と日本の授業でデジタル機器を使う頻度を調査した表より, この結果から傾向を読みとり考えを書く。(1000字)
中等教育教員養成(美術)(前)	和	統	社, 教育	世界各国と日本の授業でデジタル機器を使う頻度を調査した表より, この結果から傾向を読みとり考えを書く。(1000字)
中等教育教員養成(保健体育)(前)	和	統	社, 教育	世界各国と日本の授業でデジタル機器を使う頻度を調査した表より, この結果から傾向を読みとり考えを書く。(1000字)
中等教育教員養成(家庭)(前)	和	統	社, 教育	世界各国と日本の授業でデジタル機器を使う頻度を調査した表より, この結果から傾向を読みとり考えを書く。(1000字)
中等教育教員養成(技術)(前)	和	統	社, 教育	世界各国と日本の授業でデジタル機器を使う頻度を調査した表より, この結果から傾向を読みとり考えを書く。(1000字)
中等教育教員養成(書道)(前)	和	統	社, 教育	世界各国と日本の授業でデジタル機器を使う頻度を調査した表より, この結果から傾向を読みとり考えを書く。(1000字)
中等教育教員養成(社会科)(前)	和	文	文, 教育	「個」ではなく「集団」を重視する日本の教育を危惧する文より, 個を排斥する集団への対応などを述べる。(520字)
	和	文	人	真理への固執と懐疑という2つの立場を記す文より, 社会状況を踏まえ真理への懐疑について考えなどを書く。(1000字)
初等教育教員養成(前)	和	文	人, 自己, 教育	本を読む意義はじっくり考える機会を得ることだという文より, 教師として行いたい読書活動などを述べる。(400字)
初等教育教員養成(幼児教育)(前)	和	統	政, 教育	児童生徒の政治活動への関心を調査したグラフより, 社会への参加意識に関する教育について考えを述べる。(1000字)
	和	統	社, 教育	世界各国と日本の授業でデジタル機器を使う頻度を調査した表より, この結果から傾向を読みとり考えを書く。(1000字)

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
福岡教育大・教育 中等教育教員養成(数学)(後) 中等教育教員養成(理科)(後) 中等教育教員養成(技術)(後)	和	文	人	環境学には学際的な視点が必要だという文より、専攻分野と他分野の知見が求められるテーマなどを述べる。(400字)
特別支援教育教員養成(初等教育)(後)	和	課	自己, 教育	外見や少しのかかわりではわかりにくい障がいや病気のある小学生とのかかわり方について、考えを述べる。(1200字)
特別支援教育教員養成(中等教育)(後)	和	課	自己, 教育	外見や少しのかかわりではわかりにくい障がいや病気のある中学生とのかかわり方について、考えを述べる。(1200字)
佐賀大・教育 学校教育(幼小連携教育)(後)	和	文	自然, 教育	子どもの心身は人工的な環境ではなく自然のなかで育つという文より、人間に合った教育について考えを書く。(800字)
学校教育(小中連携教育(初等教育主免))(後) 学校教育(小中連携教育(中等教育主免))(後)	和	文	文, 教育	仏国は小学校の宿題を禁止し家庭の学習環境の不平等を改善しているという文より、長短を挙げて考えを書く。(800字)
大分大・教育 学校教育教員養成(初等中等教育)(後)	和	文	教育	さぼる人間が少しいる方がクラスの雰囲気がよくなると主張する文を要約し、教師の視点から考えを述べる。(600字)
学校教育教員養成(特別支援教育)(後)	和	文	社, 教育	監視により自己規制が起こるという文より、障がいのある子の主体性を大切にする教育への考えなどを書く。(600字)
宮崎大・教育 学校教育(小中一貫教育(小学校主免))(後)	和	文	教育, 生	給食が醸し出す独特の親密さは食育に役立つという文より、著者の意見に賛否を示し食育への考えなどを書く。(1000字)
琉球大・教育 学校教育教員養成・小学校教育(学校教育)(前)	和	文	教育	時代の困難を生きる子どもたちとの触れ合いを紹介する文より、子どもとの理解の深め方などを論じる。(1440字)
学校教育教員養成・中学校教育(教科教育(社会科教育))(前)	和	文	法, 教育	校則を全廃した中学校・憲法や法律の意義を述べた2つの文より、憲法の安易な改編について考えなどを書く。(1800字)
学校教育教員養成・中学校教育(教科教育(生活科学教育))(前)	和	課	自己	職業選択の視点から大学在学中と卒業後の各ライフステージについて、目標や生活課題の改善計画を述べる。(800字)