

小論文テーマ一覧

国公立大学／一般入試／人文科学系統

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
北海道大・文 人文科(後)	和英	文	文, 人, 教科	「よい生」はその土地で世代を超えて継承されるという文を読み, 「よく生きる」ことへの考えなどを述べる。(800字)
	英	文, 統	文, 人, 教科	幸福度や幸福感の判断基準の実態を説明する英文と図より, 幸福度を高める条件とその実現方法などを述べる。(800字)
弘前大・人文社会科 文化創生(後)	和	文	政	自分たちの決定を行う際に多数決を使うことが適切とは限らないという文より, 多数決に関する考えを述べる。(800字)
	和	文	教育	昨今の一方的な特別支援教育体制を危惧する文より, 警女の例を用いて共生社会のあり方への考えを述べる。(800字)
岩手大・人文社会科 人間文化(後)	和	課	社	フェイクニュースや誹謗中傷の問題が指摘される情報社会において, メディア表現のあり方への考えを述べる。(800字)
	和	文	人	思い込みや価値観という色眼鏡の存在を自覚すべきだという文より, 「色眼鏡」に対する考えなどを述べる。(800字)
福島大・人文社会学群 人間発達文化学類(心理学・幼児教育)(前/小論文) 人間発達文化学類(人文科学)(前/小論文) 人間発達文化学類(後/B系)	和	文	人	エンパシーの意味の曖昧さと種類を論じた文より, 強く意識することがどんな意味を持つか考えなどを述べる。(1200字)
埼玉大・教養 教養(後)	和	文	文, 社	日本の労働形態を説明する文より, 日本の労働形態の特徴やメリット・デメリットについて考えを述べる。(1200字)
お茶の水女子大・文教育 人文科(後)	英	文, 統	国, 教科	世界地図とマップリーダーの活用方法を説明する英文と図より, 地図の特徴や政治的意図などを述べる。(800字)
東京外国語大・国際社会 国際社会(中央ヨーロッパ)(後) 国際社会(西南ヨーロッパ)(後) 国際社会(東アジア)(後) 国際社会(東南アジア第1)(後) 国際社会(東南アジア第2)(後) 国際社会(南アジア)(後) 国際社会(中東)(後) 国際社会(アフリカ)(後) 国際社会(北西ヨーロッパ・北アメリカ)(後) 国際社会(イベリア・ラテンアメリカ)(後) 国際社会(ロシア・中央アジア)(後)	英	文	人, 法, 社, 教科	歴史的人物の彫像の設置の是非を論じた3つの英文記事より, 社会的な差別と対立の問題への対策などを書く。(900字)
東京都立大・人文社会 人文(前)	和	文	人	触覚を通じた人間関係のあり方を考察する文を読み, より豊かな人間関係の築き方について考えなどを書く。(1200字)
横浜国立大・教育 学校教員養成(芸術・身体・発達支援系教育(心理学))(前)	和	文	教育	主体的・対話的で深い学びの必要性を論じた文より, 学び合いにおける教師の役割について見解などを述べる。(800字)
	和	統	文, 社, 教育	学習到達度やデジタル機器の利用状況を示す資料より, 日本の読解力の低さの要因やICTの活用方法を書く。(800字)
信州大・人文 人文(後)	和	文	社	地名は歴史や地形を表現し後世に伝えていくものだとして論じた文より, 伝統の継承について考えなどを書く。(830字)
	英	文	文, 人, 教科	母語と非母語での執筆により一般的な感情がわかることと述べた英文より, 知的な気づきへの考えなどを書く。(580字)
静岡大・人文社会科 社会(前)	和	課	自己	社会学科で学ぶことに関して, 他者理解・不平等・フィールドワークの3つの単語のうち1つを選んで論じる。(720字)
言語文化(前)	和	文	人	多様性とは時に自身の奥に居座る認めたくない自分を認めることだという文より, 多様性について考えを書く。(600字)
社会(後)	和	文	国, 社	今後国際共同体の一員として近代を再構築すべきだという文より, そのための対外平和と教育の策などを書く。(800字)
言語文化(後)	和	文	人, 社	外国人との会話やハンディを持った日本人にも使うやさしい日本語について考察する文より, 考えなどを書く。(800字)
静岡大・教育 学校教育教員養成(発達教育学(教育心理学))(前)	和	文, 統	国, 教育	日本語指導が必要な児童の受入状況の図や学校現場の様子を記す文より, 望ましい教育のあり方などを述べる。
名古屋市立大・人文社会 心理教育(後)	和	文	人	偉人の業績は先人やコミュニティなしでは成しえないという文より, 大学で学ぶことへの考えなどを述べる。(960字)
	和	文	教育	子どもの体験の世界が行動となって出現するという文を要約し, 子どもの発達を読みとる際の姿勢を述べる。(800字)
国際文化(後)	英	文	社, 保, 教科	筆者がコロナ禍で行われた東京オリンピックで感じたことを述べた英文より, 筆者の論点と自分の考えを書く。(1000字)
滋賀県立大・人間文化 地域文化(後)	和	文	文	失敗を反省せず周囲も責任を求めない民族を紹介する文より, 日本社会で反省がなされる意味などを論じる。
国際コミュニケーション(後)	和	文	人, 社	仕事に繋がる得意なことや好きなことを探すのが勉強だという文より, 筆者の主張を批評し考えなどを書く。
京都府立大・文 和食文化(後)	英	文	社, 農, 教科	世界農業遺産に認定された能登地方の里山と里海を紹介する英文より, 直面している問題や対応策などを書く。(1100字)
大阪公立大・文 (後)	和	文	社	構築主義の根底にある境界線を論じた文より, それを編み直して新たな現実を創出したいことなどを述べる。(1000字)
神戸大・文 人文(後)	和	文	科	生命科学は分子生命学の考えが必要だという文より, 生命を創発的に理解することについて意見などを書く。(1500字)
神戸市外国語大・外国語 イスパニア(後) 英米(後) 中国(後) ロシア(後)	和	文	人	英語は語源に分解して理解すると記憶しやすいという文を要約し, 頭脳活動と丸暗記との関係などを論じる。(1200字)
奈良教育大・教育 学校教育教員養成(教育発達(心理学))(前)	和	文	人	経験のものさしを持つことで人は自信を持てるという文を読み, ものさしを持つ意義について考えを述べる。(800字)
	和	統	教育	学校の授業や先生に会うことが楽しみだという子どもの割合を示すグラフより, 学校ができることを述べる。(600字)
学校教育教員養成(伝統文化教育(文化遺産教育))(前)	和	課	芸	与えられた用紙を用いて「建物」をイメージするモチーフを作り, それを鉛筆写生する。
	和	文	環	地球の変動や現在の地殻の状態を説明する文より, 温暖化や海面上昇が指摘されている現状を説明する。(400字)

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
奈良教育大・教育 学校教育教員養成(伝統文化教育(文化遺産教育))(前)	和	文, 統	文, 人, 教科	陶棺を説明する文と6種類の陶棺の形態を示す図より, 古いものから順に記し陶棺の変化を説明する。(400字)
学校教育教員養成(教育発達(心理学))(後)	和	課	人, 社, 教育	SNSでのいじめと対面でのいじめとの子どもへの影響の違いや, 興味分野のみの勉強について考えを述べる。(1200字)
学校教育教員養成(伝統文化教育(文化遺産教育))(後)	和	課	文	台地を説明し, 古墳や寺院などが分布する理由について考えを述べる。(400字)
	和	課	芸, 教科	与えられた用紙を用いて「樹木」をイメージするモチーフを作り, それを実物大で鉛筆写生する。
	和	写	文, 芸, 教科	3つの彫刻作品の写真より, 造形や衣の特徴・制作技法・制作年代に注目して類似点と相違点を説明する。(500字)
鳥取大・地域 地域(国際地域文化)(後)	和	文	人	標準語が共通語になっても格差があるという文より, 標準語の制定がもたらした側面について考えなどを書く。(1000字)
高根県立大・国際関係 国際関係(国際コミュニケーション)(前)	和	文	政	元米大統領が広島で行った演説を紹介する文より, 戦争そのものに対する考え方を考える必要性などを述べる。(1000字)
岡山大・文 人文(後)	英	文	社, 教科	障がい者のキャラクターを説明する英文より, 甘いイノセントというイメージが好まれた理由を論じる。(1200字)
山口県立大・国際文化 国際文化(前)	和	文	人, 国, 教育	初等教育で公用語を学ぶ重要性を述べた文より, 言葉が通じない所で現地の人とどう行動するかなどを書く。(800字)
文化創造(前)	和	文	文, 人	地名の漢字を例に方言漢字を共通字化せずに残すべきだという文より, 地域文化を維持していく方法を述べる。(800字)
高知大・人文社会科 人文社会科(国際社会)(前)	和	文, 統	文, 人, 経, 社	経済格差が拡大する理由・日本遺産事業において生じうる問題など3題から2題を選び, 問いに答える。(2500字)
高知県立大・文化 文化(前)	和	文	人	数値化することで人は数字に縛られ他から離れるという文より, 働くことの意義について考えなどを書く。(800字)
	英	文	人, 教科	茶の味わいや効能などを説明する英文より, 自分にとって茶はどのようなものか考えなどを書く。(450字)
北九州市立大・文 人間関係(前)	和	文	人	心身問題には主観的・客観的な見方が必要だという文より, 他者への理解を可能にする方法などを述べる。(1000字)
比較文化(後)	和	文	文, 人	日本社会の3つのモデルを説明する文より, 個性の不安を払拭しようとする日本人の特徴と要因などを述べる。(750字)
北九州市立大・外国語 英米(後)	和英	課	教育, 教科	お金持ちの人が自分の高校に1億円を寄付してくれた場合, どのようにお金を使うべきか考えを述べる。(100字)
	英	文	科, 教科	バーチャルリアリティ旅行のユニークな体験を紹介する英文を要約し, 自分が提案する機能やサービスを書く。(700字)
中国(後)	和	文	人	日本における外国語の語彙学習が難しい理由を説明する文を要約し, 語彙学習について考えを述べる。(800字)
九州大・文 人文(後)	和	課	自己	文学部を志望する動機と, その学びを通じて文化・社会・歴史の多様性とどのように向き合うかについて書く。(1200字)
	和	文	人	土下座という形式だけの行動が徐々に心情を伴うものになったという文より, 主題をまとめて考えを述べる。(1600字)
長崎大・多文化社会 多文化社会(後)	和	文	文, 法, 社	性別・国籍・LGBTにかかわる差別を述べた文より, どのような場合に悪質な差別にあたるかなどを書く。(2000字)
熊本大・文 歴史(前)	和	文	人, 社	世論調査という言葉の変遷やその内容の変化を述べた文より, 討論型世論調査を普及させるための課題を書く。(1000字)
文(前)				
総合人間(前)				
歴史(後)	和	課	人, 教科	アジアにおけるキリスト教宣教師の活動の背景と展開, アジアとヨーロッパ双方への影響を説明する。(600字)
	和	課	人, 教科	鎌倉新仏教がなぜ極めて高い評価を与えられているのか, 末法思想・旧仏教など6つの語句を用いて説明する。(600字)
	和	文	人, 教科	近代ヨーロッパやラテンアメリカの形成を述べた文より, ラテンアメリカの政治的変動と結果などを説明する。(600字)
	和	文	政, 教科	近代日本の政治の変遷を述べた文より, 明治憲法体制の間の政治の特徴や結末と政治との関係などを説明する。(600字)
文(後)	和	文	芸	近代藝術の歴史と概念を論じた文より, 古典作品と近代の作品理解に必要な考え方の違いなどを述べる。(600字)
	英	文	人, 教科	詩の効果・鑑賞の仕方について述べた英文より, 韻文に触れた体験をもとに本文に対する考えなどを書く。(600字)
総合人間(後)	和	文	人, 科	進歩するAIと人間との共生を述べた文より, AIが人間に代わって仕事をすることについて考えなどを書く。(750字)
	英	文	人	社会不安の認識が問題解決につながるという英文より, シャイに対する考え方の転換について考えなどを書く。(600字)
熊本県立大・文 日本語日本文(後)	和	文, 統	人, 社	考現学への取り組み・戦後の物品交換所を述べた文と図より, 研究対象の調査や叙述の工夫と効果などを書く。(800字)
大分大・福祉健康科 福祉健康科(心理学)(前)	和	文	社	多様性を失ったやり方は何かが起こったときには脆弱だという文より, これからのまちづくりのあり方を書く。(600字)
宮崎公立大・文 国際文化(後)	和	文, 統	社, 教育	公立大学による観光振興の可能性を論じた文と表より, 公立大学の学生としての歩むべき道筋などを書く。(800字)
琉球大・人文社会 琉球アジア文化(前)	和	文	人	教養文化の変遷を説明する文より, 「格差と教養」などの語句を用いて現代の教養について考えなどを書く。(1200字)