

小論文テーマ一覧

国公立大学／推薦入試／教育系統

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
岩手大・教育 学校教育教員養成(中学校教育(英語))(学校推薦型) 学校教育教員養成(理数教育(数学))(学校推薦型) 学校教育教員養成(理数教育(理科))(学校推薦型)	和	文	教育	保育者と子どもとの関係性を述べた文より、学校教育において子どものかかわりで大切なことなどを書く。(1200字)
秋田大・教育文化 学校教育(教育実践)(学校推薦型Ⅰ) 学校教育(教育実践)(推薦Ⅱ小論文共)	英 和	文 統	保, 教科 教育	持続的な運動の後にクールダウンすると四肢に血液が滞留することを防げるという英文を読み、全訳する。 学級崩壊について教員にアンケートした結果を示す図より、指摘することと担任としてめざす学級運営を書く。(800字)
学校教育(英語教育)(学校推薦型Ⅱ共)	英	課	人, 自己, 教科	日本の生徒にとって英語でディベートを行うのは難しいと言われることについて、経験をもとに理由を述べる。(330字)
学校教育(こども発達)(学校推薦型Ⅱ共)	和	文	人, 教育	主体的な学びとは教師の設定した学びの範囲を逸脱して行われるという文より、その学びについて考えを書く。(800字)
茨城大・教育 学校教育教員養成(教科教育(国語))(学校推薦型一般) 学校教育教員養成(教科教育(社会))(学校推薦型一般)	和 和	課 文	人, 社, 科 文, 国	ICTの発達によって私たちの生活における言葉のあり方にはどのような変化が生じるか、考えを述べる。(800字) 欧米人からみた工業化社会以前の日本の豊かさや幸福感を述べた文より、国際化と異文化理解の課題など書く。(800字)
筑波大・人間学群 教育学類(推薦) 障害科学類(推薦)	英 英	文 文	社, 教育, 教科 社, 教科	パンデミックにより教育現場における課題が浮き彫りにされたと述べる英文より、今後の課題などを書く。(800字) コロナウイルスの流行が起因となった世の中の変化を述べた英文より、社会における重要な変化などを論じる。(950字)
群馬大・共同教育 学校教育教員養成(人文社会系(国語))(学校推薦型共) 学校教育教員養成(人文社会系(社会))(学校推薦型共)	和 和	文 文	人, 教科 教育	与えられた文を読み、漢文的教養についての筆者の見解に対して考えなどを述べる。(400字) 与えられた文を読み、生徒の個性を尊重して育むための教員の接し方について考えなどを書く。(800字)
学校教育教員養成(自然科学系(数学))(学校推薦型共)	和	課	自然, 教科	座標平面上を運動する点Pの座標が時刻tの関数として表される条件より、数学の問題に答える。 与えられた2つの命題より、真であれば証明し偽であれば反例をあげる。 与えられた3次関数が表す曲線が、必ず変曲点を1つもつことなどを説明する。
学校教育教員養成(自然科学系(理科))(学校推薦型共)	和	課	自然, 教科	ドローンのプロペラ・炭素の同素体・気温と人の尿・往復の飛行の時間差の4つの課題から2つ選び、答える。
学校教育教員養成(芸術・生活・健康系(保健体育))(学校推薦型共)	和	課	社, 保	体育科・保健体育科の授業充実に向けてICTをどのように活用すればよいか、ねらいや活用方法などを書く。(600字)
学校教育教員養成(教育人間科学系(教育))(学校推薦型共)	和	文	教育	与えられた文より、挙げられた事例を「いじめ」として認知するメリットとデメリットについて考えを述べる。(800字)
学校教育教員養成(教育人間科学系(教育心理))(学校推薦型共)	和	統	教育	児童が普段勉強するときの方法や学習意欲を示す2つの図より、児童へのアドバイスの仕方などを書く。(800字)
学校教育教員養成(教育人間科学系(特別支援教育))(学校推薦型共)	和 和	文 文	教育 教育	与えられた文を読み、自身が考える「障がいや病気に寄り添う教師」について考えを述べる。(600字) 与えられた文を読み、小中学校の通常学級における障がいのある生徒への教育で注目すべき合理的配慮を書く。(600字)
埼玉大・教育 養護教諭養成(学校推薦型) 学校教育教員養成(小学校)(学校推薦型共)	和 和	課 統	科・社 社, 教育 文, 社	食品を安全に提供するための生産・製造者側の義務と、消費者が食品を選ぶときに気をつけることを述べる。 国語科の学習を情報リテラシーという観点でとらえることは有効か有効ではないか、自分自身の考えを述べる。(800字) 小学生の保護者が答えた家庭で行う季節などの行事の実施状況を示す図より、家庭で行事を行う意味を論じる。(800字)
学校教育教員養成(中学校(言語文化))(推薦国語分野)	和	課	社, 教育	国語科の学習を情報リテラシーという観点でとらえることは有効か有効ではないか、自分自身の考えを述べる。(800字)
学校教育教員養成(中学校(生活創造))(推薦家庭科分野)	和	統	文, 社	小学生の保護者が答えた家庭で行う季節などの行事の実施状況を示す図より、家庭で行事を行う意味を論じる。(800字)
学校教育教員養成(中学校(身体文化))(推薦保健体育分野)	和	課	保	東京オリンピック・パラリンピック競技大会を保健体育授業の実践にどう活かしたらよいか、考えを述べる。(800字)
学校教育教員養成(乳幼児教育)(学校推薦型)	和	文	自己, 教育	大人からの注目を要求する過度な幼児の行動を紹介した文より、将来なりたい保育者像を踏まえ考えを述べる。(800字)
学校教育教員養成(特別支援教育)(学校推薦型共)	和	課	教育	特別支援教育における集団での学習活動の意義について、考えをまとめる。(1200字)
埼玉県立大・保健医療福祉 社会福祉子ども(福祉子ども学)(学校推薦型)	英	文	環, 教科	琴引浜の鳴き砂の環境を改善するための運動を紹介する英文より、環境保全の問題を挙げて考えなどを述べる。(710字)
東京学芸大・教育 特別支援教育教員養成(学校推薦型)	和	課	教育	学習が苦手な子どもから頭の良さ悪しとはどういうことかと問われたとき、教員としてどう答えるか述べる。(1000字)
初等教育教員養成(家庭)(学校推薦型) 中等教育教員養成(家庭)(学校推薦型)	和	課	科, 教育, 生	A Iなどの技術進歩により家庭のIoT化が進むことについて、家庭生活の変化や家庭科教育の意義を述べる。
初等教育教員養成(国語)(学校推薦型) 中等教育教員養成(国語)(学校推薦型)	和	文	人	常用漢字表の訓を整備すると漢語理解はしやすくなるという文より、言葉の学習の指導方法などを述べる。(1200字)
初等教育教員養成(美術)(学校推薦型) 中等教育教員養成(美術)(学校推薦型)	和	課	教育, 芸	変化する社会や生活で子どもが必要とする小学校図画工作科・中学校美術科の授業とは何か、考えを述べる。(1600字)
初等教育教員養成(保健体育)(学校推薦型) 中等教育教員養成(保健体育)(学校推薦型) 教育支援(教育支援(生涯スポーツ))(学校推薦型)	和	文	教育, 保	コロナ感染の影響による運動会の中止や規模縮小を述べた文より、運動会の意義と課題や中止への賛否を書く。(800字)
初等教育教員養成(国際教育)(学校推薦型)	和	課	教育	学級担任をするクラスの児童がマスクをせず登校してきたとして、とり得る対応とその理由について述べる。(1000字)
中等教育教員養成(英語)(学校推薦型) 初等教育教員養成(英語)(学校推薦型)	和 英	文 文	社, 教育, 教科 経, 教育, 教科	遊べない子どもは本人が不幸であることだけではなく社会にとっても不幸だという文より、意見を英語で書く。(200字) 日本が経済成長のためユニコーン企業を創出したいならリカレント教育が必要だという英文を読み、要約する。(400字)
中等教育教員養成(技術)(学校推薦型) 初等教育教員養成(ものづくり技術)(学校推薦型) 教育支援(教育支援(カウンセリング))(学校推薦型)	和 和	文, 統 課	社, 生 人	自転車普及させたいグループの特徴や注意事項を記す文と図より、乗り方の説明書を作り配慮する点を書く。(400字) 日常生活において自分や他者が感じているストレスにどのように対応することができるか、考えを述べる。(1200字)
教育支援(教育支援(ソーシャルワーク))(学校推薦型)	和	課	福, 社	新型コロナウイルス感染拡大による社会福祉の現場への影響と問題を挙げ、それに対する自分の考えを述べる。(1000字)
教育支援(教育支援(表現教育))(学校推薦型)	和	課	芸	演劇や舞踏や映画などの領域で「古典」的な作品や表現を一つ取り上げ、その面白さと問題点について述べる。(800字)

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
東京学芸大・教育 初等教育教員養成(幼児教育)(学校推薦型) 中等教育教員養成(書道)(学校推薦型)	和	文	社	飛行機で子連れの予約席を他の乗客に知らせる赤ちゃんマークに関する文より、このサービスへの考えを書く。(1200字)
	和	課	教育, 芸	書道教育において「個性」をどのように取り扱うことができるか、具体的な事例を挙げながら述べる。(600字)
	和	写	芸	ある古典作品とその臨書作品を見て、それぞれの特徴やどのような意図で臨書されているかについて述べる。(600字)
養護教育教員養成(学校推薦型)	和	統	教育	学校の管理下・管理下以外における暴力行為発生件数の推移を示す図より、学校ができる取り組みなどを書く。(1600字)
山梨大・教育 学校教育(幼小発達教育)(教科別推薦)	和	文	教育	氷を溶かす課題を子どもたちが考えて実行したことを紹介した文より、自由に考えさせることの意義を述べる。(800字)
学校教育(幼小発達教育)(小学校志望推薦) 学校教育(障害児教育)(小学校志望推薦) 学校教育(言語教育)(小学校志望推薦) 学校教育(生活社会教育)(小学校志望推薦) 学校教育(科学教育)(小学校志望推薦) 学校教育(芸術身体教育)(小学校志望推薦) 学校教育(障害児教育)(教科別推薦)	和	課	教育	自分の考える理想の小学校について、理由にも触れながら論じる。(800字)
学校教育(言語教育)(教科別推薦国語)	和	文	人, 社, 教育	15歳対象の学習到達度調査で読解力を重点的に調べた結果を述べた記事より、読解力の観点などを述べる。(800字)
学校教育(言語教育)(教科別推薦英語)	和	文	人, 科, 教育	孤独を感じている人が希望を持つ社会をつくりたいという記事を読んで要約し、教育の意義への考えを述べる。(800字)
学校教育(生活社会教育)(教科別推薦社会科)	和	課	教育	社会科の課題追究・解決活動の体験例を1つ挙げ、公民としての資質・能力の基礎がどう育成されたかを書く。(800字)
学校教育(生活社会教育)(教科別推薦家政)	和	統	教育, 生	持続可能な開発目標の17の目標を示す図より、1つを選んで家庭科でどのような教育が可能かを述べる。(800字)
学校教育(科学教育)(教科別推薦数学)	和	課	教育	数学の苦手な友人から問題を教えてほしいと頼まれたという課題で、教え方や気をつけることなどを述べる。
学校教育(科学教育)(教科別推薦理科)	和	課	教育	なぜ理科を学ぶのかを子どもに尋ねられたときどのように答えるかというテーマで、理由を含めて述べる。(800字)
滋賀大・教育 学校教育教員養成(障害児教育)(一般推薦A) 学校教育教員養成(地域推薦)	和	文	福, 社, 教育	重度障がい児の自己表現を認める社会を作る制度が必要だという文を読み、教師の仕事の意味などを述べる。(700字)
	和	文	文, 社	世界遺産登録には市民の保存活動がカギとなると論じた記事を読み、登録をめざす動きへの考えなどを述べる。
	和	文	教育	幼児期からの心の教育が重要だという文より、自尊感情を高めるために小学校で行われるべき教育を述べる。
学校教育教員養成(一般推薦A教科)	和	課	社, 環	自然の力を生かし家の中を涼しく整える工夫について、具体例を挙げて暑い季節の住まい方への考えを述べる。
	和	課	科	理科において実験や観察において重視すべきことは何かという課題で、経験を踏まえて考えを具体的に論じる。
	和	課	科, 自然, 教科	波の伝わり方・電池・ウイルスと細菌・大量絶滅と進化の4つの言葉から2つを選び、それぞれを説明する。
	和	課	生, 保	生活において人間が体を動かすことの意味・人間の体の動きと文化との関係について、説明を行う。
	和	課	保	喫煙が人体に与える影響の説明を行い、健康増進法成立の背景を健康上の側面・社会環境上の側面から述べる。
	和	文	人	よい文章とは誤読する自由や権利を読み手に確保しているという文より、「読むこと」について考えを述べる。(600字)
	和	文	社, 科, 教育	人工知能の進化とともに求められる学校教育のあり方を述べた文より、情報教育が貢献できることなどを書く。
	和	文	自然, 教育, 教科	算数の授業での先生と生徒の会話文を読み、整数と分数の足し算の繰り返しが無限にならない説明などを行う。
	和	文	教育	日本では教育の職業的意義の回復が必要だと主張した文を読み、その否定的反応への反論などを述べる。
	和	文, 統	自然, 教科	掛け算の九九を模様で定めた内容を示す文と図より、仲間分けができる理由と数学的性質を説明する。
	和	統	医他	年齢階級別・発症場所別の救急搬送熱中症患者数の割合を示す図を見て、読みとれることを説明する。(400字)
学校教育教員養成(初等教育(教育文化))(一般推薦A)	和	文	教育	人間の欲望は心の弱さにより増大し無力になってしまうという文を要約し、いまの日本の教育のあり方を論じる。(1000字)
学校教育教員養成(初等教育(幼児教育))(一般推薦A)	和	文	教育	葉っぱを探す子どもの様子を説明する文を読み、子どもが遊びに熱中するために用意すべき環境などを述べる。
学校教育教員養成(初等教育(国際理解教育))(一般推薦A)	和	文	文, 国, 法	平和な社会のために違いを認め互いに輝けることが大切という文より、先生としてできることなどを述べる。
学校教育教員養成(初等教育(教育心理実践))(一般推薦A)	和	文, 統	教育	ある児童の授業への参加率を観点別に示す文とグラフより、参加率を高めるために有効な方策などを述べる。
大阪教育大・教育 学校教育教員養成(中等教育・美術・書道教育)(学校推薦美術分野) 教育協働(芸術表現(音楽表現))(学校推薦型)	和	文	芸	絵の鑑賞とは唯一無二の存在同士の響き合いだと論じた文を読み、自分の体験に基づき鑑賞とは何かを述べる。(800字)
	和	課	社, 芸	コロナ渦の人と社会の間で様々な分断が生じる状況のなかで、音楽が果たせる役割について自由に述べる。
教育協働(スポーツ科学)(学校推薦型)	和	統	社, 保	世界と日本の五輪出場女子選手の割合などを示す図より、日本の女性スポーツ振興について考えなどを書く。(1000字)
山口大・教育 学校教育教員養成(幼児教育)(学校推薦型I)	和	課	教育	身近な生き物と触れ合うことが子どもの育ちにどうつながるのかについて、体験や具体例を挙げて述べる。(800字)
	和	課	教育	友達とのかかわりは幼児期の子どもにとってどのような意義があるかについて、体験や具体例を挙げて述べる。(800字)
学校教育教員養成(特別支援教育)(学校推薦型I)	和	課	社	地域住民と交流が少ない特別支援学校を論題に、教員として学校と地域のよりよい関係の取り組みなどを書く。
	和	課	教育	知的発達症や自閉スペクトラム症の子どもの給食指導を行う際の留意点について、考えを述べる。
学校教育教員養成(小学校教育(国際理解教育))(学校推薦型I)	和	文	文	現在の日本は文化の空白が生じているという文を読み、文化や町が稚拙化するという意見への考えなどを書く。
	英	文	環, 教科	地球温暖化防止のために行動すべきだという英文記事より、自分が社会を変えるためにできることなどを書く。
香川大・教育 学校教育教員養成(幼児教育)(学校推薦型I) 学校教育教員養成(小学校教育)(推薦I 小学校教育)	和	文	教育	子どもにありのままの自分を受け入れさせることが重要だという文より、体験を踏まえて意見などを述べる。(900字)

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
香川大・教育 学校教育教員養成(小学校教育)(推薦Ⅰ特別支援)	和	文	教育	子どもにありのままの自分を受け入れさせることが重要だという文より、体験を踏まえて意見などを述べる。(900字)
福岡教育大・教育 中等教育教員養成(音楽)(学校推薦型Ⅰ)	和	文	教育, 芸	言葉で音楽を表すときに教師がすべきことを述べた文を読み、鑑賞の授業を行うときの留意点を論述する。(800字)
中等教育教員養成(保健体育)(学校推薦型Ⅰ)	和	課	保	運動やスポーツの活動時における健康・安全の確保のしかたについて、考えを論述する。(800字)
中等教育教員養成(家庭)(学校推薦型Ⅰ)	和	課	社, 教育	人権を侵害する家族間の問題について、具体例と解決策を挙げたうえで家庭科教師としてできることを述べる。(1000字)
中等教育教員養成(書道)(学校推薦型Ⅰ)	和	課	人, 教科	三跡の書について、三跡各人の名前と代表する古名跡を挙げ指定語句を用いて説明する。(400字)
	和	文	人, 教科	ある和歌を全紙画仙紙に創作するという題目で、制作の構想について和歌の意味などを述べたうえで論述する。(450字)
初等教育教員養成(推薦Ⅰ福岡県)	和	文	教育	教師が使命感を持って子どもに教えることの大切さを述べた文を読み、子どもに教える目的などを論述する。(480字)
初等教育教員養成(推薦Ⅰ九州・沖縄)	和	文	教育	大人は子どもが学ぶための環境を生活で提供することも大事だという文より、教師としての姿勢などを述べる。(450字)
初等教育教員養成(学校推薦型Ⅱ共)	和	文	科	生物と機械の特徴や違いを述べた文を読み、小学校におけるコンピューター教育の意義などを論述する。(440字)
佐賀大・教育 学校教育(幼小連携教育)(推薦Ⅰ特別支援)	和	文	社, 保	身体や認知機能を補うことと増強することを線引きする難しさを説明した文を読み、その理由と考えを論じる。(800字)
学校教育(小中連携教育(初等教育主免))(推薦Ⅰ佐賀県)	和	文	社, 教育	ある絵本作家が新型コロナ感染防止策の休校はチャンスだと述べた記事より、それに対する考えなどを論じる。(800字)
長崎大・教育 学校教育教員養成(小学校教育)(学校推薦型ⅡA共)	和	文	教育	生徒を理解することや勉強を教える以外の教師の仕事を考察する文より、教育という仕事の範囲などを書く。(700字)
学校教育教員養成(小学校教育)(学校推薦型ⅡB共)				
学校教育教員養成(特別支援教育)(学校推薦型ⅡA共)				
学校教育教員養成(中学校教育(文系))(学校推薦型ⅡA共)	和	課	自己, 教育	新型コロナウイルス感染症が流行している今、学校の教師に求められる資質や能力について考えを書く。(400字)
	和	文	人	本を読む喜びの1つは自分の考えをより柔軟にすることだという文より、本を読むことに対する考えを述べる。(500字)
	和	文	社, 教育	グローバルなメディアの活用の現状を述べた文より、社会科の授業でのグローバル化の扱い方を書く。
	英	課	教育, 教科	優れた英語教師になるために必要な能力を2つ挙げて説明し、それらが重要だと思う理由を述べる。(300字)
琉球大・教育 学校教育教員養成・小学校教育(学校教育)(推薦Ⅱ地域指定共)	和	文	教育	大学の学部入学式でのある女性学者による祝辞の原稿文より、教育の平等性について考えなどを述べる。(1400字)
学校教育教員養成・小学校教育(学校教育)(学校推薦Ⅱ一般共)				
学校教育教員養成・小学校教育(教科教育)(推薦Ⅱ社会科共)	和	文	人	現代の間はかかわりから撤退しているという文より、筆者の考えに対する自身の見解などを述べる。(1800字)
学校教育教員養成・小学校教育(教科教育)(推薦Ⅱ音楽教育共)	和	課	教育	小学校音楽科授業を想定した具体的な授業内容やそれぞれの学びで身につく力の違いについて、考えを書く。(1200字)