

小論文テーマ一覧

国公立大学／推薦入試／医・歯・薬・保健衛生系統

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
旭川医科大学・医 医(道北・道東特別共)	和	文	法, 医他	新型コロナウイルスは感染だけでなく社会的差別や偏見を生み出したという文より, その実例や対応策を書く。(800字)
札幌市立大・看護 看護(学校推薦型)	和	文	教育, 生	与えられた文を読み, 著者の意見に対する賛否を明らかにしたうえで子どもの貧困対策について考えを述べる。(820字)
青森県立保健大・健康科 看護(学校推薦一般県内)	和	課	自己	高校の総合的な学習など他者と協働して取り組んだ学習について, どんな人とどう協働し何を果たしたかを述べる。(600字)
看護(学校推薦一般県外)	英	文	医他, 教育, 教科	大学の健康科学部の特性と育成する人材を述べた英文より, 地域に密着した看護の方法や取り組みなどを書く。(880字)
看護(学校推薦地域定着)	和	課	自己	高校の総合的な学習など他者と協働して取り組んだ学習について, どんな人とどう協働し何を果たしたかを述べる。(600字)
理学療法(学校推薦一般県内)	和	文	保	外出制限が及ぼすスポーツ選手の体力への影響を述べた文より, 体力を維持するために留意する点などを書く。(500字)
理学療法(学校推薦一般県外)	英	文	人, 医他, 教科	リテラシーという言葉の意味の変遷を説明する英文より, ヘルスリテラシーの領域ではどう説明などを行う。(140字)
岩手県立大・看護 看護(学校推薦型一般共)	和	文, 統	社	人口減少や節水により水道事業は厳しい現状にあるという文と図より, この状況に対処する手段などを述べる。(800字)
秋田大・医 医(推薦Ⅱ一般枠共)	和	文	科	誰も調べないことを時間をかけ実証することが研究の醍醐味だという文より, 独創的な研究の説明などを行う。(500字)
医(推薦Ⅱ秋田地域共)	英	文	法, 社, 教科	黒人への差別など悲劇的映像の扱いによる精神的苦痛を述べた英文より, 筆者が望む映像の対処法などを書く。(607字)
医(推薦Ⅱ全国地域共)	和	課	社, 教育	小学1年生がスマートフォンを持つことのメリットとデメリットを踏まえながら, 自分の考えを述べる。(600字)
山形県立保健医療大・保健医療 看護(学校推薦型共)	和	文, 統	医他	高齢者の喜怒哀楽など知的機能の老化を説明する文と図より, 高齢者へ接するときの配慮の仕方などを述べる。(400字)
理学療法(学校推薦型共)	和	統	社	昭和50年から令和元年までの山形県の移動人口の推移を示す図より, 人口減少を抑制する対策などを述べる。(500字)
作業療法(学校推薦型共)	和	統	社	コミュニケーションの現場は複雑だという文より, 医療におけるコミュニケーションについて考えなどを書く。(790字)
茨城県立医療大・保健医療 看護(学校推薦型)	和	文	人, 医	コミュニケーションの現場は複雑だという文より, 医療におけるコミュニケーションについて考えなどを書く。(790字)
作業療法(学校推薦型)	和	課	自然, 教科	3つの互いに異なる整数・実数と方程式より, 数学の問題に答える。
放射線技術科(学校推薦型)	和	課	自然, 教科	x y座標平面上の点を規則移動させ, 点のy座標が負になる確率などを求める。
理学療法(学校推薦型)	和	課	自然, 教科	方程式の条件を満たす複素数において, 点が動く領域の面積などを求める。
医学類(推薦)	和	文	科, 教科	A B O式血液型の仕組みを説明する文より, B o m b a y血液型が全型と凝集反応を起こす理由などを書く。(80字)
医学類(地域枠推薦)	和	文	自然, 教科	アルカリ金属の特徴を説明する文より, 炭酸ナトリウムを作るために必要な塩化ナトリウムの量などを求める。
	和	文	自然, 教科	エステルから生成される複数の化合物を説明する文より, 化合物の名称と示性式などを書く。
	和	文	自然, 教科	窒素と水素を直接反応させてアンモニアを作る工程を説明する文より, アンモニア水の電離定数などを答える。
	和	文, 統	科, 教科	外界からの光の情報が視覚野に伝わる仕組みを説明する文と図より, ピント調整の仕組みなどを書く。(90字)
	和	文, 統	自然, 教科	真空中の金属板に荷電粒子を通す実験を説明する文と図より, 空欄補充を行う。
	和	文, 統	自然, 教科	地球の自転軸の周りを回っているドローンを実験を説明する文と図より, ドローンが受ける遠心力などを答える。
	和	統	科, 医, 教科	C R I S P R - C a s 9システムの仕組みを説明する文と図より, アミノ酸配列が変化する理由などを書く。(60字)
	英	文	人, 医他, 教科	食事不足に起因する壊血病の世界での歴史を説明する英文より, 空欄補充を行う。
	英	文	医他, 教科	終末期医療の患者に対する周囲の人が行うべき最善の方法を述べた英文より, 空欄補充などを行う。
看護学類(推薦)	和	文	社	暮らしやすい都市空間にはテラス席が有効だという記事より, 今後の生活の意識改革について考えなどを書く。
	英	文	科, 教科	A Iの問題点を説明する英文記事より, 今後の日本社会の問題とそれに対するA Iの活用方法などを述べる。
医療科学類(推薦)	和	文	科, 農, 教科	ファイトプラズマ病のメカニズムを説明する文より, 病気による農産物の被害を防ぐ方法などを述べる。
	和	文, 統	科, 環, 教科	プラスチックの海洋汚染問題を述べた文と4つの図より, 環境や生物への影響についての研究計画などを書く。(120字)
	英	文	科, 教科	ベットの遺伝子検査の拡大を危惧する英文を読み, 内容把握問題に答える。
	英	文, 統	人, 教科	人間の正直さと不正直さを判断する実験を説明する英文と図より, 内容把握問題に答える。
筑波大・体育専門学群 (推薦)	和	文	医他, 自己	感染症の種類と特徴や歴史を説明する文より, 自身の日常生活での感染予防対策や実践したことなどを書く。(660字)
群馬大・医 医(推薦一般枠共)	和	文	人, 医他, 教科	与えられた文を読み, 本文に示されるデータから塗り薬による対処の効果の有無や考えたことなどを書く。
医(推薦地域医療枠共)	英	文	社, 教育, 教科	与えられた英文を読み, 新しい学習方法であっても成績は従来の基準であることへの賛否と理由などを述べる。(895字)
保健(看護学)(学校推薦型共)	和	課	科, 医, 教科	ゲノム解析に欠かせない微量のDNAを増やす方法であるPCR法について, その原理を述べる。(200字)
保健(検査技術科学)(学校推薦型共)	和	課	自然, 教科	サリチル酸メチルを原料としたアセチルサリチル酸の合成において, 選ぶ試薬や行う反応を明記して述べる。(200字)
保健(理学療法)(学校推薦型共)	和	課	自然, 教科	炭素14を用いて, 木片の混じった古代遺跡の年代が推定できる原理と炭素の残留率の推定過程を述べる。(200字)
保健(作業療法)(学校推薦型共)	和	文	医他	与えられた記事を読み, 内容把握問題に答える。(300字)
	和	文	自己	与えられた文を読み, 自分が大学で何を学ぶかについて考えなどを述べる。(350字)
	和	文	自己	与えられた文を読み, 筆者が論じていることの原因などを述べる。(350字)
	英	文	人, 教科	与えられた英文を読み, 内容把握問題に答える。
群馬県立県民健康科学大・看護 看護(学校推薦型)	和	文	人	若者言葉を記事に用いることのは非を述べた文より, 相手との言葉のやりとりのうえで大事なことなどを書く。(600字)
	英	文	生, 教科	長寿国である日本の食生活と疾患との関係を考察する英文を読み, 自身の考えなどを書く。(400字)

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
群馬県立県民健康科学大・診療放射線 診療放射線(学校推薦型)	英	文	医他,教科	ある医師が生徒に伝えるために書いたインドの古い医学書を説明する英文を読み、内容把握問題に答える。
	英	文	医他,教科	江戸時代に植物を用いて麻酔手術を成功させた医師を紹介する英文を読み、内容把握問題に答える。
	英	文	医他,教科	放射線の被ばくリスクやその利便性を述べた英文より、放射性物質ラドンの取り扱いについて考えなどを書く。
埼玉県立大・保健医療福祉 看護(学校推薦型) 理学療法(学校推薦型) 作業療法(学校推薦型) 健康開発(健康行動科学)(学校推薦型) 健康開発(検査技術科学)(学校推薦型) 健康開発(口腔保健科学)(学校推薦型)	英	文	環,教科	琴引浜の鳴き砂の環境を改善するための運動を紹介する英文より、環境保全の問題を挙げて考えなどを述べる。(710字)
東京医科歯科大・医 保健衛生(看護学)(特別Ⅰ学校推薦型) 保健衛生(検査技術学)(特別Ⅰ学校推薦型)	和	文	人	言葉に付着する価値観を除くことで真実が見えるという文より、相談を受ける際にどう実践するかなどを書く。(550字)
東京医科歯科大・歯 歯(特別Ⅰ学校推薦型)	和	文	科,医,医他	次世代シールがんの登場が診断以外に及ぼす影響を論じた文を読み、課題や問題点を挙げ対策などを書く。
東京医科歯科大・歯 歯(特別Ⅰ学校推薦型)	和	統	医他	むし歯の人の割合の年次推移を示す図より、公衆衛生におけるむし歯予防の方策について考えなどを書く。(600字)
口腔保健(口腔保健衛生学)(特別Ⅰ学校推薦型)	英	文	自然,教科	科学法則の定義を述べた英文を読み、水の沸点に関して環境により法則が変化する例を挙げ理由などを書く。(600字)
口腔保健(口腔保健工学)(特別Ⅰ学校推薦型)	英	文,統	医,医他,教科	安楽死を論じた英文記事より、生死の自己決定の尊重により患者が苦しむ可能性について考えなどを述べる。(300字)
口腔保健(口腔保健工学)(特別Ⅰ学校推薦型)	英	文,統	国,社,環,生,教科	食料ロスと食料廃棄の定義と現状を述べた英文と図より、日本で食品ロスと廃棄を防ぐための方策などを書く。(500字)
山梨大・医 看護(学校推薦型Ⅰ)	和	文	人,教育	学問とは人間がどう生活したらよいかの根本を教えることだという文より、大学で学ぶということ論じる。(600字)
山梨大・医 看護(学校推薦型Ⅰ)	和	統	社	新型コロナウイルス感染症のパンデミック発生時の情報伝達力の推移を示す図より、読みとったことと考えを述べる。(600字)
信州大・医 保健(看護学)(学校推薦型Ⅰ) 保健(作業療法学)(学校推薦型Ⅰ)	和	文	福,社	親族による高齢者介護に関する文を読み、新型コロナが拡大する中での介護や看護で重要なことなどを記す。(858字)
長野県看護大・看護 看護(学校推薦型A共) 看護(学校推薦型A地域共)	和 英	課 文	社,環,生 人,社,教科	日本における食品ロス問題について、自身の考えを書く。(600字) グローバルな情報時代に生きる若者に必要なスキルは批判的思考だという英文より、内容把握問題に答える。
新潟大・医 保健(看護学)(学校推薦型Ⅰ型) 保健(放射線技術科学)(学校推薦型Ⅰ型) 保健(検査技術科学)(学校推薦型Ⅰ型)	英	文	環,教科	与えられた英文を読み、環境保護の取り組みを説明しプラスチック削減が重要視されている理由などを述べる。(600字)
新潟大・歯 歯(学校推薦型Ⅱ型共) 口腔生命福祉(学校推薦型Ⅱ型共)	和英	文	医他,教科	与えられた英文と日本語を読み、歯を失った高齢者にとって義歯はどのような意味を持つか考えなどを述べる。(1150字)
新潟県立看護大・看護 看護(学校推薦型)	和	文	人,医	品は教養を身につけ心の強さを保つ内面の管理だという文より、看護師の視点から求められることなどを書く。(220字)
新潟県立看護大・看護 看護(学校推薦型)	和	統	社	インターネット使用の状況を示す2つの表より、40歳以上のネット使用者について考えることなどを書く。(200字)
新潟県立看護大・看護 看護(学校推薦型)	英	文	人,社,教科	技術の発展に伴いコミュニケーションの方法は大きく変化したという英文より、変化について考えなどを書く。(175字)
富山県立大・看護 看護(学校推薦型)	和	課	社,教育	居住する地域で災害が発生し在籍校が避難所となった場合に、校内で自分ができるボランティア活動を書く。(400字)
石川県立看護大・看護 看護(学校推薦型)	和	文	社,教育	全国の高校生の学外ボランティア活動への参加率を示す図より、読みとれることを書く。
石川県立看護大・看護 看護(学校推薦型)	和	文	人	選択と意志は明確に区別されるべきだという文を読み、日常生活において責任を問われることなどを書く。(600字)
石川県立看護大・看護 看護(学校推薦型)	英	文	環,教科	使い捨ての現代社会におけるリサイクルを論じた英文を読み、ゴミ問題に対する昨今の取り組みなどを書く。(450字)
敦賀市立看護大・看護 看護(学校推薦型)	和	文	人,経,社	すべてが市場での売り物になる現代社会の傾向は根本的に間違っているという文より、その理由などを述べる。(800字)
福井大・医 看護(学校推薦型Ⅰ)	和	文	医他	脚気の発生状況や原因を研究した医師の行動や考えを述べた文より、看護師として活かしたいことなどを書く。(300字)
福井大・医 看護(学校推薦型Ⅰ)	英	文	医他,教科	感染症のリスクを背負いながら働く看護師の状況を述べた英文より、患者にどう対応できるか考えなどを書く。(550字)
岐阜大・医 医(推薦Ⅱ一般共) 医(推薦Ⅱ地域枠共)	和	文	社	新型コロナウイルス対策としてスマホの接触追跡技術を使う実情を説明する文より、この技術利用への考えを書く。(300字)
岐阜大・医 医(推薦Ⅱ一般共) 医(推薦Ⅱ地域枠共)	和	文	社	不確実な状況で1人の発言がチーム全体の結果を左右するという状況を示す文より、ここですべき提案を記す。
岐阜大・医 医(推薦Ⅱ一般共) 医(推薦Ⅱ地域枠共)	和	文	社	留学先でチームメイトから邪険にされたことと仮定する文より、自分の価値を認めもらうための行動を書く。(300字)
岐阜大・医 医(推薦Ⅱ一般共) 医(推薦Ⅱ地域枠共)	和	文	科	非有用的な研究の偉大さを述べた文より、役立つ科学を重視する風潮への考えを賛成と反対の立場から記す。(200字)
岐阜大・医 医(推薦Ⅱ一般共) 医(推薦Ⅱ地域枠共)	和	文	医	患者の意思に反して延命治療を成功させた医師の気持ちを述べた文より、延命治療について考えなどを書く。(310字)
岐阜大・医 医(推薦Ⅱ一般共) 医(推薦Ⅱ地域枠共)	和	文	教育	デンマークの義務教育を説明する文より、デンマークでの実践を日本の教育と比較しながら考えなどを書く。(300字)
看護(学校推薦型Ⅰ)	和	文	人,自然	日本の自然に対する畏敬の念などが環境・人口問題などにも役立つという文より、内容把握問題に答える。(500字)
看護(学校推薦型Ⅰ)	英	文	社,科,医,教科	疫病がテーマの小説と新型コロナに関する英文より、医療者としての今後のかかわりについて考えなどを書く。(400字)
浜松医科大・医 医(学校推薦一般枠共) 医(推薦地域医療枠共) 看護(学校推薦型共)	和	文	人,社	自分の価値観に合わない情報は受け入れがたいという文より、自分と全く考えが異なる人への対応を書く。(800字)
名古屋市立大・薬 薬(学校推薦型A)	和	文	社,医	介護に百点はないという文より、介護する側とされる側の心の揺れに対する看護職の存在について考えを書く。(800字)
名古屋市立大・薬 薬(学校推薦型A)	和	文	自然,教科	水の分子構造や融点・沸点・密度を説明する文より、メタンと比べ水の沸点がかなり高い理由などを書く。
名古屋市立大・薬 薬(学校推薦型A)	和	文	医他	医療機関に複数通う患者が薬剤を多く処方される現状を危惧する文より、薬剤師としてできることを書く。(300字)

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
名古屋市立大・薬 薬(学校推薦型A)	英	文	社, 医他, 教科	安価で一般的なステロイド剤が新型コロナウイルスの重症患者に効果的だという英文を読み、その要旨を記す。(100字)
生命薬科(学校推薦型A)	和	文	科, 自然	生物物理学における深遠な謎は多く21世紀の科学は楽しみだという文を読み、自分の考えを述べる。(250字)
	和	文	自然, 教科	水の分子構造や融点・沸点・密度を説明する文より、メタンと比べ水の沸点がかなり高い理由などを書く。
	英	文	社, 医他, 教科	安価で一般的なステロイド剤が新型コロナウイルスの重症患者に効果的だという英文を読み、その要旨を記す。(100字)
大阪大・薬 薬(学校推薦型共)	和	文	社, 科	科学と社会の結びつきを述べた文より、サイエンスインテグリティを養成するために必要なことなどを書く。(500字)
	英	文	医, 教科	遺伝学は医療の革新に大きく関与しているという英文より、遺伝情報にもとづく未来の医療はどうなるか書く。(400字)
大阪府立大・地域保健学域 看護学類(学校推薦型)	和	文	科	アスタキサンチンの抗酸化作用を説明する文より、長寿の人の多くが鮭を摂取している理由などを述べる。(510字)
	英	文	社, 教科	宇宙飛行士が新型コロナウイルスによる自粛生活で意識したいことを述べた英文より、内容把握問題に答える。(200字)
神戸市看護大・看護 看護(推薦市内優先枠) 看護(学校推薦型)	英	文	人, 自己, 教科	食物アレルギーの子どもの親との接し方を述べた英文を読み、他者との関係で影響を受けた経験などを書く。(400字)
兵庫県立大・看護 看護(学校推薦型)	英	文	社, 教科	持続可能な社会には食糧問題の解決が重要だという英文より、飢餓をゼロにするための取り組みなどを書く。(600字)
奈良県立医科大・医 看護(学校推薦型)	英	文	社, 教育, 教科	新型コロナウイルスによる大学の課題や問題を述べた英文記事より、個人として・集団としての解決策を書く。(800字)
和歌山県立医科大・保健看護 保健看護(学校推薦型共)	和	文	科	刺激がないと脳は発達しないと論じた文を要約し、考えることは人間にとってどういうことかなどを述べる。(400字)
鳥取大・医 保健(看護学)(推薦Ⅱ一般枠共) 保健(看護学)(推薦Ⅱ地域枠共) 保健(検査技術科学)(学校推薦型Ⅱ共)	和	文	人	自分自身を出さずに生きている若者が多いという文より、「透明な存在」同士の世界について考えなどを書く。(800字)
島根大・医 医(学校推薦型Ⅱ共)	和	文	医, 教科	テロメアが老化や長生きに関与する可能性を述べた文を読み、細胞が老化に反映しない考えの理由などを書く。(220字)
医(地域枠学校推薦共)	和	文, 統	科, 医	科学技術による乳児死亡率の減少や医療のあり方を述べた文や表より、科学技術介入の課題などを論じる。(415字)
医(医師確保一般枠共)				
医(医師確保県内枠共)				
看護(学校推薦Ⅱ一般共)	和	文	人	前向きに自分と向き合う課題を述べた文より、復元力とされるレジリエンスを必要とする出来事などを論じる。(500字)
看護(学校推薦Ⅱ地域共)	和	統	社	全国の集落における高齢者の割合別集落数などの表より、読みとれることや自然災害の防災課題などを書く。(600字)
島根県立大・看護栄養 看護(推薦中山間離島枠)	和	文	人, 医他	与えられた文を読み、看護職となるための生きた知識を大学時代に身につける方法などを述べる。(740字)
岡山大・医 保健(看護学)(学校推薦型Ⅰ)	和	文	医, 教科	NNS患者由来のiPS細胞とゲノム編集技術を用いた研究を紹介する文より、子どもの発症率などを答える。(3字)
保健(放射線技術科学)(学校推薦型Ⅰ)	和	統	社	女性の年齢階級別労働力率に関する図より、日本の女性の労働力率が変化した背景にある要因などを答える。
保健(検査技術科学)(学校推薦型Ⅰ)	英	文	社, 医他, 教科	世界でのコロナの感染状況を説明する英文の記事より、抗体検査の結果から推測される内容などを選択する。
岡山大・歯 歯(学校推薦型Ⅱ共)	和	文	経	日本経済が低迷し地位も下降した要因を説明する文より、経済力を高めるために医療ができる貢献などを書く。(1190字)
岡山県立大・保健福祉 看護(学校推薦型)	和	文	社	点字ブロックの利点や問題点を述べた文より、バリアフリー・コンフリクトの解決に必要なことなどを書く。(525字)
	和	文, 統	人	医療現場での言葉の行き違いを紹介する文と図より、コミュニケーションの行き違いを防ぐ方法などを書く。(470字)
新見公立大・健康科 看護(推薦全国公募共) 看護(推薦地域新見市共) 看護(推薦地域岡山県共)	和	文	人, 自然	どんなに優秀であっても個性がない集団はもろいと述べた文より、著者の意見に対する考えなどを書く。(600字)
県立広島大・保健福祉 保健福祉(看護学)(県内高校推薦) 保健福祉(理学療法学)(県内高校推薦) 保健福祉(作業療法学)(県内高校推薦) 保健福祉(コミュニケーション障害学)(県内高校推薦) 保健福祉(コミュニケーション障害学)(全国高校推薦)	和	文, 統	社	日本での核家族化の推移と特徴を述べた文と図より、三世同居型家族が懐かしく感じられる理由などを書く。(700字)
山口大・医 医(推薦Ⅱ全国枠共)	和	文	社	災害から前向きに生きていける難病対策を述べた文より、災害医療における喪失ケアのあり方などを書く。(900字)
医(推薦Ⅱ地域枠共)	英	文	社, 医, 医他, 教科	新型コロナウイルス感染症に関する誤情報の影響を述べた英文より、医療者が患者にすべきことなどを書く。(870字)
医(推薦Ⅱ医師確保共)				
医(推薦Ⅱ地域医療共)				
香川大・医 医(学校推薦型Ⅱ共)	和	文	自然, 教科	音波や超音波について説明する文より、寒い晴れた夜が昼間と比べて遠くの音がよく聞こえる理由などを書く。(500字)
医(推薦Ⅱ地域枠共)	和	文	自然, 教科	記憶する主体は細胞だという詩より、進化論やセントラルドグマ以外の点から人間の形を成す理由などを書く。(600字)
医(推薦Ⅱ医療推進共)	和	文	自然, 教科	飽和蒸気圧・混合気体の平衡状態・エステルの生成を説明する文より、気体の体積や平衡定数などを答える。(35字)
	英	文	国, 医他, 教科	世界各国の所得格差による小児ガンの生存率について説明する英文を読み、それを改善する方法などを述べる。(900字)
愛媛大・医 看護(学校推薦型ⅡA共)	和	文	医	商取引モデルを医療に適用させることを危惧する文を読み、医療と患者はどうあるべきか考えなどを述べる。(480字)
	英	文	社, 教育, 教科	公立学校でオンライン教育を普及させる際の問題点を説明する英文より、デジタル化に必要なことなどを書く。
看護(学校推薦型ⅡB共)	和	文	医	商取引モデルを医療に適用させることを危惧する文を読み、医療と患者はどうあるべきか考えなどを述べる。(480字)
愛媛県立医療技術大・保健科 看護(学校推薦型共)	和	文	人	文字は読み手本位なので誤解を生みやすいという文より、文字のネガティブな作用について考えなどを書く。(500字)
臨床検査(学校推薦型共)	和	文, 統, 写	環, 自然	カラスによるごみ被害の実態調査結果を述べた文と写真や図より、ごみ被害を減らすための対策などを述べる。(390字)
高知県立大・看護 看護(学校推薦型県内)	和	文	人, 科	テクノロジーが媒介するコミュニティを説明する文より、帰属意識を持つコミュニティの有り様を述べる。(800字)

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
九州歯科大・歯 歯(学校推薦型共) 口腔保健(学校推薦型共)	和	文	医	医師が難病患者を安楽死させ囑託殺人容疑で逮捕されたという記事より、医療人を狙う自分の考えを述べる。(800字)
福岡県立大・看護 看護(学校推薦型県内枠) 看護(学校推薦型全国枠)	和英	文, 統	社, 医他, 教科	大震災での被害や問題・関連死などを説明した文と英文と図表より、災害関連死の現状と改善策などを書く。(800字)
佐賀大・医 医(推薦Ⅱ佐賀県枠共) 医(推薦Ⅱ一般枠共) 医(佐賀県推薦共) 医(推薦Ⅱ長崎県枠共) 看護(学校推薦型Ⅰ)	英	文	医, 教科	他国に比べ日本の臓器移植の症例数が少ない理由を説明した英文より、日本の若者に関する意見などを述べる。(800字)
長崎大・医 保健(看護学)(学校推薦Ⅱ一般共) 保健(看護学)(学校推薦Ⅱ離島共) 保健(理学療法学)(学校推薦Ⅱ一般共) 保健(作業療法学)(学校推薦Ⅱ一般共)	和 英	統 文	社 環, 教科	出生数及び合計特殊出生率の年次推移などを示す2つの図より、我が国の少子化問題について考えなどを書く。(400字) 増加するプラスチックごみが健康に深刻な脅威をもたらすと述べる英文記事を読み、自身の考えなどを述べる。(400字)
長崎大・歯 歯(学校推薦型Ⅱ共)	和	文	人, 自己	研究者の研究に対する心構えを述べた文より、自身が将来行う歯科医学の研究について考えを書く。(600字)
大分大・医 看護(学校推薦型Ⅰ)	和 和	文 統	人 社	コミュニケーションの意味を捉え直すべきだという文より、人の共生とコミュニケーションの関係などを書く。(1200字) 出生率や生産年齢人口などの将来推計人口を表すグラフを見て、わかることと日本の将来の社会問題を論じる。(1000字)
宮崎県立看護大・看護 看護(一般推薦) 看護(地域推薦県北部) 看護(地域推薦県中部) 看護(地域推薦県西南部)	和	文	人	学ぶとは問題に対し臨機応変に対処することだという文より、失敗したことと自分が学びであることなどを書く。(700字)
鹿児島大・医 保健(看護学)(学校推薦型Ⅰ)	和 英	文 文	人, 教育 国, 医, 教科	少年期に道徳規範をしっかりと学ぶべきだという文より、個性教育と道徳教育のあり方などを述べる。(700字) ある日本人のアフガニスタンでの医療活動を紹介する英文より、医療人としての保健衛生のあり方などを書く。(500字)
保健(理学療法学)(学校推薦型Ⅰ) 保健(作業療法学)(学校推薦型Ⅰ)	和 和	文 統	人 社	人の視線は2つの相反する性質を持っているという文より、対人関係における表情の重要性などを述べる。(400字) 全国の民間企業における障害者雇用状況の推移を示す表より、データから導かれる問題点と考えを述べる。(400字)
琉球大・医 医(推薦Ⅱ地域枠共) 医(推薦Ⅱ離島北部共)	英 英	文 文	社, 医他, 教科 医他, 教科	医療でのLGBT差別撤廃への動きを説明する英文より、医療職としてLGBTへの適切な対応などを書く。(380字) アメリカでの低放射線被曝CTによる肺癌検診について説明する英文より、内容把握問題に答える。(340字)