

# 小論文テーマ一覧

## 国公立大学／一般入試／社会科学系統

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
北海道大・法 法学(後)	和	文	政	ポリアーキーと民主主義の最小定義のもとで行われる選挙について述べた文より、共通点や相違点などを書く。(750字)
	和	文	社	情報社会において公共空間が排他的に占有されるのは排除されるべきだという文より、その理由などを述べる。(750字)
北海道大・経済 (後)	和	文	科, 教育	統計の意義と限界に関する4つの文より、行政による政策や企業の戦略がどう立てられるべきかなどを述べる。(1600字)
青森県立保健大・健康科 社会福祉(前)	和	文	医他	突如障がいを負いリハビリは生きる回復の実感だと思ったという体験談より、支援で考慮すべき点などを書く。(930字)
弘前大・人文社会科 社会経営(後)	和	文	文, 人	継続現象としてみた欧米は日本を知るための照明具になるという文を読み、異文化を学ぶことの意義を述べる。(800字)
	和	文	社	世の中が画一化され障がいという概念が生まれたという文を要約し、障がいを定義することへの意見を書く。(800字)
岩手大・人文社会科 地域政策(後)	和	課	社, 環	レジ袋の有料化について、自身の考えを書く。(800字)
	和	文	人	自由に生きるためには探求する力が大事だという文より、その力を身につけるために必要な学びなどを書く。(750字)
岩手県立大・社会福祉 社会福祉(後) 人間福祉(後)	和	文	人, 社	SNSは道具にすぎずどう使うかが重要だという文より、SNSによる他者との対話について考えなどを書く。(1030字)
宮城大・事業構想学群 (前)	和	統	科, 農	農業のICT活用・多面的機能・就業人口の推移など7つの資料より、今後の農業の課題と解決策などを書く。(1000字)
	和	統	人, 社	批判的思考力・教養の本質・異質の他者とのかかわりなど4つの資料より、ネット利用による影響などを書く。(1000字)
秋田大・教育文化 地域文化(後)	和	文	文, 人	他者を理解することはお互いの差異を知ることから始まるという文より、身近な経験や例から意見などを書く。(800字)
秋田大・国際資源 国際資源(資源政策)(後)	和	文	環	廃棄社会から循環型社会に転換しどう具体化するかが問題だという文より、地域レベルの取り組みなどを書く。(470字)
国際教養大・国際教養 国際教養(C)	和	課	人	他者が自由でなければ自分も自由ではないという哲学者の主張に対して、知識と経験から自身の賛否を論じる。(300字)
山形大・人文社会科 人文社会科(総合法律・地域公共政策・経済マネジメント)(後)	和	文	法	移民の受け入れがもたらす影響を述べた文より、移民の受け入れと日本社会の現状について考えなどを書く。(620字)
福島大・人文社会学群 行政政策学類(前)	和	文	社	施設コンフリクト発生の背景について述べた文を読み、公共施設に対する施設コンフリクトの特徴などを書く。(1200字)
経済経営学類(前)	和	文	人, 社	労働の生産性にはチームの雰囲気成功の鍵だという文より、心理的安全性とチームの成果の関係などを書く。(1100字)
行政政策学類(後)	和	文	人, 医他	人の意思は自分と自分自身を含む他者との間で生起し変化するという文より、筆者や自身の考えなどを述べる。(1200字)
経済経営学類(後)	和	文	社	地域社会に大切なのは人とのつながりや地域の価値の共感だという文より、災害への向き合い方などを書く。(1000字)
高崎経済大・地域政策 (前/5教科) (前/3教科) (後/3教科) (後/5教科)	和	文	法, 科	AIは既存のデータに判断を制約されているという文より、AIによる差別の克服について考えなどを書く。(560字)
	和	文, 統	人, 自然	他者や自然などとの対立や共存を述べた4つの文と3つの表より、他者との共存に重視すべきことなどを書く。(850字)
埼玉大・経済 経済(前/国際ブ) 経済(後)	和	文, 統	社	包摂型未来社会構築の必要性を述べた文と図より、価値のパラダイムシフトがどう貢献するか説明などを行う。(1100字)
	和	文	文	ポップカルチャーの海外展開における重要な概念を説明した文より、文化製品の望ましい輸出のあり方を書く。(650字)
お茶の水女子大・文教育 人間社会科(後)	和	統	社	男女の役割に関する意識変化を示す3つの図より、日本の性役割の変化の傾向について考えを書く。(1000字)
東京都立大・法 法(後)	和	文	社, 医他	予防医学のためのアプローチ・所得と健康との関係を記す2つの文より、健康格差を是正する施策などを書く。(800字)
東京都立大・経済経営 経済経営(後)	和	文	人	人間主義的な歴史認識に異を唱え歴史的事象そのものに向き合うべきだという文を読み、意見などを述べる。(450字)
東京都立大・人文社会 人間社会(前) 人間社会(後)	和	文	人	感情労働の害は求められる情動の明確化を妨げる点だという文より、情動に向き合う際の留意点などを書く。(1100字)
	英	文	国, 法, 教科	ヘイトスピーチに対して国連は対応を強化すべきだという英文より、規制と表現の自由との関係などを述べる。(800字)
東京都立大・都市環境 観光科(後)	和	統	社	国立公園の所在地・利用者数を示す図表より、国立公園満喫プロジェクトで新たに選定する場所などを述べる。(800字)
横浜市立大・国際商 国際商(前/A) 国際商(前/B)	和	文	経	日本企業のイノベーションの低迷と対策について述べた文より、多様な人材雇用のよい点と悪い点などを書く。(685字)
横浜市立大・国際教養 国際教養(前/A) 国際教養(前/B)	和	文	政	地方行政の変革に伴う合併の変遷と時代の差異を述べた文より、市町村の合併のよい点と悪い点などを書く。(700字)
山梨大・生命環境 地域社会システム(観光政策科学特別)(前)	和	文, 統	社	農山村における土地・人・むらの空洞化を論じた文と図より、持続可能な社会形成のための方策などを述べる。(400字)
新潟大・法 法(前) 法(後)	和	課	教育	校則が必要かどうかについて、肯定・否定のそれぞれの立場の論拠と予想される反論を示しつつ意見を述べる。(1000字)
	和	課	社, 教育	子どもの貧困により生じる子ども自身に対する問題と社会全体に対する問題を挙げ、それぞれの対策を述べる。(1000字)
公立小松大・国際文化交流 国際文化交流(前) 国際文化交流(中)	和	文	社	ある地方地域を若者によって再構築するという記事より、住みたい街の未来像を異世代で創る意義などを記す。(500字)
	和	文	社, 教育	学歴は貧富の格差に影響されるという記事より、スタートラインが人によって異なる日本社会の例などを記す。(800字)
福井大・国際地域 国際地域(後)	和	文	国, 社	地域社会に生きる外国人との共生の現状と課題を述べた文より、共生実現のために講ずるべき方策などを書く。(700字)
	和	統	社	福井県の女性の労働状況や男女賃金格差の推移など7つの図より、格差を縮小するのに必要なことなどを書く。(800字)
福井県立大・経済 経営(後) 経済(後)	和	文	福, 社	日本の社会保障制度の不十分さを論じた文を読み、競争社会の帰結による大きな格差の保持などを述べる。(800字)

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
岐阜大・社会システム経営学環 (前)	和	文, 統	人, 社	幸せに生きるには家族や地域などとの繋がりが大切だという文と図より, 自分の心の生活必需品などを述べる。(480字)
	和	文, 統	社	組織の使命を明示することの大切さを述べた文と図表より, ミッションの明文化の必要がある理由などを書く。(460字)
静岡大・人文社会科 法(後) 経済(後)	和	文	政	制度設計の見直しを含め選挙管理を再考すべきだという文より, 主体的な選挙管理委員会のあり方などを書く。(850字)
	和	統	経, 社	日本経済と暮らしの変化を述べた文と図表より, 今後の日本の暮らしがよくなるためにすべきことなどを書く。(800字)
名古屋大・法 法律・政治(前)	和	文	人	平等な関係を築く方法を述べた文より, 不平等の例を挙げ運の平等主義の考え方で正当化できるかなどを書く。(1100字)
名古屋市立大・人文社会 現代社会(後)	和	文	社	ネットから削除されたある企業CMを紹介する文より, 削除された理由やその削除が適切か否かなどを書く。(700字)
	和	文	社	非正規雇用で働くあるシングルマザーの相談に回答する文より, 自分ならばどう回答するかの説明などを行う。(800字)
福知山公立大・地域経営 地域経営(前/5教科) 地域経営(前/3教科) 医療福祉経営(前/5教科) 医療福祉経営(前/3教科) 地域経営(後) 医療福祉経営(後)	和	統	生	飲食料の最終消費額と内訳・消費水準指数にかかわる過去30年の推移を示す図より, 食の変化などを述べる。(400字)
	英	文	社, 教科	日本の人口が首都圏に集中している現状と政府の地方創生方針や課題を述べた英文記事を読み, 要約を行う。(200字)
	和	統	社	船舶事故隻数および死者・行方不明者数の推移などを示す図より, 考えられる背景などを書く。(380字)
大阪市立大・法 法(後)	和	文	人, 政	歴史のなかで変遷するリベラリズムとデモクラシーの関係を説明した文より, 内容把握問題に答える。(800字)
	和	文	人, 法	国際法規範はイデオロギーとして機能するという文を読み, 諸外国が国際法を遵守する要素などを答える。(800字)
大阪府立大・地域保健学域 教育福祉学類(前)	和	文	法, 教育	保育所が担うべき役割を述べた文より, 子どもの最善の利益を考えるとときの親と子へのかかわり方などを書く。(600字)
	和	文, 統	経, 社, 医他	社会経済の状況と健康状態との関係を説明する文と図より, ソーシャルキャピタルが及ぼす効果などを述べる。(675字)
神戸大・法 法律(後)	和	文	政, 法	日本の政治における忖度を論じた文より, 政治家から官僚への影響が強まったことの長所と弊害などを述べる。(1000字)
神戸大・国際人間科 グローバル文化(後)	和	文	政, 経	世界経済の現状を述べた文より, 民主主義とグローバル市場の緊張に対してどのように妥協するかなどを書く。(1350字)
神戸市外国語大・外国語 国際関係(後)	和	文	人	個人の希望は他者や社会とかがわっているという文より, 筆者が論じる希望を持つことの意義への考えを書く。(1200字)
公立鳥取環境大・経営 経営(後)	和	文, 統	教育, 生	基礎学力や生活力の低下などの大学生の学修の問題と教員の問題を示す文と図より, 問題の解決法などを書く。(1170字)
鳥取大・地域 地域(地域創造)(前) 地域(地域創造)(後)	和	文	人, 社	生活者として歴史に参画することは歴史を動かすことだという文より, 具体的な行為について考えなどを書く。(1100字)
	和	文	社	組織の不条理は人の合理性から生まれるという文より, 日本社会での不条理現象とその解決策などを述べる。(1100字)
島根県立大・国際関係 国際関係(国際関係)(前)	和	文	経, 農	世界のコーヒー豆の需要と供給農家が抱える問題を述べた文より, 企業と消費者がすべきことなどを書く。(1000字)
岡山大・法 法(後)	和	文	人	自己決定には物理的な環境操作が関与するという文より, 活動を規制する仕組みの活用に対し考えなどを書く。(900字)
	英	文	環, 農, 教科	持続可能な農業に対し消費者の関心が高まっているという英文より, その支援に必要な政府の手段などを書く。(400字)
岡山大・経済 経済(後)	和	文	人	社会学を研究するうえで3つに区別されるリアリティを論じた文より, その差異に留意して説明などを行う。(550字)
	和	統	国, 経, 社	コロナ危機には国際支援が必要だという記事と図より, 日本に系列が根付いていると言及した理由などを書く。(550字)
新見公立大・健康科 地域福祉(前) 地域福祉(中)	和	文	生	商品の値段やリサイクル費用などを述べたSNSでのやり取りを示す文より, 最も安価な購入方法などを書く。
	和	文	人	学力のみの重視は都会への人材流出につながるという文より, 地域に根ざした学力について考えなどを書く。(600字)
広島市立大・国際 国際(後)	和	文	人, 社	つながる人間が増えても信頼する人は増えないという文より, AIなどの発展によるつながりの変化を述べる。(1000字)
下関市立大・経済 経済(前/A) 国際商(前/A) 公共マネジメント(前/A) 経済(前/B) 国際商(前/B) 公共マネジメント(前/B)	和	文	教育	アクティブ・ラーニングで得る経験や気づきを説明する文より, アクティブ・ラーニングへの考えなどを書く。(800字)
	和	文	教育	アクティブ・ラーニングで得る経験や気づきを説明する文より, アクティブ・ラーニングへの考えなどを書く。(800字)
	和	統	社	日本人の移動回数や外出率を示す図を見て, 若年層の移動の傾向とその背景にある社会情勢などを述べる。(800字)
山口大・経済 経済(後)	和	文, 統	国, 経	何でもグローバル化せず世界を客観的に把握すべきという文と図表より, 通説と語られていることなどを書く。(400字)
	和	文, 統	自然, 教科	適切な集約ルールを使うことが重要という文と図表より, 昔の多数決における研究議論の本質などを述べる。(1100字)
山口大・国際総合科 国際総合科(後)	和	文, 統	文, 国, 経	訪日旅行の状況を説明する文と図表より, インドネシアと英国からの旅行者に適切な日本ツアーなどを書く。(470字)
	英	文	科, 教科	人間と霊長類などの動物の言語の獲得や能力を述べた英文を読み, 動物の言語を持っているかなどを論じる。(930字)
香川大・法 法(後)	和	文	法, 社	デジタル技術により近代法はサイズの合わない気持ち悪さがあるという文より, そう表現する意図などを書く。(650字)
	和	文, 統	政, 社	女性の参政権がない米国の民主主義を記す文と図より, 女性議員の少ない現状が社会に与える影響などを書く。(700字)
香川大・経済 経済(後)	和	文, 統	経	戦後の日本経済の経緯や生活水準の変化を経済指標から外国と比較して述べた文と図表より, 要約などを行う。(1100字)
愛媛大・法文 人文社会(後)	和	文	人	知っているだけの知識は使えず体で覚えた知識は使えるという文より, 筆者の見解をまとめ自分の考えを書く。(500字)
	和	文	医他	感染症の予防となるワクチン接種の便益は見えづらいという文より, 筆者の見解をまとめ自分の考えを述べる。(500字)
高知大・人文社会科 人文社会科(社会科学)(前/A)	和	文, 統	政, 経, 科	大学での研究に充てる資金源の推移を述べた文と4つの図表より, 大学の商業化について考えなどを書く。(1050字)

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
高知大・人文社会科 人文社会科(社会科学)(前/B)	和	文, 統	政, 経, 科	大学での研究に充てる資金源の推移を述べた文と4つの図表より, 大学の商業化について考えなどを書く。(1050字)
北九州市立大・法 政策科(前) 法律(前)	和	文	社	関係人口を増やす取り組みを説明する2つの文より, 関係人口に期待することへの賛否を示し意見などを書く。(800字)
北九州市立大・経済 経営情報(後) 経済(後)	和	文	社	職場において残業が当たり前となった経緯を説明する文より, 残業に歯止めをかける取り組みなどを書く。(850字)
北九州市立大・地域創生学群 地域創生学類(前)	和	文	科	人の仕事の機械への代替を説明する文より, タクシー運転手という職業が20年以内に消滅するか否かを書く。(400字)
九州大・経済 経済・経営(後)	英	文	人, 経, 教科	英国の高賃金経済に対する評価と産業革命を説明する英文を読んで和訳し, 内容把握問題に答える。(480字)
経済工(後)	英	文	社, 教科	キャリアと組織との変化を述べた英文より, 変化が伝統的キャリアと仕事のモデルに及ぼす影響などを書く。(600字)
福岡県立大・人間社会 公共社会(前) 社会福祉(前) 公共社会(後) 社会福祉(後)	和	文, 統	自然, 教科	数列と経済学・差分方程式などを説明する6つの文と図より, 割引債の利回りが高くなる場合などを説明する。
福岡県立大・人間社会 公共社会(前) 社会福祉(前) 公共社会(後) 社会福祉(後)	和	文, 統	人, 社, 教育	性的マイノリティの実態や意識調査を説明した文と図表より, 教育現場の現状と解決への対応策などを述べる。(603字)
福岡女子大・国際文理 国際教養(後)	和	文, 統	法, 社	日本の人口と在日外国人の推移や構成を示す図表や人権を述べた文より, 地域の課題と対応策などを論じる。(600字)
佐賀大・経済 経済(後) 経営(後) 経済法(後)	和	文	文, 社	日本の雇用形態やオフィスの形の特異性を説明する文を読み, これからの働き方のあるべき姿などを述べる。(1200字)
長崎大・経済 総合経済(後)	和	文	経, 社	自立した地域経済の望ましさを論じた文より, そうした地域経済をつくるための取り組みや効果などを述べる。(900字)
熊本大・法 法(後)	和	文	社	イタリアの働き方と雇用システムを述べた文より, 日本の労働者の望ましい働き方について考えなどを書く。(600字)
熊本大・法 法(後)	和	統	経, 社	規模別企業数の推移や社長の年齢分布などを示す7つの表より, 企業を増やす方策について考えなどを書く。(600字)
熊本県立大・総合管理 総合管理(前/A) 総合管理(前/B)	和	文	法, 社	法執行のコード化で生じる問題を述べた文より, プライバシー保護との関係がどうあるべきか意見などを書く。(1200字)
総合管理(後/A) 総合管理(後/B)	和	統	国, 社	移民統合政策・外国人団地住民との共生を記す2つの文と図より, 移民受け入れのあり方に関する考えを書く。(1200字)
総合管理(後/A) 総合管理(後/B)	和	文	人, 科, 環, 医, 医他	問題への対策を意識的と非意識的に働きかけた場合の受容性を論じた文より, 受容性について考えなどを書く。
総合管理(後/A) 総合管理(後/B)	英	文	人, 社	勤務形態に関する取材記事などの3つの資料より, 社員にテレワークを選択させる方法とその影響などを書く。
総合管理(後/A) 総合管理(後/B)	和	文	人, 教育, 教科	誘惑に対する子どもの心の葛藤を観察した結果を述べた英文より, 内容把握問題に答える。
総合管理(後/A) 総合管理(後/B)	和	文	教育	物事は真実性を自ら確認することで真に理解できるという文より, 筆者の考える日本の教育上の問題点を記す。(120字)
総合管理(後/A) 総合管理(後/B)	和	統	人, 科, 教育	生徒の読解力・読書の実態・科学に対する姿勢の国際比較を示す3つの資料より, わかることを述べる。(200字)
総合管理(後/A) 総合管理(後/B)	和英	統	人, 教育, 教科	生徒の就業体験の重要性・読解力の国際比較などを示す文と資料より, 日本の教育の特徴と改善点を述べる。(200字)
総合管理(後/A) 総合管理(後/B)	英	文	社, 教育, 教科	日本の中高生にも就業体験が必要だという英文を読み, 筆者が中高生に将来社会で期待する役割などを答える。
大分大・経済 (後)	和	文, 統	経	金融リテラシー調査の結果を説明した文と図表より, 金融リテラシーの現状と背景や向上させる方法を述べる。(800字)
大分大・福祉健康科 福祉健康科(社会福祉実践)(前)	和	文	社	相手の価値観を決めつけないという文より, 障がい者と健常者が尊重しあう社会の実現について考えを述べる。(600字)
福祉健康科(社会福祉実践)(後)	和	統	社	障がいや病気で就業が困難な理由を表す図より, すべての人が活躍できる社会の実現への課題と対策を述べる。(500字)
福祉健康科(社会福祉実践)(後)	和	文	人	程よい距離感を置くことで人間関係はうまくいくという文を読んで, 他者との距離感について考えを述べる。(600字)
鹿児島大・法文 法経社会(地域社会・経済)(後)	和	文	社, 科	A I搭載のロボットで雇用が変わるという文を要約し, A Iなどより人間が優位性を発揮できる能力を論じる。(1200字)
琉球大・人文社会 人間社会(前) 国際法政(後)	和	文	社	無職で求職中の父の様子や田舎の現状を述べた文より, 田舎の雇用問題を考えている筆者の問いかけに答える。(1200字)
琉球大・国際地域創造 国際地域創造(前/論理的) 国際地域創造(後/国際的)	和	文	社	障がいを持つ人も社会に属しているという文を読んで要約し, 障がい者への手当てに批判が起る背景を論じる。(1200字)
琉球大・国際地域創造 国際地域創造(前/論理的) 国際地域創造(後/国際的)	英	文	人, 社	私たちのリスクの認識は客観的なリスクとは異なるという文と図より, 対応の難しい社会的問題などを論じる。(1200字)
国際地域創造(後/論理的)	和	文	文, 国, 教科	外国で暮らすには文化の習得も必要だという英文を読んで要約し, 受け入れる側として大切なことを述べる。(1200字)
国際地域創造(後/論理的)	和	文	社	まちなかに「場所」があることの重要性を述べた文より, 地域社会でまちの居場所がもつ役割について書く。(1200字)