

小論文テーマ一覧

国公立大学／一般入試／農水産系統

| 大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式) | 言語 | 出題形式 | 分野 | 出題内容 |
|--|-------------|----------------|----------------------------|--|
| 帯広畜産大・畜産 畜産科学(後) | 和 | 文 | 社, 環, 自己 | 6つのSDGsを紹介する文を読んで目標を1つ選び、達成のために大学で学び貢献できることを書く。(1000字) |
| 共同獣医学(後) | 英 | 文 | 農, 教科 | 食用動物に抗生物質を使う目的と問題点を述べた英文記事を要約し、獣医師として何ができるか考えを書く。(1000字) |
| 弘前大・農学生命科 食料資源(後) | 和 | 統 | 自然, 教科 | 肺炎双球菌の形質転換の実験からわかることや、食事後の血糖値とインスリン濃度の図より関係性などを書く。(800字) |
| 国際園芸農(後) | 和 | 統 | 社, 農 | 日本の経営耕地面積等・外国人労働者数などの推移を示す表より、農業従事者を確保する対策などを述べる。(800字) |
| 地域環境工(後) | 和 | 統 | 社, 環 | 洪水対策として水を貯める方法を紹介する文と日降水量の経年変化などを示す図より、有効な対策などを書く。(800字) |
| 岩手大・農 共同獣医(後) 植物生命科(後) 応用生物化(後) 森林科(後) 動物科(後) 食料生産環境(農村地域デザイン・食産業システム学)(後) 食料生産環境(水産システム学)(後) | 和 和 | 文 文 | 人, 社, 自然 農 | 都市は実質的にはモノを生み出さないという文より、都市と地方や自然との共生について考えなどを書く。(700字) 科学技術が農業に与える影響を述べた文より、化学依存型と環境保全型農業の両立について考えなどを書く。(400字) |
| 千葉大・園芸 緑地環境(後) | 和 | 文, 統 | 環 | 温暖化による気候変動の状況を述べた2つの文と図より、地域格差によって生じる問題と対応手段などを書く。(700字) |
| 食料資源経済(後) | 和 | 文 | 社, 教育, 生 | 子ども食堂は素晴らしい取り組みだが限界があるという文より、給食とどう補い合えるのか考えなどを書く。(700字) |
| 東京海洋大・海洋生命科 海洋生物資源(後) 食品生産科(後) | 和 和 | 文 統 | 科, 環 科, 環, 教科 | 海外の海に発生する藻の原因を説明する2つの記事より、大量発生しないための対策や有効利用などを述べる。(840字) 気候変動が陸上の生物に与える影響を示す図より、海でも同様の影響を明らかにするための調査などを述べる。(500字) |
| 東京海洋大・海洋資源環境 海洋環境科(後) | 和 和 | 文 統 | 科, 環 科, 環, 教科 | 海外の海に発生する藻の原因を説明する2つの記事より、大量発生しないための対策や有効利用などを述べる。(840字) 気候変動が陸上の生物に与える影響を示す図より、海でも同様の影響を明らかにするための調査などを述べる。(500字) |
| 山梨大・生命環境 地域食物科(前) | 和 | 文 | 社, 環 | 里地里山の自然環境の豊かさを評価する指標の効果を説明する記事を読み、指標の問題点と改善策などを書く。(380字) |
| 地域食物科(ワイン科学特別)(前) 環境科(前) | 和 | 統 | 環 | 甲府と東京における100年間の気温の推移などを示す図表より、グラフを作成し気温の推移の特徴を述べる。(200字) |
| 地域社会システム(前) | 和 | 文, 統 | 社 | 農山村における土地・人・むらの空洞化を論じた文と図より、持続可能な社会形成のための方策などを述べる。(400字) |
| 静岡県立大・食品栄養科 食品生命科(後) | 英 英 | 文 文, 統 | 環, 教科 科・社, 教科 | 食べ物が環境に与える影響を説明する英文より、自分が考える理想的な食べ方と食品の選択方法などを述べる。(430字) 新しい食品技術の安全性を論じる英文と図より、著者が述べていることに対する意見などを書く。(420字) |
| 岡山大・農 総合農業科(後) | 和 和 英 | 文 文, 統 文 | 農, 教科 科, 教科 国, 社, 教科 | 田畑による食料増産に移行した歴史を説明する文より、ヨーロッパの森林資源が枯渇した理由などを述べる。(150字) 動物の体温の仕組みを説明する文と図より、温度を指標とした動物の分類が間違っている理由などを述べる。(370字) 世界の飢餓問題のために行動を起こすべきだという英文より、経済成長を実現させる具体的な方策などを書く。(420字) |
| 高知大・農林海洋科 農林資源環境科(前) | 和 和 | 課 課 | 農 自己 | 自分が将来農林業の分野にかかわるとしたら、どのような6次産業化を考えるか社会的貢献も含めて述べる。(600字) 日頃の生活を送る際に大切だと思っていることを説明し、自分の思いとは異なる人と出会った際の対応を書く。(400字) |
| 農芸化(前) | 和 和 | 課 課 | 科 自己 | ウイルス・細菌・カビなどのなかから1つ例を挙げて、人間に害を与える物への対応などを説明する。(800字) 高知大学農林海洋科学部農芸化学科をよりよくするために、自分ができていることを述べる。(400字) |
| 農林資源環境科(後) | 和 | 文 | 社, 自然 | 今後の世界の食糧事情の変化を危惧する2つの文より、食料の安全保障と気候変動について考えを述べる。(900字) |
| 九州大・農 生物資源環境(後) | 英 英 | 文 文, 統 | 科, 教科 環, 農, 教科 | 合成生物学の技術と問題点を説明する英文より、自然環境にもたらす問題点およびその解決方法などを述べる。(700字) 海洋汚染が自然環境にもたらす悪影響を説明する英文と表より、農業技術の改善について考えなどを述べる。(700字) |
| 鹿児島大・農 農業生産科(後) 食料生命科(後) 農林環境科(後) | 和 和 | 文 文 | 社, 農 農 | 今後高齢者人口も減少に転じると述べる文より、過疎化や高齢化が農村の農業に与える影響と対策を書く。(400字) 農業生産の向上を化学肥料に託すべきではないという文より、今後の農業の発展について考えなどを書く。(600字) |
| 鹿児島大・水産 水産(水圏科学)(後) 水産(水産資源科学)(後) 水産(食品生命科学)(後) | 和 | 文, 統 | 教育 | 日本の数学と理科教育の動向調査結果を示す文と図より、日本の理科教育のあり方と取り組みを述べる。(500字) |