

小論文テーマ一覧

国公立大学／一般入試／教育系統

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
北海道大・教育 教育(後)	和	文	法, 教育	教育についての子どもの権利条約を説明する文より, 関心を持つ問題についてテーマを設定し考えを述べる。(800字)
	和	文	社, 保	装具の優劣や障がいの程度などオリ・パラリンピックがはらむ問題は連続的だという文より, 意見を述べる。(800字)
北海道教育大函館校・教育 国際地域(地域教育)(前)	和	文, 統	教育	ほめ方が子どものやる気や成績を左右するという文と図より, 掃除の場面での適切な教師のほめ方などを書く。(1000字)
岩手大・教育 学校教育教員養成(小学校教育)(後) 学校教育教員養成(特別支援教育)(後)	和	文	人	気持ちを受け止める会話の重要性を述べた文より, 教師による子どもの関係ない話への対処方法などを書く。(1200字)
秋田大・教育文化 学校教育(教育実践)(後/小論文) 学校教育(英語教育)(後)	和	文	教育, 生	給食によって食が生きることの基本と学べるという文より, 食を通じた学びについて小学校での学習例を書く。(800字)
学校教育(特別支援教育)(後)	英	文, 統	人, 教育, 教科	75カ国から7万人以上のALITが活動しているという英文と図より, 日本人生徒に必要なALIT像を書く。(330字)
学校教育(こども発達)(後)	和	課	教育	障がいのある子どもとかわるうえで大切にしたいことについて, 自分の考えを述べる。(800字)
山形大・地域教育文化 地域教育文化(児童教育)(前)	和	文	人	人間が作りだしたものさし以外にもたくさんの価値があるという文より, 他人との望ましい接し方などを書く。(650字)
	和	統	社, 教育	教員のICT活用指導力の状況を示す表より, 教員がもっとも改善すべき指導する能力について考えを書く。(70字)
	和	統	自然, 教科	2つの高校のクラス別平均点を示す表より, 一方の高校が平均点を超えるための必要十分条件などを答える。
地域教育文化(児童教育)(後)	和	文	人	教育では自分の頭で考える力こそが重要だという文より, 自分の頭で考えるということの説明などを行う。(760字)
福島大・人文社会学群 人間発達文化学類(教育実践)(前) 人間発達文化学類(特別支援・生活科学)(前)	和	文, 統	教育	思春期や幼児期の子どもたちの脳の状態と大人の心得を述べた文と図を読み, 子どもへの接し方などを書く。(1200字)
人間発達文化学類(後/A系)	和	文	自然, 教育	自制には誘惑を回避する行為を習慣化することが必要という文を読み, 自分の体験を踏まえて考えなどを書く。(1200字)
茨城大・教育 養護教諭養成(前) 学校教育教員養成(教科教育(国語))(前) 学校教育教員養成(教科教育(社会))(前) 学校教育教員養成(教科教育(家庭))(前) 学校教育教員養成(教育実践科学)(前)	和	文	人, 自己, 教育	科学を学習することで生きる力を獲得できると述べた文を読んで内容説明を行い, それに対する考えを書く。(1200字)
筑波大・人間学群 教育学類(後)	和	課	人	他者との関係には自他のこころの同型性があるという文より, 教師と児童のあるべき関係性などを書く。(800字)
	和	課	自己	主体性と協同性は相反するものかそれとも調和するものか, 自身の経験を盛り込みながら考えを書く。(800字)
障害科学類(後)	和	文	人	大学とその学部を志望した理由について, 考えを書く。(200字)
群馬大・共同教育 学校教育教員養成(人文社会系(国語))(前) 学校教育教員養成(人文社会系(社会))(前) 学校教育教員養成(人文社会系(英語))(前) 学校教育教員養成(自然科学系(数学))(前) 学校教育教員養成(自然科学系(理科))(前) 学校教育教員養成(自然科学系(技術))(前) 学校教育教員養成(芸術・生活・健康系(家政))(前) 学校教育教員養成(教育人間科学系(教育))(前) 学校教育教員養成(教育人間科学系(教育心理))(前) 学校教育教員養成(教育人間科学系(特別支援教育))(前)	和	文	人	高校生生の英語の学力と創造性との関係を測るテストを説明する文より, 出てくる意見などに答える。
	和	文	社	夢を語って笑われた経験を説明する文より, 夢を笑われて傷ついている子ども時代の著者にかける言葉を書く。(400字)
	和	文	社	情報化社会は人の意見を固執させるという文より, 自身が弱くならないための行動について考えなどを述べる。(600字)
	和	文	社	情報化社会は人の意見を固執させるという文より, 自身が弱くならないための行動について考えなどを述べる。(600字)
	和	課	人	人類にとって宗教とはいかなるものであるか, 社会科で学んだことと関連づけて具体的な事例を挙げて述べる。(1200字)
	和	文	人, 教育	人間は守破離という3段階を経て成熟するという文より, 子どもの成長に必要な教員の取り組みなどを書く。(1200字)
	和	文	社, 生	コロナ禍で生活を下支えする家事も見直ししてはどうかという文を読み, 家庭科の果たす役割について述べる。
初等教育教員養成(家庭)(前) 中等教育教員養成(家庭)(前)	和	統	社	住まいの寿命や流通状況の国際比較を示す図より, 我が国の住生活の課題を挙げて今後のあり方などを述べる。
	和	文	人, 教育	子どもは拡大的自己よりも溶解的自己が優位を占めているという文より, 教育で両者が現れる形などを述べる。(1000字)
初等教育教員養成(国語)(前) 中等教育教員養成(国語)(前) 初等教育教員養成(社会)(前) 中等教育教員養成(社会)(前)	和	課	人	古典の取り扱いについての要・不要の双方の立場を踏まえて, これからの古典学習のあり方について論じる。(800字)
初等教育教員養成(数学)(前) 中等教育教員養成(数学)(前)	和	課	教育	学校教員は児童・生徒が社会認識を形成するうえで個人的にどのような貢献ができるか, 自分の考えを述べる。(400字)
初等教育教員養成(理科)(前) 中等教育教員養成(理科)(前)	和	課	人, 教科	n個の文字を1列に並べる並べ方について2通りの方法で説明し, 数学でいるんな方法で考える利点を述べる。(300字)
初等教育教員養成(環境教育)(前)	和	課	環, 自己, 教育	理科の授業では実験・観察を重視しているが, 小学校・中学校・高校におけるその意義について考えを述べる。(300字)
教育支援(教育支援(生涯学習))(前)	和	統	人, 教育	小学校で環境教育を行う際に最も重要だと思うことについて, 自分のこれまでの経験を踏まえて説明する。(300字)
教育支援(教育支援(ソーシャルワーク))(前)	和	文	社	地域の歴史を学ぶ方法を述べた文や単元構成の図より, 主体的・対話的で深い学びのために重要な点を書く。(1200字)
教育支援(教育支援(多文化共生教育))(前)	和	文	文, 人	地域共生社会とは我が事としてとらえるのではなく共にある程度の感覚で十分だという文より, 考えを述べる。(1000字)
	和	文	文, 人	文化による一般化は人間の特性の限定的理解につながるという文より, 異文化理解の点から考えなどを述べる。(800字)

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
東京学芸大・教育 教育支援(教育支援(多文化共生教育))(前) 教育支援(教育支援(表現教育))(前)	和	文, 統	国, 教育	多文化共生社会の実現には質の高い教育や生涯学習の機会が必要だという文と図より, その理由などを書く。(600字)
養護教育教員養成(前)	和	文	芸	美術を真に理解するには作品の情報や知識が不可欠だという文を要約し, 今まで鑑賞した芸術作品を読み解く。(800字)
特別支援教育教員養成(後)	和	文	医他	ガン対策推進基本計画の一部を読み, リスクの減少に効果的な対策や検診体制のための国の取り組みを書く。(1400字)
信州大・教育 学校教育教員養成(図画工作・美術教育)(前)	和	課	教育, 芸	学校で美術文化を教え学ぶことは社会にとってどのような意義をもっているかについて, 自分の考えを述べる。(600字)
	和	写	芸, 教科	3つの美術作品を示す写真より, これらの作品について制作者や制作年代などを含めてそれぞれの説明を行う。(600字)
	和	写	芸, 教科	ある美術作品を示す写真をもとに, この作品について構図や表現上の工夫などに着目して具体的に述べる。(400字)
上越教育大・学校教育 初等教育教員養成(前)	和	統	社	ネット等の扇情的情報による社会問題を述べた文より, 注意経済の特徴と消費者への影響への考えなどを書く。(800字)
福井大・教育 学校教育(中等教育)(前/音楽) 学校教育(初等教育)(前/音楽)	和	課	芸	実技検査でどんなアプローチで作品を演奏するか, 音楽的な内容に触れながら理想的な演奏について説明する。
学校教育(中等教育)(前/体育) 学校教育(初等教育)(前/体育)	和	統	保	歴代オリンピック夏季競技大会の男女別参加選手数と参加国を示す図より, 数値の変化と要因について書く。(400字)
学校教育(中等教育)(後/統合型) 学校教育(初等教育)(後/統合型)	和	文	教育	生徒の人間関係の悩みや解決の場である学校内のカフェを紹介する文より, 解決し得るか考えなどを述べる。
	和	文, 統	教育, 保	部活動を居場所と競争の論理にもとづいて考察する文と図より, 部活動の理想像を実現する方法などを述べる。
学校教育(初等教育)(後/特別支)	和	文	社	障がいや背負っている人の生きるかたちも文化であるという文より, 豊かな異文化接触のあり方などを述べる。
	和	統	教育, 保	部活動を居場所と競争の論理にもとづいて考察する文と図より, 部活動の理想像を実現する方法などを述べる。
静岡大・教育 学校教育教員養成(発達教育学(教育実践学))(前) 学校教育教員養成(発達教育学(幼児教育))(前) 学校教育教員養成(特別支援教育)(前) 学校教育教員養成(教科教育学(国語教育))(前) 学校教育教員養成(教科教育学(社会科教育))(前) 学校教育教員養成(教科教育学(数学教育))(前) 学校教育教員養成(教科教育学(理科教育))(前) 学校教育教員養成(教科教育学(音楽教育))(前) 学校教育教員養成(教科教育学(美術教育))(前) 学校教育教員養成(教科教育学(保健体育教育))(前) 学校教育教員養成(教科教育学(技術教育))(前) 学校教育教員養成(教科教育学(家庭科教育))(前) 学校教育教員養成(教科教育学(英語教育))(前) 学校教育教員養成(初等学習開発学)(前) 学校教育教員養成(養護教育)(前)	和	文, 統	環, 教育	小学5年生の環境問題への考え方などを示す文と図より, 担任として子どもに育てていくべき力と理由を書く。
愛知教育大・教育 学校教員養成(義務教育・音楽)(前) 学校教員養成(義務教育・図画工作・美術)(前) 学校教員養成(義務教育・保健体育)(前) 学校教員養成(義務教育・ものづくり・技術)(前) 学校教員養成(義務教育・家庭)(前) 学校教員養成(義務教育・英語)(前) 学校教員養成(高等学校教育・国語・書道)(前) 学校教員養成(高等学校教育・地歴・公民)(前) 学校教員養成(高等学校教育・数学)(前) 学校教員養成(高等学校教育・理科)(前) 学校教員養成(高等学校教育・英語)(前) 学校教員養成(幼児教育)(前) 学校教員養成(特別支援教育)(前) 学校教員養成(養護教育)(前) 学校教員養成(義務教育・学校教育科学)(前) 学校教員養成(義務教育・生活・総合)(前) 学校教員養成(義務教育・ICT活用支援)(前) 学校教員養成(義務教育・日本語支援)(前) 学校教員養成(義務教育・国語)(前) 学校教員養成(義務教育・社会)(前) 学校教員養成(義務教育・算数・数学)(前) 学校教員養成(義務教育・理科)(前)	和	統	社, 科, 教育	A I時代のビジネスパーソンに求められる能力を示す表より, A I時代の教員の姿や役割について考えを書く。(600字)
三重大・教育 学校教育教員養成(特別支援教育)(後)	和	文	医	子どもは信頼する医療者にのみ心を開くという文より, 病気や障がいのある子どもとの向き合い方を述べる。(800字)
	和	文	教育	我々は「さわる」と「ふれる」という触覚表現を無意識に使い分けしているという文より, 教育の営みを論じる。(800字)
学校教育教員養成(国語教育・初等教育)(後) 学校教育教員養成(国語教育・中等教育)(後) 学校教育教員養成(音楽教育・初等教育)(後)	和	文	人	対話・鼎話・個性を生かすある女優の生き方を紹介する3つの文を読み, 対話と鼎話の今日的な意義を論じる。(1200字)
滋賀大・教育 学校教育教員養成(後)	和	課	教育, 芸	小学校音楽科授業の教育的意義について, 自分の考えを論述する。(1200字)
	和	文	社	人は音に過敏になり自然の音まで消したと述べた文より, 筆者が望む町の説明やそれに対する考えなどを書く。(600字)
	和	文	教育	教師という仕事は外見よりも難しいという文より, 教師に求められる創造性と専門性の伸ばし方などを述べる。(600字)
大阪教育大・教育 学校教育教員養成(小中教育・学校教育)(前)	和	文	人, 社, 科	A Iの教育作業は大正時代の女工哀史のようだと説明する文より, A Iが導く未来について考えなどを書く。(1200字)
学校教育教員養成(小中教育・社会科教育)(前) 学校教育教員養成(中等教育・社会科教育)(前)	和	文, 統	人, 社	ある女性の物語を述べた文より, 日本の歴史教科書での従来の仮説とこれとは異なる仮説の例などを論じる。(1600字)
学校教育教員養成(小中教育・家政教育)(前) 学校教育教員養成(中等教育・家政教育)(前)	和	統	社, 農, 教育	出生数・合計特殊出生率の年次推移などを示す図表より, 保育所の待機児童が解消しない理由などを述べる。(1000字)
学校教育教員養成(特別支援教育)(前)	和	文	人, 教育	気の合わない人とも一緒にいる重要性などを説明する文より, 教育での同質的共同性について考えなどを書く。(1600字)

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
大阪教育大・教育 学校教育教員養成(中等教育・技術教育)(前)	和	統	自然, 教科	木材の密度などを示す図表より, アルキメデスの原理を用いて各木材が水に浮く・沈む理由の説明などを行う。
教育協働(グローバル教育(多文化リテラシー))(前)	和	文	人	われわれの日常生活には様々な見立てが満ちていると述べる文より, 内容把握問題に答える。(1500字)
教育協働(教育心理学)(前)	和	文, 統	人, 教育	ほめることの良い影響を述べた文と表より, ほめるとモチベーションが高まるという主張への考えなどを書く。(1200字)
教育協働(健康安全科学)(前)	和	文, 統	社, 教育	真に役立つハザードマップの作り方を説明する文と図より, ハザードマップの活用について考えなどを書く。(1200字)
養護教諭養成(前)	和	文, 統	医他, 生	ある本草学者が江戸時代に書いた養生などを紹介する文と図表より, 重要だと考える健康習慣などを述べる。(1600字)
初等教育教員養成(小学校教育)(前)	和	文, 統	人, 社, 科	年齢階層別人口などに関する文とグラフより, これからの社会を支えていくために行うべきことなどを述べる。(1600字)
学校教育教員養成(小中教育・国語教育)(後)	和	文	人	百人一首の和歌3首と1編の詩より, 詩の中で使われている倒置法での表現に生じる効果の説明などを行う。(900字)
学校教育教員養成(特別支援教育)(後)	和	統	教育	特別支援教育の対象の概念を示す2つの図より, 過去10年間の変化と今後の推移について考えを述べる。(800字)
教育協働(教育心理学)(後)	和	文	人, 社	社会力という資質能力がよい社会形成・維持に必要なという文より, 社会力の育成に重要なことなどを述べる。(800字)
神戸大・国際人間科 子ども教育(後)	和	文	人, 自己	主体性や自己決定は環境や他者との関係のみあらわれるという文より, 受験を自己決定した理由などを述べる。(1450字)
兵庫教育大・学校教育 学校教育教員養成(前)	和	文	人, 教育	現代では他者からの評価が自己の評価となるという文より, 身近な人間関係の拘束力への対策などを書く。(350字)
	和	文, 統	環	日本の絶滅のおそれがある動植物に関する文と図表より, 絶滅危惧種が絶滅しないための取り組みなどを書く。(550字)
奈良教育大・教育 学校教育教員養成(教育発達(教育学))(前)	和	課	教育	遊びが子どもたちの成長・発達に与える影響について, 具体例を挙げたうえで考えを述べる。(600字)
	和	文	人, 教育	創造とは既存の素材を組み合わせることだという文を読んで要旨をまとめ, 学ぶことと創造の関係性を述べる。(800字)
学校教育教員養成(教育発達(幼年教育))(前)	和	課	社, 教育	理想的な幼稚園や保育所などの園環境について, イラストに示したうえで社会状況・工夫した点などを述べる。(600字)
	和	文	人, 教育	創造とは既存の素材を組み合わせることだという文を読んで要旨をまとめ, 学ぶことと創造の関係性を述べる。(800字)
学校教育教員養成(教育発達(特別支援教育))(前)	和	課	人	「不自由さ」という言葉から考えられることについて, 否定的な考えと肯定的な考えの両面から述べる。(600字)
	和	文	人, 教育	創造とは既存の素材を組み合わせることだという文を読んで要旨をまとめ, 学ぶことと創造の関係性を述べる。(800字)
学校教育教員養成(教科教育(社会科教育・初等教育))(前)	和	文	人	沖繩の歴史は周縁から考えることで新しい発見ができるという文より, 沖繩以外の事例や意味などを述べる。(1050字)
学校教育教員養成(教科教育(社会科教育・中等教育))(前)	和	統	科, 教育, 生	家計と栄養摂取頻度を示す図・家族形態と貧困状況を述べた記事より, 学校で家庭科が果たす役割などを書く。(600字)
学校教育教員養成(教科教育(家庭科教育・初等教育))(前)	和	統	科, 教育, 生	家計と栄養摂取頻度を示す図・家族形態と貧困状況を述べた記事より, 学校で家庭科が果たす役割などを書く。(600字)
学校教育教員養成(教科教育(家庭科教育・中等教育))(前)	和	統	科, 教育, 生	家計と栄養摂取頻度を示す図・家族形態と貧困状況を述べた記事より, 学校で家庭科が果たす役割などを書く。(600字)
学校教育教員養成(教科教育(技術教育・中等教育))(前)	和	課	社	観光客のための便利なアプリ開発に携わるというテーマで, アプリに有効だと考える機能を理由含めて述べる。(800字)
学校教育教員養成(教育発達(特別支援教育))(後)	和	課	人, 教育	子どもの発達過程において「憧れの人」や「憧れの友人」が持つ意味について, 考えを述べる。(600字)
	和	文	人	様々なものを取り込み多様性を知ることが学びにおいて重要だと述べた文を読み, 考えを書く。(600字)
学校教育教員養成(教科教育(社会科教育・初等教育))(後)	和	課	社	カスタマーハラスメントが起きる原因を述べ, 法規制した場合に予想される賛成・反対の両論を書く。(900字)
学校教育教員養成(教科教育(社会科教育・中等教育))(後)	和	課	社	カスタマーハラスメントが起きる原因を述べ, 法規制した場合に予想される賛成・反対の両論を書く。(900字)
島根大・教育 学校教育 I 類(前)	和	文	人, 社	活字メディアの発展・電子メディアと人間関係など3つの文より, 日常生活のメディアの特徴などを書く。(800字)
	和	文, 統	法, 教育	日本における外国籍児童の教育の現状を述べた記事や文・表より, これらの現状を支援する提案などを書く。(1050字)
	和	文, 統	自然, 教育	地震の説明や記録・自動車の走行速度と停止距離を述べた文や表より, 自然科学を指導する意義などを書く。(810字)
岡山山大・教育 養護教諭養成(前)	和	文	自己, 教育	自律を育む授業・経験とは何か記す2つの文より, 養護教諭として健康教育を行う際に大切なことなどを書く。(800字)
山口大・教育 学校教育教員養成(小学校教育(小学校総合))(前)	和	課	教育	学校に存在するきまりやルールについて, 一般社会から疑問が生じるものとそうでないものの違いなどを書く。(1000字)
香川大・教育 学校教育教員養成(小学校教育)(後)	和	文	社, 教育	現代では自由の実現よりも承認の確保が重要だという文より, この時代の子どもの必要とする教育などを書く。(950字)
学校教育教員養成(中学校教育)(後)	和	文	教育	先生は人の能力を引き出すうえで自らも教えてもらう立場であるという文より, 日英の教育の長所などを書く。(510字)
福岡教育大・教育 中等教育教員養成(国語)(前)	和	文	教育	先生は人の能力を引き出すうえで自らも教えてもらう立場であるという文より, 日英の教育の長所などを書く。(510字)
中等教育教員養成(数学)(前)	和	文	教育	先生は人の能力を引き出すうえで自らも教えてもらう立場であるという文より, 日英の教育の長所などを書く。(510字)
中等教育教員養成(理科)(前)	和	文	教育	先生は人の能力を引き出すうえで自らも教えてもらう立場であるという文より, 日英の教育の長所などを書く。(510字)
中等教育教員養成(英語)(前)	和	文	教育	先生は人の能力を引き出すうえで自らも教えてもらう立場であるという文より, 日英の教育の長所などを書く。(510字)
中等教育教員養成(音楽)(前)	和	文	教育	先生は人の能力を引き出すうえで自らも教えてもらう立場であるという文より, 日英の教育の長所などを書く。(510字)
中等教育教員養成(美術)(前)	和	文	教育	先生は人の能力を引き出すうえで自らも教えてもらう立場であるという文より, 日英の教育の長所などを書く。(510字)
中等教育教員養成(保健体育)(前)	和	文	教育	先生は人の能力を引き出すうえで自らも教えてもらう立場であるという文より, 日英の教育の長所などを書く。(510字)
中等教育教員養成(家庭)(前)	和	文	教育	先生は人の能力を引き出すうえで自らも教えてもらう立場であるという文より, 日英の教育の長所などを書く。(510字)
中等教育教員養成(技術)(前)	和	文	教育	先生は人の能力を引き出すうえで自らも教えてもらう立場であるという文より, 日英の教育の長所などを書く。(510字)
中等教育教員養成(書道)(前)	和	文	教育	先生は人の能力を引き出すうえで自らも教えてもらう立場であるという文より, 日英の教育の長所などを書く。(510字)
中等教育教員養成(社会科)(前)	和	文	人, 福, 社	助け合いの社会を実現するための考えや姿勢の在り方を述べた文を読み, ニーズと補償の事例などを論述する。(1200字)
	和	文	教育	先生は人の能力を引き出すうえで自らも教えてもらう立場であるという文より, 日英の教育の長所などを書く。(510字)
初等教育教員養成(前)	和	文	教育	日本の子どもは不自由ない境遇のなか発達の間を失い不幸だという文より, 学校教育でできることなどを書く。(500字)
初等教育教員養成(幼児教育)(前)	和	課	教育	子どもに「どうして勉強しなければならないのか」と質問されたテーマで, 答えと理由を論述する。(1000字)
	和	課	教育	子どものための理想の遊び環境について, 考えを述べる。(1000字)
中等教育教員養成(数学)(後)	和	文	自然, 教科	論理的に推論して概算を行う手法の有用性を紹介する文より, 学びや教えるときの役立つ方などを述べる。(420字)
中等教育教員養成(理科)(後)	和	文	自然, 教科	論理的に推論して概算を行う手法の有用性を紹介する文より, 学びや教えるときの役立つ方などを述べる。(420字)
中等教育教員養成(技術)(後)	和	文	自然, 教科	論理的に推論して概算を行う手法の有用性を紹介する文より, 学びや教えるときの役立つ方などを述べる。(420字)
特別支援教育教員養成(初等教育)(後)	和	課	人, 社	障がいの「害」のイメージが良くない理由による言いかえや障がい者への呼称の議論について, 考えを述べる。(800字)
特別支援教育教員養成(中等教育)(後)	和	課	人, 社	障がいの「害」のイメージが良くない理由による言いかえや障がい者への呼称の議論について, 考えを述べる。(800字)

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
福岡教育大・教育 特別支援教育教員養成(初等教育)(後) 特別支援教育教員養成(中等教育)(後)	和	課	自己, 教育	自分がこれまで行ってきた取り組みや活動について、特別支援学校の小学部の教員になることに関連して書く。(400字)
佐賀大・教育 学校教育(幼小連携教育)(後)	和	文	法, 教育	最高裁がある教師の行為を体罰ではないと判決したという文と記事より、体罰か指導かの違いなどを論じる。(800字)
学校教育(小中連携教育(初等教育主免))(後) 学校教育(小中連携教育(中等教育主免))(後)	和	文	社, 教育	教育のICT化により学校や教師のすべきことが問われるという文より、オンライン教育のあり方を論じる。(800字)
大分大・教育 学校教育教員養成(初等中等教育)(後)	和	文	教育	子どもへの敬意がないと甘やかしていることがあるという文を読んで要約し、甘やかすと敬意の違いを論じる。(600字)
学校教育教員養成(特別支援教育)(後)	和	文	福, 社	特別な支援を受けることと通常社会からの排除は表裏一体だという文より、特別な支援への考えなどを述べる。(1000字)
宮崎大・教育 学校教育(小中一貫教育(小学校主免))(後) 学校教育(小中一貫教育(中学校主免))(後)	和	文	人, 教育	生きるのに必要な問いを学ぶ機会が子どもには必要だという文より、知識の活用力が身につく工夫などを書く。(1100字)
鹿児島大・教育 学校教育教員養成(初等教育・一般)(後/文系型) 学校教育教員養成(初等教育・一般)(後/理系型) 学校教育教員養成(特別支援教育)(後/文系型) 学校教育教員養成(特別支援教育)(後/理系型)	和	文	教育	子どもが発達を決める権利の保証が心の発達には重要という文より、教師が担う役割について考えなどを書く。(1100字)
琉球大・教育 学校教育教員養成・小学校教育(学校教育)(前)	和	文	教育	ある小学校教師が理想のクラスについて考察する文より、自身がめざすクラスづくりについて考えなどを書く。(1470字)
学校教育教員養成・中学校教育(教科教育(社会科教育))(前)	和	文	法, 社	政府の情報公開に関する2つの文より、良かれと思って情報を非公開とすることへの意見などを述べる。(1800字)
学校教育教員養成・中学校教育(教科教育(生活科学教育))(前)	和	課	教育, 生	家庭科の授業で地域食材を取り上げることで何が学べるか、地域食材を用いる意義や利点を含めて述べる。(800字)