

# 小論文テーマ一覧

## 国公立大学／一般入試／人文科学系統

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
弘前大・人文社会科 文化創生(後)	和	文	文, 人	継続現象としてみた欧米は日本を知るための照明具になるという文を読み, 異文化を学ぶことの意義を述べる。(800字)
	和	文	社	世の中が画一化され障がいという概念が生まれたという文を要約し, 障がい者を定義することへの意見を書く。(800字)
岩手大・人文社会科 人間文化(後)	和	課	社	無観客でスポーツのプレーや芸術の上演を行うことがもたらす地域社会への影響について, 自身の考えを書く。(800字)
	和	文	人	自由に生きるためには探求する力が大事だという文より, その力を身につけるために必要な学びなどを書く。(750字)
福島大・人文社会学群 人間発達文化学類(心理学・幼児教育)(前/小論文) 人間発達文化学類(人文科学)(前/小論文) 人間発達文化学類(後/B系)	和	文, 統	教育	思春期や幼児期の子どもの脳の状態と大人の心得を述べた文と図を読み, 子どもへの接し方などを書く。(1200字)
	和	文	自然, 教育	科学を学習することで生きる力を獲得できると述べた文を読んで内容説明を行い, それに対する考えを書く。(1200字)
茨城大・人文社会科 人間文化(後)	和	文	人, 政	平和主義的思想には被害者体験が根底にあるという文より, 加害者の視点を持たないことへの考えなどを書く。(340字)
	和	文	人, 教育	学校空間で取り上げる道徳的読みにはバイアスが存在するという文より, その読み方について考えなどを書く。(260字)
筑波大・人文・文化学群 人文学類(後)	和	文	人	西洋と日本における対照的な博物学の歴史を説明する文より, 将来の博物誌や博物学のあり方などを述べる。(1600字)
筑波大・人間学群 心理学類(後)	和	文	人	高校生の英語の学力と創造性との関係を測るテストを説明する文より, 出てくる意見などに答える。
埼玉大・教養 教養(後)	和	文	人	人文社会科学は人類社会にとって有用だという文より, 文系は役に立つかという問いに対して答えを述べる。(1200字)
お茶の水女子大・文教育 人文学類(後)	英	文	国, 教科	世界における経済的不平等の実情を説明する英文より, 現代社会に存在する問題点について考えなどを書く。(800字)
東京外国語大・国際社会 国際社会(中央ヨーロッパ)(後) 国際社会(西南ヨーロッパ)(後) 国際社会(東アジア)(後) 国際社会(東南アジア第1)(後) 国際社会(東南アジア第2)(後) 国際社会(南アジア)(後) 国際社会(中東)(後) 国際社会(アフリカ)(後) 国際社会(北西ヨーロッパ・北アメリカ)(後) 国際社会(イベリア・ラテンアメリカ)(後) 国際社会(ロシア・中央アジア)(後)	英	文	国, 経, 環, 教科	経済成長に伴う環境問題の解決を述べた文を読み, パイの分配・再設定によりどう両立させるかなどを論じる。(950字)
東京都立大・人文社会 人文(前)	和	文	人	感情労働の害は求められる情動の明確化を妨げる点だという文より, 情動に向き合う際の留意点などを書く。(1100字)
静岡大・人文社会科 言語文化(前) 言語文化(後)	和	文	社, 芸	ある路上芸術家の活動を紹介する文を読み, 賛否が分かれる大きな社会問題に対する芸術のかかわり方を書く。(600字)
	和	文	人	未知の体験に関する文より, 筆者が自分の死への恐怖が祝福へと転化したと感じたことへの考えなどを述べる。(800字)
静岡大・教育 学校教育教員養成(発達教育学(教育心理学))(前)	和	文, 統	環, 教育	小学5年生の環境問題への考え方などを示す文と図より, 担任として子どもに育てていくべき力と理由を書く。
	和	文	教育	子どものうそは理由に基づいているという文より, 教師や保育士の立場での子どものうそへの対応などを書く。(850字)
名古屋市立大・人文社会 心理教育(後)	和	文	教育	非認知スキルの重要性を論じた文より, 幼児の日常的な活動のなかで非認知スキルを高める活動などを述べる。(800字)
	英	文	国, 社, 教科	ウイグル人の人権侵害に対するアパレルメーカーの主張などを説明する英文より, 自分の考えなどを述べる。(1000字)
滋賀県立大・人間文化 地域文化(後) 国際コミュニケーション(後)	和	文	国, 社	多様性は尊重すべきだが実現には困難が伴うという文より, 自身が知る多様性の例を挙げて説明などを行う。(300字)
	和	文	社, 科	人間にはAIが持たないあいまいな情報に耐える力があるという文より, その具体例を挙げて考えなどを書く。(150字)
大阪市立大・文 (後)	和	文	政, 自然	植物は場所を移しかえながら育種しているという文より, ウイルスと植物が人間に与える影響などを書く。(1000字)
神戸大・文 人文(後)	和	文	社	デジタルメディア時代におけるオリジナリティの価値を論じた文より, 情報化による思考の変化などを述べる。(1500字)
神戸市外国語大・外国語 イスパニア(後) 英米(後) 中国(後) ロシア(後)	和	文	人	個人の希望は他者や社会とかかわっているという文より, 筆者が論じる希望を持つことの意義への考えを書く。(1200字)
	和	文	人, 教育	創造とは既存の素材を組み合わせることだという文を読んで要旨をまとめ, 学ぶことと創造の関係性を述べる。(800字)
奈良教育大・教育 学校教育教員養成(教育発達(心理学))(前)	和	統	教育	ある中学校の生徒が購入した学習参考書の種類と中間テストの得点を示す図より, それらの関係性について書く。(600字)
	和	課	人, 科, 自然, 医, 教科	基壇・噴砂などの事項から2つを選び, それぞれの説明に関連する文化財と自然科学の内容を入れて説明する。(400字)
学校教育教員養成(伝統文化教育(文化遺産教育))(前)	和	統	人	百舌鳥・古市古墳群の保存・公開性の課題を述べた記事や天皇系図・年表より, 古墳群に関する意見を述べる。(500字)
	和	資	芸	B4用紙2枚を用いて「花」をイメージするモチーフを作るという課題で, それを実物大で鉛筆写生して記す。
学校教育教員養成(教育発達(心理学))(後)	和	課	科, 教育	人間と同じような高性能なロボットがあったとして, 人間が教師をする必要があるかのかを答え理由を書く。(600字)
	和	課	教育	学校でクラス替えはどのように行うべきだと思うか, 理由を含めて述べる。(600字)
学校教育教員養成(伝統文化教育(文化遺産教育))(後)	和	課	文, 科, 自然	地震考古学・照葉樹林文化論などの5つの事項から2つを選び, 関連する文化財の内容などを入れて説明する。(400字)
	和	写 資	人, 芸 芸	3つの仏像彫刻の写真より, その類似点と相違点についてまとめる。(500字) B4用紙2枚を用いて「鳥」をイメージするモチーフを作り, それを実物大で鉛筆写生する。

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
鳥取大・地域 地域(国際地域文化)(後)	和	文	人, 社	田園回帰に活路を見出そうとする若者の求めるものを考察する文より、著者の主張に対する考えなどを書く。(1000字)
島根県立大・国際関係 国際関係(国際コミュニケーション)(前)	和	文	人	生きるために本を燃やすというある映画のワンシーンを紹介した文より、教養のある人について考えを述べる。(800字)
	英	課	人, 教科	将来留学できるならばどの国に行きたいかを理由とともに述べて、そのための具体的な準備を英語で書く。(150字)
岡山大・文 人文(後)	英	文	医, 自己, 教科	永遠に生きることが望ましいかどうか述べた英文を読んで要約し、具体例を挙げつつ死について考えを論じる。(1200字)
山口県立大・国際文化 国際文化(前)	和	統	社	世界各国の平均所得と平均寿命を示す図より、平均所得の格差や平均寿命の問題解決への取り組みなどを書く。(800字)
文化創造(前)	和	文	社	特産品を通して地域を盛り上げた例を紹介する文より、自身が考える地域の特色ある文化の発信方法を述べる。(800字)
高知大・人文社会科 人文社会科(国際社会)(前)	和	文	文	異文化的な他者の理解には差異と齟齬が障害になるという文より、理解するために必要なことなどを論じる。(1000字)
	和	文	人, 社	自己責任論は経済格差を拡大させると論じた文より、日本における格差問題について考えなどを述べる。(1000字)
高知県立大・文化 文化(前)	和	文	人	物事はその背景を知ることが大切だという文より、地図にないものを見つけて考える重要性などを述べる。(800字)
	英	文	人, 芸, 教科	アカデミー賞での新しい規制を説明した英文より、日本のマスコミの社会的マイノリティの伝え方などを書く。(300字)
北九州市立大・文 人間関係(前)	和	文	科	科学的方法が全ての問題を解決できるわけではないという文を読み、解決できない理由などを述べる。(1000字)
比較文化(後)	和	文	社, 科	大量生産ではない大衆による生産の重要性と可能性を説明する文より、自分の立場を示し考えなどを書く。(750字)
北九州市立大・外国語 英米(後)	和	課	芸, 教科	映画を映画館で見ることはスマートフォンで見るよりも良いのか悪いのか、英文で意見を述べる。(100字)
	英	文	環, 教科	1週間プラスチック利用を無くそうとした経験と声をあげる必要を述べた英文を読んで要約し、意見を述べる。(700字)
中国(後)	和	文	人	言語による暴力は表現以外にも様々な局面で現れるという文より、「ことばと暴力」について考えなどを書く。(800字)
九州大・文 人文(後)	和	課	自己	本学の学部を選んだ動機と自分の学びを現代社会にどのように位置づけるかについて、考えを述べる。(1200字)
	和	文	人	反知性主義の歴史の経緯を述べた文より、それがアメリカに限って見られる現象なのか自身の考えを論じる。(1600字)
長崎大・多文化社会 多文化社会(後)	和	文	国, 教育	外国人が日本教育に順応する対応策などを述べた2つの文より、外国人の子ども教育に求められることを書く。(2000字)
熊本大・文 歴史(前) 文(前) 総合人間(前) 歴史(後)	和	文	人, 自然	自然環境の考察には伝統的社会が持つ文化の意味が必要だという文より、文化と自然環境への意見などを書く。(1000字)
	和	課	人, 教科	オスマン帝国は建国後にどのように強大化し、16世紀のヨーロッパ諸国といかにかかわったのか説明する。(600字)
	和	課	人, 教科	地租改正条例など5つの語句を使い、江戸時代から太平洋戦争終結後までの日本の土地制度の変遷を説明する。(600字)
	和	文	人, 教科	律令制の税負担を解説する文より、受領が土地を基礎に負名から徴税する体制になる過程の説明などを行う。(600字)
文(後)	和	文, 統	人, 教科	衰退期の楚国の統治や情況に関する文と図より、秦朝の滅亡の原因とともに王朝としての特徴などを説明する。(600字)
	英	文	人, 教科	ネット上での誹謗中傷に対する規制強化が必要だという文より、誹謗中傷と真つ当な批判の違いなどを述べる。(600字)
総合人間(後)	英	文	人, 教科	文字は文化的進化における革命的な発明だという英文より、人間にもたらした恩恵について考えなどを書く。(600字)
	和	文	農, 生	近代は食の集団化が進み食料の生産や消費も変化したという文より、現在の社会の食をめぐる問題を論じる。(800字)
熊本県立大・文 日本語日本文(後)	和	文	人	アメリカの共感を遮る壁により分極化した状態を述べた英文より、取材により自国だと感じた理由などを書く。(600字)
大分大・福祉健康科 福祉健康科(心理学)(前)	和	文	人	真の意味で物語の作者が登場した経緯と要因を述べた文より、源氏物語の達成したものについて考えを書く。(800字)
宮崎公立大・人文 国際文化(後)	和	文	社	相手の価値観を決めつけないという文より、障がい者と健常者が尊重しあう社会の実現について考えを述べる。(600字)
鹿児島大・法文 人文(多元地域文化)(後)	和	文, 統	人, 教育	若者の自己意識の国際比較の図や社会と意識の変化を述べた文より、若者を育成する社会のあり方などを書く。(800字)
琉球大・人文社会 琉球アジア文化(前)	和	文	人, 自然, 芸	ネットは使い方の方向性を考えるべきだという文を要約し、人とテクノロジーの関係性について考えを述べる。(1000字)
	和	文	人, 自然, 芸	芸術のなかに人類学的な要素を見直すことが芸術人類学の役割だという文より、人類と人間の違いなどを書く。(1200字)