

小論文テーマ一覧

国公立大学／一般入試／医・歯・薬・保健衛生系統

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
旭川医科大学・医 看護(前)	和	文	人, 自己	内容を的確に把握する読書・理解して体験となる読書を論じた2つの文より, 入学後の読書の計画などを書く。(1100字)
青森県立保健大・健康科 看護(前)	和	文	人	健康で満足のできる対人関係にはお互いの肯定的な自己概念が必要だという文より, 効果的な方法などを書く。(920字)
理学療法(前)	和	文	医他, 自己	今後エキスパートではなくプロフェッショナルな人材が必要だという文より, 理学療法士のあり方などを書く。(500字)
	和	統	生, 保	たんばく質の摂取量と肉内労働時間別の骨格筋指数を示す図より, 筋肉量を改善するための対策などを述べる。(500字)
弘前大・医 保健(看護学)(前)	和	文, 統	医	ダウン症候群という病気や出生前診断の倫理的問題である選択的中絶を論じた文と図表より, 考えなどを書く。(800字)
保健(理学療法)(前)	和	文	社, 医他	新型コロナウイルスの感染を恐れリハビリに通うことをためらうという文より, リハビリを円滑に進める方策を述べる。(800字)
保健(作業療法)(前)	和	統	社, 医他, 自己	在宅の身体障害児・者数の推移を示す図より, 作業療法士として問題解決するため大学で学ぶことなどを書く。(1200字)
岩手県立大・看護 看護(前)	和	文	人, 科, 自己	科学を学び応用することで知を獲得し自分の生き方に反映させることが大事だという文より, 考えなどを書く。(700字)
看護(後)	和	文	人	哲学とは誰もが納得できる共通理解を見出そうと探求することだという文より, そのための方法などを述べる。(800字)
宮城大・看護学群 看護学類(前)	和	統	科, 農	農業のICT活用・多面的機能・就業人口の推移など7つの資料より, 今後の農業の課題と解決策などを書く。(1000字)
看護学類(後)	和	統	人, 社	批判的思考力・教養の本質・異質の他者とのかかわりなど4つの資料より, ネット利用による影響などを書く。(1000字)
秋田大・医 医(後)	和	文	医, 医他	胎児から新生児期に脳と心が育つ環境を安易に提案し設計するのは危険だという文より, 意見などを述べる。(750字)
医(後/地域枠)	英	文	科, 自然, 教科	唐辛子の歴史や辛みの摂取後の体のメカニズムを述べた英文を読み, 人間が辛いものを食べる理由などを書く。(400字)
茨城県立医療大・保健医療 看護(前)	和	文	医他	チーム医療の促進の重要性を説明した文より, 円滑なチーム医療のために医療従事者がすべきことなどを書く。(645字)
作業療法(前)				
放射線技術科(前)				
理学療法(前)				
看護(後)	和	文	福, 医他	所得や住む地域による日本の健康格差を問題視する文より, 健康と自己責任について考えなどを述べる。(908字)
作業療法(後)				
放射線技術科(後)				
理学療法(後)				
筑波大・体育専門学群 (前)	和	課	犯, 法, 社	交通事故の加害者が負う3つの責任を説明し, 交通安全対策について法や施設の観点から例を挙げて書く。(400字)
	和	課	経, 保	スポーツ産業の業種を3つ挙げて説明し, 大きなスポーツの国際大会が開催された時の経済効果を論じる。(400字)
群馬大・医 医(前)	英	文	社, 医, 教科	強制的ワクチン接種の問題点を説明する英文より, 感染症予防における基本的人権侵害の対策などを論じる。(760字)
医(前/地域枠)				
保健(看護学)(前)	和	課	自然, 教科	ウニの卵の発生における受精膜形成の仕組みと受精膜の役割を考えて, 述べる。(200字)
保健(検査技術科学)(前)	和	課	自然, 教科	エタノールなど4つの物質にヨウ素などを加えた際, 黄色の沈殿が生じた化合物について言及する。(200字)
保健(理学療法)(前)	和	課	自然, 教科	質量mの球を真上に投げたとき, 上昇の速さと下降するときの速さの違いの有無や落下地点での速さを述べる。(200字)
保健(作業療法)(前)	和	文	人	教養は人生において最善の選択を支えるという文より, 教養の本質についての筆者の考えなどを説明する。(350字)
	和	文	科・社, 生	サプリメントの過剰摂取は健康を損なうことがあるという文より, 水溶性と脂溶性ビタミン類などを説明する。(160字)
	英	文	法, 社, 教科	アメリカの労働者の不平等を説明する英文より, 職種による最低賃金に格差が起きる理由などを書く。
	英	文	環, 教科	人間の行為が海に与えている被害が地球全体に及ぼす問題を説明する英文より, 海洋生物への影響などを書く。
保健(看護学)(後)	和	文	政, 社	社会のルールや経営の仕組みの成立には人々の合意が必要だという文より, 内容把握問題に答える。(360字)
保健(検査技術科学)(後)	和	文	科, 教科	ドルトン原子論の歴史を説明する文より, デモクリトスの思想が近代科学を先取りした内容などを述べる。(280字)
保健(理学療法)(後)	和	文	自然, 教科	カエルとヘビの対峙の研究を紹介する記事より, 得られた結論と従来の対峙の考え方の違いなどを書く。(600字)
保健(作業療法)(後)	和	文, 統	人, 教科	社会的意思決定を分析するゲーム理論を説明する文と図より, 社会における利他行動の動機などを書く。(280字)
	英	文	経, 教科	スウェーデンにおけるキャッシュレス化の現状を説明する英文記事より, 内容把握問題に答える。
東京医科歯科大・医 保健衛生(看護学)(前)	和	文, 統	人, 教育	子どもに必要な学力を「樹」に例えて論じた文と図より, 学力の根を育てるために重要なことなどを書く。(550字)
	和	統	社, 生	育児は母親の責務と考える社会通念を示す表と文より, 母親1人の子育ての現実に対する解決策などを書く。(650字)
医(後)	和	文	人, 科	観察可能な現実に基づく科学理論・自分の真実の独白を述べた2つの文より, 真実について考えなどを書く。(600字)
	和	文, 統	人, 医他	人間の主観や心理は身体の健康に強く関連していると述べた文より, 「病は気から」について考えなどを書く。(500字)
東京医科歯科大・歯 口腔保健(口腔保健衛生学)(前)	和	文	人	自殺志願者からの電話に対応するある女性へのインタビュー記事より, 対話の仕方から学ぶことなどを書く。(650字)
	和	文	社, 医他	健康格差を解消するための各国の取り組みを紹介する文より, 健康格差対策について考えなどを述べる。(550字)
口腔保健(口腔保健工学)(前)	和	文	人	自殺志願者からの電話に対応するある女性へのインタビュー記事より, 対話の仕方から学ぶことなどを書く。(650字)
歯(後)	和	文	人, 科	観察可能な現実に基づく科学理論・自分の真実の独白を述べた2つの文より, 真実について考えなどを書く。(600字)

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
東京医科歯科大・歯 歯(後)	和	文	医	遺伝子と同様に文化も人の脳に伝染し寄生するという文より、その現代的な例を挙げ繁栄する理由などを書く。(500字)
横浜国立大・医 医(前) 医(前/医療枠) 医(前/診療枠) 看護(前)	和	課	医	自分の限界を把握し周囲に助けを求める能力が欠如した医師は、どのような問題を起こすか考えをまとめる。(1000字)
	和	文	社, 医他	生存期間1年未満の乳児を持つ両親の体験を描いた文より、その両親に対する看護職のかかわり方などを書く。(550字)
	和	文, 統	医他	情報伝達を行った場合の医療現場の変化を示す文と図表より、行動変容で改善できる問題の解決策などを書く。(750字)
山梨大・医 看護(前)	和	文	医	不幸や死への共感や向き合う場面を述べた文を読み、登場人物がシスターをどう思い接してきたのかを書く。(600字)
	和	統	人	若者を対象とした人生観を問う意識調査結果を示す図より、読みとれる特徴とそれに対する考えを述べる。(400字)
長野県看護大・看護 看護(前)	和	文	人	ポスト成長の困難な時代にポジティブな考えを持つ必要性を述べた文を読み、筆者の考えを踏まえ論述する。(700字)
看護(中)	和	文	人	病は気からを例にことばの持つ力を説明する文を読み、ことばの持つ力について考えを述べる。(700字)
長野県立大・健康発達 食健康(前)	英	文	社, 教科	地方自治体の規模により備蓄食に偏りがあるという英文記事より、災害時の食支援のあり方などを書く。(720字)
新潟県立看護大・看護 看護(後)	和	文	文	日本は他文化の影響を受け発展してきたが魂は和だと述べた文より、日本文化の特徴について考えなどを書く。(330字)
富山県立大・看護 看護(前)	和	統	環, 農, 医他, 生	食料自給率・食品ロス量の推移を示す2つの図より、人々の生活や健康に与える影響について考えなどを書く。(400字)
石川県立看護大・看護 看護(前)	和	文	社	地域包括ケアのまちづくりにはケアとデザインが必要だという文より、提案するまちのデザインなどを書く。(400字)
	和	統	社	75歳以上の運転免許証保有者数の推移などを示す2つの図を見て、高齢運転者の事故を減らす対策を述べる。(600字)
看護(後)	和	文	人	他人の失敗経験を生かした効率的な仮想失敗体験を説明する文より、失敗事例からの学びの意義などを述べる。(400字)
	和	文	人, 経	道路の輸送力を図ったが安上がりな策により失敗したという文を読み、課題文の論法の不適切な点などを書く。(340字)
公立小松大・保健医療 臨床工(前)	和	文	社, 医	コロナの流行後の世界がどうなるか注目されているという文より、今後求められる医療技術などを述べる。(800字)
敦賀市立看護大・看護 看護(前)	和	文	人, 社	本当に不幸な人は姿を現せない状況にあると述べた文より、見えない人たちを想像することの意味などを書く。(800字)
	和	文	人	人生の幸福度は自己決定権の有無によるという文より、自己決定権と幸福度との関連について考えなどを書く。(800字)
福井大・医 看護(前)	和	文	社	オンラインとオフラインにおける他者との接触の特徴を述べた文より、個人の尊厳と権利の尊重などを論じる。(800字)
	和	文	法, 医	旧優性保護法による強制不妊手術や現在の出生前診断について論じた文より、命の選別に関する考えを書く。(600字)
医(後)	和	文, 統	人	人間の分断本能を見分けるポイントを記す文と図より、平均比較が正しい理由と正当性を導く他の観点を書く。(600字)
看護(後)	和	文	医他, 自己	障がいのある子どもと親に寄り添う看護師の奮闘を綴った文より、自分のめざす看護について考えなどを書く。(600字)
	和	文	福, 教育	家族を介護する高校生の実態を説明した文より、家庭で子どもがケアにかかわることについて考えなどを書く。(700字)
岐阜大・医 看護(後)	和	文	環, 教科	食べ物が環境に与える影響を説明する英文より、自分が考える理想的な食べ方と食品の選択方法などを書く。(430字)
	英	文, 統	科・社, 教科	新しい食品技術の安全性を論じる英文と図より、著者が述べていることに対する意見などを書く。(420字)
浜松医科大・医 医(後)	和	文	人	ある哲学者の手紙文のなかの言葉より、そのように言った理由や同じような自分の経験を書く。(800字)
名古屋国立大・看護 看護(前)	和	文	人	言葉で表すことはデジタル化そのものだという文より、真のコミュニケーションについて考えなどを書く。(840字)
三重大・医 医(後)	英	文	環, 教科	環境問題への危機感を世界に訴えたスピーチの英文より、医学を志す者として環境問題への考えなどを述べる。(650字)
	和	文	人	リスク時には効果的なコミュニケーションをとることが非常に大事だという文より、自分の考えなどを述べる。(500字)
看護(後)	英	文	科, 環, 教科	熱波が人々の身体や生活に及ぼす影響を述べた英文を読み、個人と地域社会でとる温暖化対策などを論じる。(400字)
滋賀医科大・医 看護(前)	和	文	人	読書は自分の経験を確認しやすい行為だと論じる文より、読書の醍醐味について考えなどを述べる。(600字)
	英	文	生, 教科	ミルクセーキの売り上げを改善するために購買層を調査し考察をする英文より、内容把握問題に答える。(480字)
大阪大・薬 薬(前)	和	文	科	独創的な研究とは流行のテーマを追わず自身の好奇心から始まるものだという文より、自身の考えなどを書く。(380字)
	和	文	医, 医他	薬は必ず有効性や安全性を検証すべきだという文より、治療効果を見極めるための臨床研究の方法などを書く。(350字)
大阪府立大・地域保健学域 看護学類(前/文系型)	和	文	人, 社	他人に配慮しない現代を危機管理の点から危惧する文より、感情と理性が常に対立しない理由などを述べる。(240字)
	和	文	国, 医他	グローバル化時代の感染症には政治的努力が求められるという文より、サーズを食い止めた要因などを述べる。(470字)
総合リハビリテーション学類(理学療法) (前)	和	文	社, 医他	心理的安心感と高い社会的感受性がチームの成果を上げるという文より、医療にも該当するか考えなどを書く。(1200字)
総合リハビリテーション学類(作業療法) (前)	和	文	人, 社, 医	心地よい適応はないという共生への考え方を論じた文より、感染症との共生についての応え方などを述べる。(460字)
	和	文	人, 医	自分が使うことのできる時間こそがいのちであるという文を読み、自分のいのちをどう使いたいかなどを書く。(360字)
看護(後)	和	文	文	日本人は自分と他者とを織り交ぜた相互ケアが生活の基本にあるという文より、相互ケアの変化などを述べる。(900字)
	和	文	人	ストレスは悪いものとは限らずプラス効果もあるという文より、ストレスをよいものにする方法などを述べる。(800字)
兵庫県立大・看護 看護(前)	和	文	社	ガイドとナビの可能性と課題を考察する文より、それぞれのかかわりが適する場面について考えなどを書く。(600字)

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
兵庫県立大・看護 看護(前)	和	統	社, 教科	日本の労働力人口や就労理由を示す4つの図表より、高齢化社会の就労における課題と解決策などを述べる。(400字)
奈良県立医科大・医 看護(前/一般枠)	和	統	社, 教育	子どもの社会生活や日常生活を円滑に送れなかった経験の有無や理由についての図より、支援策などを書く。(800字)
看護(前/地域枠)	和	統	文, 社, 生	飽食の国の日本は食を大切にすることを築くべきであるという記事を要約し、社会がどう変わるべきかを書く。(800字)
	和	統	社, 教育	子どもの社会生活や日常生活を円滑に送れなかった経験の有無や理由についての図より、支援策などを書く。(800字)
和歌山県立医科大・保健看護 保健看護(前)	和	文	人	「自分」は自分の意識と他者が認識するイメージがあると論じた文を要約し、自身の自分探しなどを述べる。(500字)
鳥取大・医 保健(看護学)(後) 保健(検査技術科学)(後)	和	文	人, 医他	聴くことは他者の自己理解の場を劈くという文より、筆者の言うところの聴くことの力について考えを述べる。(600字)
島根大・医 看護(前)	和	文, 統	社	食から地方再生や高齢化社会を築くことが大切だという文と図表より、実行可能な地域の活性化などを述べる。(950字)
岡山大・医 保健(看護学)(後)	和	文	科, 医他	需要があっても普及しない介護ロボットの現状を説明する文より、ロボットを用いるメリットなどを述べる。(500字)
保健(放射線技術科学)(後)	和	文	医他	帰宅したときのインフルエンザや胃腸炎などの感染予防対策を説明する文より、自分なりの対策などを述べる。(300字)
保健(検査技術科学)(後)	和	文	医他	帰宅したときのインフルエンザや胃腸炎などの感染予防対策を説明する文より、自分なりの対策などを述べる。(300字)
岡山大・歯 歯(後)	英	文	医他, 教科	口腔疾患は世界的な課題であり所得により影響を受けるという英文より、最適なアプローチの方法などを書く。(1350字)
岡山大・薬 創薬科(後) 薬(後)	英	文	医他, 教科	日本のHPVワクチン接種を説明する2つの英文を要約し、今後の使用はどうあるべきか考えなどを述べる。(1300字)
新見公立大・健康科 看護(前)	和	文	生	商品の値段やリサイクル費用などを述べたSNSでのやり取りを示す文より、最も安価な購入方法などを書く。
山口大・医 医(後)	和	文	科	医療分野における人工知能の利活用の期待を述べた文より、今後の人類と人工知能の関係などを論じる。(900字)
医(後/地域枠)	英	文	社, 教科	所得と健康にかかわる仮説を述べた英文より、低所得者が裕福で高度な教育地域に暮らすべき理由などを書く。(600字)
山口県立大・看護栄養 看護(後)	和	文	教育	受動的な学習を積極的にする教育を紹介する文より、自身の学習を振り返り今後の学びについて考えを書く。(1000字)
愛媛大・医 看護(前)	和	文	人, 社	極端な人が生まれない社会が必要だという文より、相手を尊重して批判するという自身の体験などを述べる。(490字)
愛媛県立医療技術大・保健科 看護(前) 臨床検査(前)	和	文	人	普段意識しないものの見方を「めがね」を例に論じた文より、自身の考えを根拠や理由を示しながら述べる。(500字)
	和	文, 統	文	箸の長さの違いによる作業量を比較する文と図より、年齢別の作業量について違いが生じた原因などを述べる。(400字)
	英	文	環, 教科	象の保護に対して試験的に行われた取り組みについて述べた英文より、内容把握問題に答える。(300字)
高知県立大・看護 看護(前)	和	文	人	対話は人々を共通のテーマで結ぶという文より、個人の差異化を意味する対話的な全体性について考えを書く。(1000字)
福岡県立大・看護 看護(前)	和	統, 写	社, 医他	就労にかかわるガン患者・経験者の調査の図表より、患者が仕事を続けることへの会社の対応などを述べる。(890字)
看護(後)	和	統	法, 医他, 保	受動喫煙の健康リスクや取り組みなどを説明した文や記事・図表より、受動喫煙の影響と対策などを論じる。(800字)
佐賀大・医 看護(前)	和	課	人, 医他	感染症が負の連鎖を引き起こすことについて、負の連鎖を断ち切るために我々ができることなどを述べる。(800字)
長崎大・医 保健(看護学)(後)	和	統	社, 教育	不利な環境下にある児童生徒の特徴などを示す3つの図より、子どもの貧困に関する課題と支援などを書く。(900字)
保健(理学療法学)(後)	英	文	医他, 教科	経済の富貧による医療体制の違いなど健康の不平等を述べた英文より、内容把握問題に答える。(500字)
保健(作業療法学)(後)	英	文	医他, 教科	経済の富貧による医療体制の違いなど健康の不平等を述べた英文より、内容把握問題に答える。(500字)
長崎大・歯 歯(後)	和	課	人	研究や学問における「不易」と「流行」の内容と関係を説明し、「不易流行」の解釈について考えを書く。(1200字)
大分大・医 看護(前)	和	文	医, 教育	曾祖母の死に向き合った児童の視点で書かれた文を読んで、死んだ人は生き返ると考える児童への言葉を書く。(600字)
	和	統	人	今後の生活の重点は心の豊かさか物の豊かさを問う調査結果の図より、両者の立場に立った意見などを述べる。(600字)
大分大・福祉健康科 福祉健康科(理学療法)(前)	和	文	社	相手の価値観を決めつけられないという文より、障がい者と健常者が尊重しあう社会の実現について考えを述べる。(600字)
	和	統	社	高齢者の社会的活動・外出頻度などを表す図を見て、わかることをまとめ高齢者の社会参画のあり方を述べる。(500字)
福祉健康科(理学療法)(後)	和	文	人	程よい距離感を置くことで人間関係はうまくいくという文を読んで、他者との距離感について考えを述べる。(600字)
宮崎大・医 看護(後)	和	文	人	ドラえもんの世界を例に意識の成長には否定が必要だという文より、人の精神的成長について考えなどを書く。(830字)
宮崎県立看護大・看護 看護(前)	和	文	人, 社	あるスマホアプリは確認ツールだという文より、そのやりとりと井戸端会議は異なるという考えなどを論じる。(900字)
看護(後)	和	文	人	相手中心の話の聞き方が大切という文より、聞くというのは相手の気持ちがあることだという考えなどを書く。(900字)
鹿児島大・医 医(後)	和	文	社, 医他	認知症への理解を深めることを述べた文より、認知症フレンドリー社会の構築の問題点の解決策などを書く。(900字)
保健(理学療法学)(後)	和	文	科, 医他	A Iのフレーム問題を危惧する文より、医療専門職としての医療におけるA Iとの付き合い方を述べる。(600字)
保健(作業療法学)(後)	和	文	科, 医他	A Iのフレーム問題を危惧する文より、医療専門職としての医療におけるA Iとの付き合い方を述べる。(600字)
琉球大・医 医(後)	英	文	社, 医他, 教科	パンデミックにおいて冷静でいるべきだという英文より、医療の問題とその克服方法について考えなど述べる。(400字)
	英	文	科, 教科	丁細胞の老化促進に関する研究を説明する英文より、内容把握問題に答える。(600字)
	英	文	科, 教科	鼻腔で人間に良い影響を与える微生物の研究を説明する英文より、内容把握問題に答える。(400字)
	英	文	環, 教科	近年世界で起きている極端な気象現象を説明する英文より、日本における気候変動の問題などを論じる。(450字)
保健(後)	和	文	医	インフォームド・コンセントの重要性を述べた文より、医療従事者としての患者への接し方などを述べる。(1100字)