

小論文テーマ一覧

国公立大学／一般入試／教育系統

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
北海道教育大函館校・教育 国際地域(地域教育)(前)	和	写	人	話の内容を理解するにはスキーマの活性化と文脈が必要だという文と図より、教師に必要な配慮などを述べる。(950字)
岩手大・教育 学校教育教員養成(小学校教育)(後) 学校教育教員養成(特別支援教育)(後)	和	文	人	我々は視覚刺激に踊らされがちであるという文を読み、情報量による思考の深さと主体性の変化などを述べる。(1200字)
山形大・地域教育文化 地域教育文化(児童教育)(前)	和	文	文, 医他	遺体や遺骨に関する概念やとらえ方の変遷を述べた文より、一昔前の死の文化と変容について考えなどを書く。(600字)
	和	統	人, 社	江戸時代の東北地方の人口変動のグラフについての先生と生徒の会話文より、空所補充などを行う。
	和	統	自然, 教科	魚釣り10日間の記録のうち削除してしまった2日間のデータを復元する工程を示す文より、空欄補充をする。
福島大・人文社会学群 人間発達文化学類(教育実践)(前)	和	統	社	年齢区分別将来推計人口0~14歳人口の割合などの6つの表より、目指すべき日本社会の姿などを書く。(1200字)
	和	文	人	直接的コミュニケーションの必要性和自己確立を述べた文より、信頼関係に基づく対話の難しさなどを書く。(1200字)
人間発達文化学類(後/A系) 人間発達文化学類(後/C系)	和	文	人	現代の言葉の使い方が時代とともに変化したという文より、言葉の自浄作用について考えなどを書く。(1200字)
茨城大・教育 養護教諭養成(前) 学校教育教員養成(教科教育(国語))(前) 学校教育教員養成(教科教育(社会))(前) 学校教育教員養成(教科教育(家庭))(前) 学校教育教員養成(教育実践科学)(前)	和	文	人, 社, 教育	高度情報化社会の匿名による情報暴力を説明する文より、良好なコミュニケーションに必要なことなどを書く。(800字)
宇都宮大・共同教育 学校教育教員養成(教育人間科学系(教育))(前) 学校教育教員養成(教育人間科学系(教育心理))(前) 学校教育教員養成(教育人間科学系(特別支援教育))(前)	和	文	教育	教わる学習や知識が必要だと主張する文より、遊びでの知識が学力になることへの批判に対する考えを述べる。(800字)
	和	文, 写	教育	知識に基づいた思考が必要な問題が現れたという文より、思考力重視の入試問題は望ましくないなどを述べる。(1300字)
学校教育教員養成(自然科学系(数学))(前) 学校教育教員養成(自然科学系(理科))(前) 学校教育教員養成(自然科学系(技術))(前)	和	文	環	地球温暖化による壊滅的被害を避けるために未曾有の改革が必要だという文より、生活への影響を述べる。(600字)
	和	統	環, 教科	大気中の二酸化炭素の濃度の年ごとのグラフより、推定される二酸化炭素の1年当たりの変化量などを述べる。
学校教育教員養成(芸術・生活・健康系(家政))(前)	和	課	社, 生	日本は自然災害が多い国であることをふまえて、地震に対応する住まいと住まい方というテーマで述べる。(600字)
	和	課	環, 生	住まいが地球環境に及ぼす影響について説明するとともに、それらの影響を緩和する方法を述べる。(800字)
群馬大・共同教育 学校教育教員養成(人文社会学系(国語))(前) 学校教育教員養成(人文社会学系(社会))(前) 学校教育教員養成(人文社会学系(英語))(前) 学校教育教員養成(自然科学系(数学))(前) 学校教育教員養成(自然科学系(理科))(前) 学校教育教員養成(自然科学系(技術))(前) 学校教育教員養成(芸術・生活・健康系(家政))(前) 学校教育教員養成(教育人間科学系(教育))(前) 学校教育教員養成(教育人間科学系(教育心理))(前) 学校教育教員養成(教育人間科学系(特別支援教育))(前)	和	文	人, 社	想像力が人々の未来を成り立たせているという文より、想像力を発揮するためにすべきことなどを書く。(600字)
	和	統	教育	若者の意識調査結果を示す資料より、若者の挑戦する意欲を引き出すために必要な教育について考えを書く。(400字)
学校教育教員養成(芸術・生活・健康系(音楽))(前) 学校教育教員養成(芸術・生活・健康系(美術))(前) 学校教育教員養成(芸術・生活・健康系(保健体育))(前)	和	文	人, 社	想像力が人々の未来を成り立たせているという文より、想像力を発揮するためにすべきことなどを書く。(600字)
	和	課	社	社会が分断された状態の定義と過去の事例などから具体例を挙げ、その具体例が定義に合致する理由を述べる。(1200字)
埼玉大・教育 学校教育教員養成(中学校(社会))(前)	和	文	人, 医他	人は水を求めるように情報を求めるという文を読み、相手の意見を変えるように説得する方法などを書く。(550字)
	和	写	医他	ヒューマンエラーの発生防止を説明する文や図などより、医療現場エラーの再発防止対策の問題点などを書く。(500字)
横浜国立大・教育 学校教育(学校教育)(前/小論文) 学校教育(特別支援教育)(前)	和	文	人	科学教育では知ることよりわかることが重要だという文より、わかる授業とはどういうものか考えなどを書く。(550字)
	和	文	人	重さの調査問題を例に言葉の理解と教えることの難しさを述べた文より、重さの概念について説明などを行う。(450字)
信州大・教育 学校教育教員養成(図画工作・美術教育)(前)	和	課	自然, 芸	美術は自然とどのように関係するか、自分の考えを述べる。(600字)
	和	写	芸, 教科	ある3つの絵画の中から一つを選び、制作者と制作年代を含めて作品を説明する。(200字)
新潟大・教育 学校教育教員養成(教科教育(国語教育))(後) 学校教育教員養成(教科教育(技術科教育))(後)	和	写	芸, 教科	女性が描かれたある絵画について、人物・画面構成などに着目し作品を具体的に記述する。(400字)
	和	課	人	文学作品を映像化することについて、自身の考えを述べる。(800字)
愛知教育大・教育 特別支援学校教員養成(前) 中等教育教員養成(音楽)(前) 中等教育教員養成(家庭)(前) 中等教育教員養成(英語)(前) 中等教育教員養成(教育科学)(前) 中等教育教員養成(技術)(前) 中等教育教員養成(社会)(前) 中等教育教員養成(数学)(前) 中等教育教員養成(美術)(前) 中等教育教員養成(保健体育)(前) 中等教育教員養成(理科)(前)	和	文	科, 教育	科学には興味がないというのは通用しないという文より、今後の科学技術と教育について考えを述べる。(800字)
	和	統	教育	小学生に勉強することの意味を調査した結果を示す図より、生徒にどのように説明するかなどを述べる。(600字)

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
愛知教育大・教育 養護教諭養成(前) 初等教育教員養成(幼児教育)(前) 初等教育教員養成(教育科学)(前) 中等教育教員養成(国語・書道)(前) 中等教育教員養成(情報)(前) 初等教育教員養成(情報)(前) 初等教育教員養成(国語)(前) 初等教育教員養成(社会)(前) 初等教育教員養成(数学)(前) 初等教育教員養成(理科)(前) 初等教育教員養成(音楽)(前) 初等教育教員養成(美術)(前) 初等教育教員養成(保健体育)(前) 初等教育教員養成(家庭)(前) 初等教育教員養成(英語)(前) 初等教育教員養成(生活科)(前) 初等教育教員養成(日本語教育)(前)	和	統	教育	小学生に勉強することの意味を調査した結果を示す図より、生徒にどのように説明するかなどを述べる。(600字)
三重大・教育 学校教育教員養成(特別支援教育)(後)	和	文	人	チンパンジーは絶望しないが希望も持たないという文より、ヒトが持つ想像力と障がい観について考えを書く。(800字)
	和	文	教育	思いやりにくいと言われた子どもの心情について述べた文を読み、学校の先生としてできる教育や支援を書く。(800字)
学校教育教員養成(国語教育・初等教育)(後)	和	文	人	ロボットや小学生とのコミュニケーションを述べた2つの文より、豊かさ実現のために必要なことを述べる。(1200字)
学校教育教員養成(国語教育・中等教育)(後)	和	文	人	子どもが音楽に苦手意識をもたないためにどのような指導の工夫をするか、器楽演奏を想定して考えを述べる。(1200字)
学校教育教員養成(音楽教育・初等教育)(後)	和	課	教育, 芸	
滋賀大・教育 学校教育教員養成(後)	和	文	人	相手に受け入れてほしい主張を支える証拠や理由の必要性を説明する文を読み、ある主張の妥当性を論じる。(650字)
	和	文	人	必要な学力とは知識を自らのものとする学び続ける力だという文より、今後の学びについて考えなどを書く。(700字)
大阪教育大・教育 学校教育教員養成(小中教育・学校教育)(前)	和	文	人, 自己	人間の魅力には孤独が少なからず影響していると論じた文より、自身の今後あるべき姿について考えを書く。(800字)
学校教育教員養成(小中教育・国語教育)(前)	和	文	文, 人	江戸時代や明治初期の日本人による漢詩文を論じた3つの文より、漢詩文の表現について考えなどを書く。(900字)
学校教育教員養成(中等教育・国語教育)(前)	和	文	文, 人	
学校教育教員養成(小中教育・社会科教育)(前)	和	統	経, 環	日本における木材生産量などを示す2つの図と持続的発展の理論の欠点を論じた文より、説明などを行う。(1600字)
学校教育教員養成(中等教育・社会科教育)(前)	和	統	社, 生	生活とは何かを論じた文と日本における食中毒件数の推移などを示す2つの図より、住まいの意義などを書く。(1200字)
学校教育教員養成(小中教育・家政教育)(前)	和	統	社, 生	
学校教育教員養成(中等教育・家政教育)(前)	和	統	社, 生	
学校教育教員養成(特別支援教育)(前)	和	文	教育	授業において形成的評価を用いることの意味を論じた文より、評価が生徒に与える意義について考えを書く。(800字)
教育協働(グローバル教育(多文化リテラシー))(前)	和	文	人, 社	ある2人の作家の間で交わされた文学論争とある哲学者が社会を考察した文より、説明や考えなどを書く。(1500字)
教育協働(教育心理学)(前)	和	統	人	伝えたいことをどのように相手に伝えて理解させるかを論じた文と図より、伝えるための要件などを書く。(1200字)
教育協働(健康安全科学)(前)	和	統	社, 教育, 生	住宅の断熱と健康との関係を論じた文と肥満・痩身傾向児の出現率などを示す2つの図より、考えなどを書く。(1200字)
養護教諭養成(前)	和英	文	人, 社, 教科	心はどこにあるのかという詩と大学生の半数が読書をしないという英文を読み、読書の良い点などを書く。(1000字)
初等教育教員養成(小学校教育)(前)	和	統	経, 社, 教育, 芸	10代の自殺原因などの2つの表と小学校における芸術教育に関する文より、日本の教育関連政策などを書く。(1600字)
学校教育教員養成(特別支援教育)(後)	和	文	人, 教育	自閉症と診断された「私」が障がいの理解を説明する文より、障害の自己理解を促す教育について考えを書く。(800字)
教育協働(教育心理学)(後)	和	統	政, 経, 教育	日本は教育への公財政教育支出の割合が低い教育劣位社会であると論じた文と図表より、考えなどを書く。(800字)
神戸大・国際人間科 子ども教育(後)	和	文	人	自分の内部の要素が情性的な能力を起こして慣れを形成するという文より、習慣と自己との関係などを述べる。(1300字)
兵庫教育大・学校教育 学校教育教員養成(前)	和	文	人	私たちの信念は欲望の別名だという文より、相互承認を育む共通関心を実現する方法について考えなどを書く。(370字)
	和	統	社	働き方について説明する文と図より、今後の人口構造の変化による働き方の影響について考えなどを書く。(380字)
奈良教育大・教育 学校教育教員養成(教育発達(教育学))(前)	和	課	自然, 教育	学校生活における自然体験活動の意義と課題について、具体例を挙げたうえで考えを述べる。(600字)
	和	文	教育	子どもの社会化を援助するためには周囲の人の役割が重要だという文を要約し、学校が果たす役割を述べる。(800字)
学校教育教員養成(教育発達(幼年教育))(前)	和	課	教育, 生	保育の場における弁当と給食の利点と不利な点を子どもと両親の立場で述べ、食事のあり方への考えを論じる。(800字)
	和	文	教育	子どもの社会化を援助するためには周囲の人の役割が重要だという文を要約し、学校が果たす役割を述べる。(800字)
学校教育教員養成(教育発達(特別支援教育))(前)	和	文	人	かわいいの受け止め方は個々人で違うという文を読み、「カワイイ」という言葉への考えを述べる。(600字)
	和	文	教育	子どもの社会化を援助するためには周囲の人の役割が重要だという文を要約し、学校が果たす役割を述べる。(800字)
学校教育教員養成(教科教育(社会科教育・初等教育))(前)	和	文	教育	学校教育の目的は子どもの学習を支援・促進することだという文を読み、学校に求められることなどを述べる。(1000字)
学校教育教員養成(教科教育(社会科教育・中等教育))(前)	和	統	社, 生	男女別・年代別にBMIを示す図より読み取れることや、健康的に暮らすために行えることなどを述べる。(650字)
学校教育教員養成(教科教育(家庭科教育・初等教育))(前)	和	統	社, 生	
学校教育教員養成(教科教育(家庭科教育・中等教育))(前)	和	統	社, 生	
学校教育教員養成(教科教育(技術教育・中等教育))(前)	和	課	科, 農, 教育	農業分野への科学技術導入のメリットや、中学生にどのような力を身につけさせることが大切か考えを述べる。(800字)
学校教育教員養成(教育発達(特別支援教育))(後)	和	課	教育	子どもの発達において叱られる体験はどのような意味をもつか、肯定的・否定的な意味に言及して述べる。(600字)
	和	統	社, 教育	少数派の子どもの公平性は社会のあり方を考えるうえで重要だという文と表を要約し、自身の考えを述べる。(600字)
学校教育教員養成(教科教育(国語教育・初等教育))(後)	和	文	人, 社	人との共有経験や体感の大切さを述べた文を要約し、コミュニケーションの可能性やあり方について論じる。(900字)
学校教育教員養成(教科教育(国語教育・中等教育))(後)	和	文	人, 社	
学校教育教員養成(教科教育(社会科教育・初等教育))(後)	和	課	社	第2次世界大戦以降で社会が変化したと思う出来事や事件について、どのような変化をしたか具体的に述べる。(600字)
学校教育教員養成(教科教育(社会科教育・中等教育))(後)	和	課	社	

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
岡山大・教育 養護教諭養成(前)	和	統	教育	生徒数と学校数・ある外国の学校支援に関する文と図より、学校での子どもの支援の変遷と展望などを述べる。(900字)
山口大・教育 学校教育教員養成(小学校教育(小学校総合))(前)	和	統	教育, 生	小5男子の体力測定の評価と朝食摂取・睡眠時間との関係を示す図より、学校生活のなかでの指導などを書く。(1000字)
香川大・教育 学校教育教員養成(小学校教育)(後) 学校教育教員養成(中学校教育)(後)	和	文	社, 環	社会問題は個人と全体の利益の問題であるという文より、予想できる悲劇を回避できない理由などを書く。(950字)
福岡教育大・教育 中等教育教員養成(国語)(前) 中等教育教員養成(数学)(前) 中等教育教員養成(理科)(前) 中等教育教員養成(英語)(前) 中等教育教員養成(音楽)(前) 中等教育教員養成(美術)(前) 中等教育教員養成(保健体育)(前) 中等教育教員養成(家庭)(前) 中等教育教員養成(技術)(前) 中等教育教員養成(書道)(前)	和	文	教育	勉強することの意味を説明する文より、教師としてその意味を考える授業を行うときに大切なことなどを書く。(500字)
中等教育教員養成(社会科)(前)	和	文	教育	勉強することの意味を説明する文より、教師としてその意味を考える授業を行うときに大切なことなどを書く。(500字)
	和	統	政, 福	ある市の生活保護条例を適正化レベルと人権レベルの視点から議論した文と図表より、見解などを述べる。(1200字)
初等教育教員養成(前)	和	文	人, 教育	小学生に哲学的な話を持ち出して議論させたという文より、この活動にはどんな意義があるか考えなどを書く。(440字)
初等教育教員養成(幼児教育)(前)	和	文	自然, 教育	自然と触れ合うことで美意識を養い感性を磨くことができるという文より、感じたことや考えたことを述べる。(1000字)
	和	統	社, 教育	小学生の男女に将来なりたい職業を選ばせた調査の結果を示す図より、これをどう考察するか考えを述べる。(1000字)
中等教育教員養成(数学)(後) 中等教育教員養成(理科)(後) 中等教育教員養成(技術)(後)	和	文	人	自由と平等の調和には友愛と博愛の精神が必要だという文より、その関係性をもとに大学での抱負などを書く。(480字)
特別支援教育教員養成(初等教育)(後) 特別支援教育教員養成(中等教育)(後)	和	文	社, 教育	障害のある児童の教育におけるICTの活用例より、将来教師になることを踏まえて考えるところを述べる。(1000字)
佐賀大・教育 学校教育(幼小連携教育)(後)	和	文	法, 教育	生徒を理解するために個人情報を知すべきだという文より、教育と個人情報との関係に関する考えを述べる。(800字)
学校教育(小中連携教育(初等教育主免))(後) 学校教育(小中連携教育(中等教育主免))(後)	和	文	法, 教育	学校の宿題による家庭のプライバシー侵害を説明する文より、教育と個人情報との関係に関する考えを述べる。(800字)
宮崎大・教育 学校教育(小中一貫教育(小学校主免))(後) 学校教育(小中一貫教育(中学校主免))(後)	和	統	人, 科, 教育	社会における科学の普及の歴史・いじめが生まれる原因を述べた文と図より、学級内のいじめ抑止などを書く。(1300字)
鹿児島大・教育 学校教育教員養成(初等教育・一般)(後/文系型) 学校教育教員養成(初等教育・一般)(後/理系型) 学校教育教員養成(特別支援教育)(後/文系型) 学校教育教員養成(特別支援教育)(後/理系型)	和	文	文, 教育	日本人は居眠りをよくするという文より、個人と集団の力を引き出すために教育が担う役割などを書く。(1100字)
琉球大・教育 学校教育教員養成・小学校教育(学校教育)(前)	和	文	教育	体や感覚で実践する教育が大切だという文より、小学校で教師が教えるということについて考えなどを述べる。(1500字)
学校教育教員養成・中学校教育(教科教育(社会科教育))(前)	和	統	社, 教育	豪雨の教訓・ハザードマップ・減災対策に関する記事と文と図より、防災のよりよい学校教育などを述べる。(1500字)
学校教育教員養成・特別支援教育(前)	和	課	社	ユニバーサルデザインについて、「障がい者の権利」という言葉を用いて考えを述べる。(1100字)
学校教育教員養成・小学校教育(教科教育)(後)	和	課	自己, 教育	小学校教員になって生命・自然・環境を意識した授業をする場合、どのような授業をしたいかを述べる。(1000字)