

小論文テーマ一覧

国公立大学／一般入試／人文科学系統

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
弘前大・人文社会科 文化創生(後)	和	文	人	科学的法則性を理解すれば情報を見分けることができるという文より、学ぶことの重要性について考えを書く。(800字)
	和	文	人	生活や社会の中でいくつかのディヴ(分人)を使い分けることで生きやすくなると述べた文より、考えを書く。(800字)
岩手大・人文社会科 人間文化(後)	和	文	人	我々は人生を形式化してしまい失うものも多いという文より、人生の本筋と脇道についての意見などを述べる。(750字)
	和	文	福, 社	障がい個人より社会全体の観点で考えることが大切だという文を読み、現代の問題の解決方法などを述べる。(770字)
福島大・人文社会学群 人間発達文化学類(心理学・幼児教育)(前) 人間発達文化学類(人文科学)(前/小論文) 人間発達文化学類(後/B系)	和	統	社	年齢区分別将来推計人口・0～14歳人口の割合などの6つの表より、目指すべき日本社会の姿などを書く。(1200字)
茨城大・人文社会科 人間文化(後)	和	文	人	現代の言葉の使い方が時代とともに変化したという文より、言葉の自浄作用について考えなどを書く。(1200字)
	和	文	法, 自然	文章を味わうことは長い言葉の伝統を味わいわれわれの歴史を認識することだという文より、考えなどを書く。(260字)
埼玉大・教養 教養(後)	和	文	文, 社	人種とは対象の客観的性質から直接規定されるような中立的概念ではないという文より、考えなどを述べる。(320字)
	和	文	文, 社	世代間差異が減少し世代を超えた文化的まとまりが生じる現状を説明する文より、この見解への考えを述べる。(1200字)
お茶の水女子大・文教育 人文科(後)	英	文	科, 生, 教科	家庭向けの科学技術の発展と生活への影響を論じた英文を読み、技術と人間との関係について考えなどを書く。(800字)
東京都立大・人文社会 人文(後)	和	文	人, 社	通過儀礼を通して人間が得た能力が現代では失われたという文より、日本社会は何を失い得たのかを考えを書く。(800字)
信州大・人文 人文(後)	和	文	人	野麦峠を越え製糸工場へ働きにでた娘たちの苦労を記す文より、工女たちの峠越えについて考えなどを書く。(860字)
	英	文	人, 教科	輸送と徒歩旅行の違いを例に人生は線で成り立つということを説明する英文を読み、内容把握問題に答える。(450字)
静岡大・人文社会科 言語文化(後)	和英	文	文, 人, 教科	和歌と実際の風景は異なっていたという文と英文より、言葉のイメージが大きく変わった経験などを述べる。(800字)
名古屋市立大・人文社会 心理教育(後)	和	文	人, 社, 教育	今の子どもは自ら表現しなくても事が済むという文より、異文化理解能力を得るためのアイデアなどを書く。(800字)
	和	文	自然, 自己, 教育	物質生命の科学を説明する文より、5歳児と対峙するときの大学での学びの生かし方について考えなどを書く。(900字)
国際文化(後)	英	文	文, 人, 国, 政, 教科	日本に住むドイツ人がナチス式敬礼を受けたという英文より、定住外国人との交流について考えなどを書く。(1000字)
滋賀県立大・人間文化 地域文化(後) 国際コミュニケーション(後)	和	文	人, 教育	子どもは奇怪な思い違いを経験して成長するという文より、子どもの世界と大人の世界を比較し考えを述べる。(100字)
	和	文	科	ロボットが普及するにつれ人ばかりが受動的な関係になったという文より、具体的な現象と考えなどを述べる。
大阪市立大・文 (後)	和	文	人	どんな学問でも対象を前にして政治性を意識することが大切だという文を読み、根拠を踏まえ考えなどを書く。(1000字)
神戸大・文 人文(後)	和	文	人	ひらめく論理を説明する主体が私であるという文より、考える行為での私の役割やかかわり方などを述べる。(1500字)
神戸市外国語大・外国語 イスパニア(後) 英米(後) 中国(後) ロシア(後)	和	文	人	悲しみの記憶の継承は重要だという文より、ダークツーリズムの可能性について考えなどを述べる。(1300字)
奈良教育大・教育 学校教育教員養成(教育発達(心理学))(前)	和	文	教育	子どもの社会化を援助するためには周囲の人の役割が重要だという文を要約し、学校が果たす役割を述べる。(800字)
	和	統	教育	学業成績と勉強方法について示す図より、読み取れることと根気強く勉強に取り組む姿勢の育成法を述べる。(600字)
学校教育教員養成(伝統文化教育(文化遺産教育))(前)	和	課	人, 農	弥生時代に日本に稲作が伝わり弥生遺跡から他の作物が出土されているが、伝播について考えを述べる。(400字)
	和	写	文, 人, 社, 教科	文化財の軒瓦の文様を説明する文と図表より、同范関係から考えられる観点を盛り込んだ変化などを述べる。(400字)
	和	資	芸	与えられた松かさのモチーフを手のひらに乗せ、その手とモチーフを実物大で鉛筆写生する。
学校教育教員養成(教育発達(心理学))(後)	和	課	人, 教育	子どもたちが主体的に学べる小学校とはどのような学校か、「個人の自由」などの言葉を用いて考えを述べる。(600字)
	和	課	教育	称賛・叱責により子どもの学習活動が方向づけられるが、その効果を高めるために教師ができることを述べる。(600字)
学校教育教員養成(伝統文化教育(文化遺産教育))(後)	和	写	人, 教科	横穴式石室の古墳の写真より、閃緑岩と片麻岩について岩石の分類と横穴式石室に使用された理由を述べる。(400字)
	和	写	芸, 教科	3つの仏像彫刻の頭部・腹部以下の写真より、その組み合わせと特徴を踏まえて類似点・相違点などを述べる。(500字)
	和	資	芸	与えられたメタセコイアの榎果を手のひらに乗せ、その手とモチーフを実物大で鉛筆写生する。
鳥取大・地域 地域(国際地域文化)(後)	和	文	文, 人	日本の新幹線を例に文化と文明の違いを論じた文を読み、異文化理解のために必要な認識などを書く。(900字)
岡山県立大・文 人文(後)	英	文	文, 社, 教科	西洋社会における男女の意識の生まれ方に関する英文より、筆者の考えを踏まえて身近な具体例などを書く。(1200字)
山口県立大・国際文化 国際文化(前) 文化創造(前)	和	文	社	外国人労働者を積極的に受け入れるべきだという文より、今後の日本と外国人の関係について考えなどを書く。(800字)
高知大・人文社会科 人文社会科(国際社会)(前)	和	文	文, 人	文化の項目は相対的に価値が決まるものであるという文より、異文化理解に重要な課題について考えを書く。(800字)
	和	文	社	基本的な概念が異なれば理解が難しいという文より、異文化社会を学ぶことの定義と必要な姿勢などを書く。(1000字)
高知県立大・文化 文化(前)	和	文	人, 社, 環	外国人実習生の労働環境を述べた文より、グローバル化するアパレル業界の問題について考えなどを書く。(800字)
	和	文	人, 社, 環	世界遺産を取り巻く環境を守る必要があるという文を要約し、危機を生じた世界遺産について考えを書く。(600字)

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
高知県立大・文化 文化(前)	英	文	文, 教科	日本のみこしなどと外国の祭りとを比較する英文より、外国人が日本の祭りにとまどう理由などを書く。(500字)
北九州市立大・文 人間関係(前)	和英	文	社, 教育, 教科	情報通信技術による影響を説明する文と英文より、子どもに恩恵をもたらし被害から守れる行動などを述べる。(800字)
比較文化(後)	和	統	人	霊的存在や時間を例に我々の未知の領域である異界について説明する文と図より、当てはまる事例などを書く。(750字)
北九州市立大・外国語 英米(後)	英	文	人, 保, 教科	歩くと健康になり脳も活性化するという英文より、予定が過密で考える余裕もない若者に対し意見などを書く。(700字)
	英	文	科, 教科	テクノロジーの発展により生活の全てが便利になったという英文より、50年後の生活を想像し考えを述べる。(100字)
中国(後)	和	文	人	日本語を国語として学んだ台湾人作家の葛藤を述べた文より、自分を育んだ言葉の杖について考えなどを書く。(800字)
九州大・文 人文(後)	和	文	人, 社	人が助け合うには合理的な共通了解を形づくる必要があるという文より、その理由を説明し考えを書く。(1600字)
長崎大・多文化社会 多文化社会(後)	和	文	人	世俗主義の再定義・現代日本の宗教と公共性を述べた文より、現代世界における宗教と公共性という題で書く。(2000字)
熊本大・文 歴史(前) 文(前) 総合人間(前) 歴史(後)	和	文	人	わたしたちは遊び心を通して普段の生活のなかで個人的な表現をしているという文より、自身の考えを書く。(1000字)
	和	課	人	クローヴィス・カール大帝など4つの語句を使用し、5世紀以降にユーラシア大陸で展開した歴史を説明する。(600字)
	和	課	人, 経	松前・対馬・長崎などの5つの語句をすべて使い、江戸幕府からみた外交秩序の全体像を説明する。(600字)
	和	文	人	フランスの奴隷制廃止と植民地帝国の歴史を説明する文より、1848年の革命などを説明する。(600字)
	和	文	人, 政	日本に立憲主義が導入された経緯を述べた文より、明治20年代以降の日本の国家体制の仕組みなどを書く。(600字)
文(後)	和	文	人, 芸	俳句などの芸術作品に決められている解釈はないという文より、筆者の考える芸術作品の解釈などを述べる。(600字)
	英	文	人, 教科	文学は異次元へ飛行して自分自身を知ることができるという英文より、筆者の考えに対する答えなどを述べる。(600字)
総合人間(後)	和	文	人, 教育	子どもの人格を否定せず気持ちをよくみ取ることが大切だという文より、子どもに対する大人の役割を論じる。(800字)
	英	文	人, 教科	お金持ちであることが幸せとは言えないという英文より、筆者がいう逆説的の意味と自分の考えを述べる。(600字)
熊本県立大・文 日本語日本文(後)	和	文	文, 人	日本語の表記における常用性の変化を論じた文より、今後の日本語表記に関連する起こりうる変化などを書く。(800字)
大分大・福祉健康科 福祉健康科(心理学)(前)	和	文	福, 社	ある野宿者を例に社会から弱者が排除されているという文より、安心できる居場所について考えを述べる。(600字)
福祉健康科(心理学)(後)	和	文	人, 社	震災の被災地での若者の取り組みを紹介する記事より、減災実現に向け若者ができることについて考えを書く。(600字)
	和	統	文, 人, 社	「自分自身に満足している」という若者の数の国際比較などを示す2つの図より、考えを述べる。(500字)
宮崎公立大・人文 国際文化(後)	和英	文	社, 教科	男性の育休取得率が低い背景を記す記事と英文より、女性の社会進出を阻む課題が解決困難な理由などを書く。(800字)
鹿児島大・法文 人文(多元地域文化)(後)	和	文	文, 国, 政, 経, 法	グローバリゼーションが進む時代にも地域固有の文化を守るべきだと論じた文を読んで要約し、考えを書く。(1000字)
琉球大・人文社会 琉球アジア文化(前)	和	文	人, 社	短歌は老いを見つめ直すよい手段だという文より、歴史や民族の視点から老いについて考えなどを述べる。(1200字)