

小論文テーマ一覧

国公立大学／一般入試／医・歯・薬・保健衛生系統

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
旭川医科大学・医 看護(前)	和	統	科	AⅠ議論・AⅠと人間のかかわりを述べた2つの文と2つの図より、AⅠについての考えなどを書く。(1050字)
岩手県立大・看護 看護(前)	和	文	福, 医他	健康管理を怠った理由による社会保障費の削減の是非を述べた文を読み、健康管理は義務なのかなどを書く。(600字)
看護(後)	和	文	人	不寛容で非人間的な今の社会を論じた文より、世の中を変えるため内在する愛を発することの意味などを書く。(800字)
宮城大・看護学群 看護学類(前)	和	文, 統	人, 経, 社	ネットの利用状況などの5つの図表と文より、シェアリングエコノミーを発展させるときの課題などを書く。(1150字)
看護学類(後)	和	統	社	わが国の交通に関する5つの図表と文より、地域の交通に関する課題を挙げて解決のための方策などを書く。(1150字)
茨城県立医療大・保健医療 看護(前)	和	文	医	認知症患者の世界を壊さずに安心感を与えるべきという文より、高齢者の認知症への向き合い方などを述べる。(870字)
作業療法(前)				
放射線技術科(前)				
理学療法(前)				
看護(後)	和	文	医他	病院側における連携体制の不備により患者に医療ミスをしたという文より、医療ミス防止の方法などを述べる。(670字)
作業療法(後)				
放射線技術科(後)				
理学療法(後)				
群馬大・医 医(前)	英	統	医他, 教科	潜在クラス分析を用いた医学生の職業倫理に反する行為を述べた英文と表より、内容把握問題などに答える。(200字)
医(前/地域枠)				
保健(看護学)(前)	和	課	自然, 教科	ある高さから物体を水平方向に投射した時の物体の速さを求め、物体の軌道を表す式を書く。(200字)
保健(検査技術科学)(前)	和	課	自然, 教科	分子式C ₂ H ₆ Oの構造異性体をすべて列挙し、それらの沸点及び水溶性の違いについて論じる。(200字)
保健(理学療法)(前)	和	課	自然, 教科	有性生殖を行う生物と無性生殖を行う生物との増殖能力と環境への適応力について、特徴を比較しながら書く。(200字)
保健(作業療法)(前)	和	文	人	目の見えない人の方が三次元的に物体をとらえられるという文より、筆者がそのように考える理由などを書く。(350字)
	和	統	医他	認知症で亡くなる人が増えているという文と3つの図より、認知症による死亡率の変遷の特徴などを述べる。(200字)
	英	文	文, 社, 教科	英国の学生が中国人向けの英名を付ける商業サイトを開設した経緯を述べた英文より、内容把握問題に答える。
	英	文	教育, 教科	学校や教師は児童生徒の性的アイデンティティを理解すべきであるという英文を読み、内容把握問題に答える。
保健(看護学)(後)	和	文	社	過去の災害の記録を紹介する文を読み、土砂災害から命を守るために必要な対策などを論じる。(180字)
保健(検査技術科学)(後)	和	文	環	プラスチックごみが海を汚しているという文より、ごみを減らすために取るべき行動について考えなどを書く。(350字)
保健(理学療法)(後)	和	文, 統	科	認知負荷や前頭葉の働きを説明する文を読み、勉強中に音楽を聴くと作業効率が低下する理由などを書く。(100字)
保健(作業療法)(後)	和	統	自然	ユーラシア大陸の人々が発展してきた背景を説明する文と表より、家畜動物と集団感染症との関係などを書く。(350字)
	英	文	人, 教科	日本とメジャーリーグで活躍した野球選手の引退会見を記録した英文より、内容把握問題に答える。
埼玉県立大・保健医療福祉 看護(前)	和	文	人, 医他	人は水を求めるように情報を求めるという文を読み、相手の意見を変えるように説得する方法などを書く。(550字)
理学療法(前)	和	写	医他	ヒューマンエラーの発生防止を説明する文や図などより、医療現場エラーの再発防止対策の問題点などを書く。(500字)
作業療法(前)				
健康開発(健康行動科学)(前)				
健康開発(検査技術科学)(前)				
健康開発(口腔保健科学)(前)				
東京医科歯科大・医 保健衛生(看護学)(前)	和	統	福, 社	世帯構造と介護の現状を述べる2つの文と4つの図より、これからの高齢者介護に求められることなどを書く。(900字)
	和	統	科	システムや機械の安全と安心を論じた文と実験結果の図より、問題解決のための効果的な方策などを述べる。(700字)
医(後)	和	文	人	文字を知ることによって人々は文字の概念に捕らわれてしまうという文を読み、文字の霊の作用などを書く。(550字)
	和	文	自然	進化について知ることが現代の人間について理解することにも役立つという文より、その理由などを述べる。(560字)
東京医科歯科大・歯 口腔保健(口腔保健衛生学)(前)	和	文	科	あいまいな「ゆらぎ」を用いた省エネ機械やシステムの実現を説明する文より、自身の考えなどを書く。(550字)
	和	統	科, 環, 教科	世界のエネルギー事情を説明する文と表より、科学技術が社会に与える恩恵について意見などを書く。(500字)
口腔保健(口腔保健工学)(前)	和	文	科	あいまいな「ゆらぎ」を用いた省エネ機械やシステムの実現を説明する文より、自身の考えなどを書く。(550字)
歯(後)	和	文	人	文字を知ることによって人々は文字の概念に捕らわれてしまうという文を読み、文字の霊の作用などを書く。(550字)
	和	文	科	脳と意識との関係を説明する文より、スマートフォンは意識を持つかという問いについて考えなどを書く。(600字)
横浜市立大・医 医(前)	和	課	医	医学者の研究不正についてどう思うか、自分の考えをまとめる。(1000字)
医(前/医療枠)				
医(前/診療枠)				
看護(前)	和	文	医他	妻が年老いた自分の父を介護するのを見てしまった男の物語を読み、人が老いることで生じる課題などを書く。(550字)
	和	統	医他	ガン検診の受診率や検診を受けない理由を示す図を見て、ガン検診を効果的に促すための方策などを述べる。(650字)
山梨大・医 看護(前)	和	文	医	自分がガンだと知らない患者と共感しようとする看護学生とのやりとりを述べた文より、2人の感情を述べる。(600字)

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
山梨大・医 看護(前)	和	統	文, 社	「私は自分自身に満足している」という国別の若者の割合を示す図より、読みとれる特徴と考えを記す。(400字)
長野県看護大・看護 看護(前)	和	文	人	人は誰かに身を預けることができたときに遊ぶことができるという文を読み、遊びについて自身の考えを書く。(700字)
看護(後)	和	文	人	日々の出来事から問いかけに気づくと自分の固定概念を初期化できるという文より、経験を踏まえ意見を書く。(700字)
長野県立大・健康発達 食健康(前)	英	文	科・社, 教科	食品ラベルの役割を説明する英文を読み、今後の社会における食品ラベルのあり方について考えなどを述べる。(960字)
新潟大・医 保健(看護学)(後) 保健(放射線技術科学)(後) 保健(検査技術科学)(後)	和	文	社, 医	若年者と高齢者との治療時の情報処理能力の違いを述べた文より、意思決定時のリスク低減の方策などを書く。(630字)
新潟県立看護大・看護 看護(後)	和	文	人	真の友を得るには相手に関心を持つことが大切だという文より、著者の意見について考えなどを書く。(340字)
富山県立大・看護 看護(前)	和	統	社, 教育	青少年のインターネット利用の環境実態調査の図表より、健康や生活に与える影響について考えなどを述べる。(500字)
石川県立看護大・看護 看護(前)	和	文	人, 教育	孤独な時間から考える力が生まれるという文より、子どもの自己形成に必要なものについて見解などを述べる。(550字)
看護(後)	和	文	文, 社, 教育	日韓の高校生の留学に関する意識調査の結果より、日本の女子高校生の留学意識を高める方策などを述べる。(450字)
	和	文	科	技術センスというのは自然のばらつきを知ることで決まるという文より、経験から学んだことなどを述べる。(580字)
	和	統	生, 保	11歳の男女の体力や運動能力を示す図より、体力テストの得点をよくするために考えられることなどを書く。(550字)
公立小松大・保健医療 臨床工(前)	和	課	医他	これまでに学んだ理系の学問に関する知識のなかから医療に活用できるものを挙げ、その活用方法を述べる。(800字)
敦賀市立看護大・看護 看護(前)	和	文	文	日本社会の察し合う文化に対して説明することの必要性を説く文より、ダブルバインドの乗り越え方を述べる。(800字)
看護(後)	和	文	文, 人	日本人は人間関係における自他の区別を理解していないという文より、いじめや排除について意見を述べる。(800字)
岐阜大・医 看護(後)	和	文	社	恥の感情が依存症を引き起こすという記事より、誰でも依存症になり得ることについて考えなどを述べる。(680字)
静岡県立大・食品栄養科 栄養生命科(後)	英	文	農, 教科	海産物の貿易拡大には好機もあるが懸念も潜むという英文より、持続可能性の観点から今後の課題などを書く。(320字)
	英	文	医他, 教科	腸内の善玉菌の働きを述べた英文を読み、高糖質や高脂質の食事が善玉菌に悪影響を及ぼす理由などを書く。(390字)
	英	統	教育, 生, 教科	日本の学校給食の歴史を述べた英文と学校給食摂取基準などの表より、栄養バランスがよいことなどを書く。(180字)
浜松医科大・医 医(後) 医(後/地域枠)	和	統	社	長生きすることはよいことだと思う割合を年齢別に示すグラフより、現在の日本の問題点について考えを書く。(800字)
名古屋市立大・看護 看護(前)	和	文	人, 医他	家族や医療従事者との対話によって行う精神疾患治療を紹介した文より、対話の意義について考えなどを書く。(830字)
三重大・医 医(後)	和	文	社, 教育	虐待される子どもの異変に気づき守るべきという英文を要約し、医師としての向き合い方などを述べる。(470字)
看護(後)	英	文	科, 教育, 教科	子どもへのデジタル教育を述べた英文より、デジタル知能の科学的思考に対する効果について考えなどを書く。(1150字)
	和	文	人	文化的営みとの出会いを人間の営みの中心と考えるという文を読み、学ぶ人として自身の考えなどを書く。(600字)
	英	文	医他, 教科	喫煙による健康被害の状況を説明した英文より、予防するための効果的な対策について考えなどを書く。(400字)
滋賀医科大・医 看護(前)	和	文	科	生命は常に動きつつ平衡を保つという文より、サステナブルなものと進化との関連について考えなどを書く。(500字)
	英	文	科, 教科	食べるときに出る音で味に錯覚が起きるといふ英文を読み、生活の快適さをもたらす工夫などを書く。(520字)
京都府立医科大・医 看護(前)	和	文	法, 福, 医	ゲノム医療の遺伝子検査システムに公的医療保険が適用になるといふ記事より、期待と倫理上の課題を述べる。(400字)
	英	文	教育, 教科	ゲームが子どもに与える影響と注意点を述べた英文より、文中の空所に適する語を選び部分訳や要約を行う。(100字)
大阪府立大・地域保健学域 看護学類(前)	和	文	社, 医	老いはひとつの自然過程なのに「問題」としてしか問題にならないという文より、筆者の考えなどを説明する。(430字)
	和	文	農	農業による自然破壊と日本の稲作が特別に毎年栽培できることの凄さを述べた文より、その理由などを書く。(320字)
総合リハビリテーション学類(理学療法)(前) 総合リハビリテーション学類(作業療法)(前)	和	文	科	人工知能の導入による仕事の変化を記す文より、理学・作業療法士が代替可能性が低いと思われる理由を書く。(600字)
看護学類(後)	和	文	医	老いと病の類似点と相違点を記す文を要約し、老いとはいかなるものかを味わう僥倖について考えを述べる。(600字)
	和	文	人	思考力を育て哲学的な対話をするには答えに説明を要する問いも必要だといふ文より、その方法などを書く。(200字)
	和	文	人	喪失体験をさまざまな視座から分類する文より、その体験をした人をどう理解しようと思うか考えなどを書く。(380字)
神戸市看護大・看護 看護(前)	和	文	人	人は空気を読んで会話を行うという文より、それが話し手と聴き手の意思の疎通に果たす功罪などを述べる。(400字)
看護(後)	和	文	国	貧困地域では相互扶助が慢性的貧困の一因であるという文より、貧困のスパイラルを抜け出す方法などを書く。(700字)
	和	文	医他	現代の医療や看護における手当ての重要性を述べた文より、どのような手当てをしたいか考えなどを書く。(400字)
	和	統	人, 社, 自己	人は時代に応じたつながりを作るという文と図より、経験したつながりを挙げよかつたと思う理由などを書く。(600字)
兵庫県立大・看護 看護(前)	和	文	人	小さい子どもは類推して言葉を使えるようになるという文より、言葉の発達のプロセスへの考えなどを述べる。(500字)
	和	統	人	小中高生の読書量・不読率の推移や読書に関する質問結果を示す図表より、読書とは何か考えなどを述べる。(400字)
奈良県立医科大・医 看護(前/一般枠) 看護(前/地域枠)	和	統	教育	学校管理下の暴力行為件数の推移を示す3つの図表より、小学校での暴力の特徴や傾向について考えを書く。(800字)
	和	文	人, 自然	強まる頻度により異なる「ハマル」行動の特徴を説明した文より、ハマル行動をうまく扱う方法などを述べる。(800字)

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
奈良県立医科大・医 看護(前/地域枠)	和	統	教育	学校管理下の暴力行為件数の推移を示す3つの図表より、小学校での暴力の特徴や傾向について考えを書く。(800字)
和歌山県立医科大・保健看護 保健看護(前)	和	文	人	共感には自他融合的なものと自他分離的なものがあるという文を読み、共感についての考えなどを述べる。(400字)
鳥取大・医 保健(看護学)(後) 保健(検査技術科学)(後)	和	文	社, 教育	健常者は障害者を助けるべきだと考えがちであると論じた文より、よりよい福祉のあり方の工夫などを書く。(800字)
島根大・医 看護(前)	和	統	人	自己・他者・社会を結ぶ対話が重要だという文と図より、現代人のコミュニケーションの問題点などを述べる。(1100字)
岡山大・医 保健(看護学)(後) 保健(放射線技術科学)(後) 保健(検査技術科学)(後)	和	文	人	読書は魅力を人に語ることが大切だという文より、医療従事者が本の内容を人に話すことの効果などを述べる。(600字)
岡山大・歯 歯(後)	和	統	社, 生	幼児の両親の家事や育児の時間と国別に比較した図より、夫の家庭生活の参加について考えなどを述べる。(400字)
岡山大・歯 歯(後)	英	文	社, 医, 教科	身元確認では歯科的個人認識が有効だという英文より、災害で歯科医学はどのように貢献できるかなどを書く。(1400字)
岡山大・薬 創薬科(後) 薬(後)	英	文	国, 環, 医, 教科	ガンや気候などの問題は難しいという英文を要約し、薬学・医療・科学分野における課題と解決策を述べる。(1300字)
岡山県立大・保健福祉 看護(前)	和	文	社	社会の不平等問題の是正には社会的想像力が必要だという文より、それを身につけるための活動などを述べる。(550字)
看護(後)	和	統	社, 医他	日本の赤ちゃんの出生体重の変化と原因を述べた文と図より、妊婦への特別な配慮について考えなどを書く。(625字)
	和	文	人	体験や経験が先にあり感情や意志が後追いつる形で変化する現象が起きているという文より、考えなどを書く。(400字)
	和	文	人	無痛文明では生きる意味を失ってしまうという文より、本当の苦しみのもつ意味について考えなどを述べる。(600字)
新見公立大・健康科 看護(前)	和	文	教育	バスケットボール部遠征のしおりを作成する際の会話や文書の案の文より、しおりに追加することなどを書く。
県立広島大・保健福祉 コミュニケーション障害(前)	和	統	医	医療者は患者の意思決定の支援を行うべきだという文と図より、望ましい治療方法の説明の仕方などを書く。(600字)
山口県立大・看護栄養 看護(後)	和	文	人	イソップ童話のオオカミ少年の文より嘘をついてはいけないという教訓以外に読みとれることを書く。(1000字)
香川大・医 医(後)	和	文	社, 医, 教科	日本のHPVワクチンの推奨にはメディアの問題があるという文より、ガンの予防について考えなどを述べる。(280字)
	和	文	科, 教科	現在の腎臓の治療手段を紹介する記事より、iPS細胞を利用した腎臓治療について考えなどを書く。(350字)
	和	統	科, 教科	大腸の環境を解明した研究を説明する文と図より、大腸ガンの予防への応用について考えなどを書く。(250字)
	英	文	科, 医, 教科	医療のヘルスケアシステムなどを説明する3つの英文より、今後の進むべき医療について考えなどを書く。(810字)
愛媛大・医 看護(前)	和	文	人	重大な喪失に遭遇しても物事はうまくいくという信念が必要だという文より、自らのレジリエンスなどを書く。(400字)
愛媛県立医療技術大・保健科 看護(前) 臨床検査(前)	和	文	人	人間の心は抑圧すると限界点で反発するという文より、心にフタをしないための対応とその理由などを書く。(500字)
	和	統	農	カメムシの増殖・産卵・温度ごとの生存率に関する文と図より、高温年に多発生しやすい理由などを述べる。(420字)
	英	文	医, 教科	遺伝子検査後に病気の予防治療を実施するかの決断に関する英文記事より、検査の利点と問題点などを述べる。(390字)
高知県立大・看護 看護(前)	和	文	人	誰もが自分自身は一人の人間であるという文より、人が社会的な存在であることについて考えを述べる。(1000字)
佐賀大・医 看護(前)	和	課	国, 自己	グローバルな人材とはどんな能力を持つ人か、またグローバルな看護職になるため大学で取り組むことを書く。(800字)
長崎大・医 保健(看護学)(後) 保健(理学療法)(後) 保健(作業療法)(後)	和	統	社	スマートフォンやパソコンなどの使用時間と用途を年齢別に示す図表より、デジタル社会の課題などを述べる。(1000字)
	英	文	医他, 教科	医療現場では患者の安全のために行動すべきだという英文より、失敗から学ぶことについて考えなどを述べる。(500字)
長崎大・歯 歯(後)	和	文	人, 医他	目的達成志向型と質問志向型の研究を説明する文より、医療発展におけるそれぞれの必要性と問題点を述べる。(600字)
大分大・医 看護(前)	和	文	人, 国	グローバル人材に求められる資質を論じた文より、グローバル人材に対する意見や今後の取り組みなどを書く。(1000字)
	和	統	人	1つの文から4種類の違う解釈がされることを示す図より、それぞれを選ぶ人の思考過程を想像して述べる。(800字)
大分大・福祉健康科 福祉健康科(理学療法)(前)	和	文	福, 社	ある野宿者を例に社会から弱者が排除されているという文より、安心できる居場所について考えを述べる。(600字)
	和	統	経, 福, 社	自分が受けたい介護と介護・看護による離職者数を示す2つの図より、これからの介護のあり方などを書く。(500字)
福祉健康科(理学療法)(後)	和	文	人, 社	震災の被災地での若者の取り組みを紹介する記事より、減災実現に向け若者ができることについて考えを書く。(600字)
宮崎大・医 看護(後)	和	文	人, 医他	信頼できる情報をどう見極め活用するかを述べた文より、ヘルスリテラシーの重要性への考えなどを書く。(840字)
宮崎県立看護大・看護 看護(前) 看護(後)	和	文	人	相手の気持ちを察して詮索しないことが本音での交流を難しくするという文より、考えなどを書く。(900字)
	和	文	人	人を動かすには動きたいと思わせる言葉の力が必要だという文より、掃除をしない人への話の概要などを書く。(650字)
鹿児島大・医 医(後)	和	文	自然, 医	ゲノム編集を例にテクノロジーと社会とのギャップを論じた文より、ヒト受精卵臨床応用の是非などを論じる。(1000字)
保健(理学療法)(後) 保健(作業療法)(後)	和	文	福, 社, 医他	自尊心がどういった心理で成り立っているかを論じた文より、障がい者の自尊心を保つための援助などを書く。(600字)
沖縄県立看護大・看護 看護(前) 看護(後)	和	文	社, 環, 自己	与えられた文を読み、島についての自身の体験や知識を述べたうえで島の魅力などを書く。(660字)
	和	文	医他	与えられた文を読み、健康的に長生きするために必要なことやそれを支援するために取り組みたいことを書く。(800字)
琉球大・医 医(後)	英	文	社, 医, 医他, 教科	多人数が集まるイベント時の公衆衛生問題を危惧する英文より、医学の視点でオリンピックの課題などを書く。(510字)
	英	文	科, 教科	犬の遺伝子型と毛色が決まる仕組みを説明する英文より、表を用いて犬の毛色を決定する過程などを書く。

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
琉球大・医 医(後)	英	文	科, 教科	細胞の遺伝子情報の仕組みを説明する英文より, 生物の遺伝情報の符号化方法と解読の現状などを述べる。(470字)
	英	文	環, 自然, 教科	地球における森林減少の問題点を述べた英文を読み, 森林の減少が人間の健康に与える影響などを書く。(400字)
保健(後)	和	文	人, 科, 教育	学び・能動的に聞く・身体の細胞を論じた3つの文より, 患者に対して能動的に聞くことの意味などを書く。(1100字)