

小論文テーマ一覧

国公立大学／一般入試／学際系統

大学名・学部名 学科(専攻(コース))(日程/方式)	言語	出題形式	分野	出題内容
岩手県立大・総合政策 総合政策(後)	和	文	人, 社, 教育	インターネット依存の現状と影響を危惧する文や記事より, 自分の考えを深めていくための方法などを述べる。(875字)
群馬大・社会情報 社会情報(後)	和	文	社	被災地への支援は被災者の心理的負担をもたらすこともあるという文を読み, 現地の役に立つ支援などを書く。(1000字)
東京海洋大・海洋生命科 海洋政策文化(前)	和	文	人, 国, 経, 医他	日本の移民政策や公共性などグローバル化を論じた3つの文より, 医師と患者との望ましい関係などを書く。(950字)
海洋政策文化(後)	和	文	社, 科・社	BSE感染牛を例にリスクとハザードの違いを論じた文より, 消費者の不安を増大させない方策などを書く。(710字)
	和	統	経, 社, 環, 自然	人間活動が地球環境に与える影響を述べた文と図表より, 社会経済活動を続けるためにできることなどを書く。(650字)
東京都立大・都市環境 都市政策科(後)	和	統	文, 社	日本の女性の職業構成や労働力率の推移などを示す文と図表より, 就業の特徴や出産後の状況などを述べる。(1600字)
横浜国立大・都市科 都市社会共生(前)	和	文	人	人間の本性から負債を分析する文より, 「人間性の基礎」「文明の土台」に関して何を考えたかなどを述べる。(850字)
都市社会共生(後)	和	文	法	水害被害を繰り返す「差別の川」との遭遇を記す文より, サウンド・スケープの観点で考える社会問題などを書く。(800字)
環境リスク共生(後)	和	統	科・社	一般消費者と食品安全の専門家が考えるガンの原因を示す表より, 認識の相違を最小化する対応策などを書く。(1000字)
岐阜大・地域科 (前)	和	文	人	思想知や技術知が私たちの行動を決めるという文より, 思想知なしの技術知がもたらす社会問題などを述べる。(540字)
	和	文	社	ある人物が分類した3つの都市景観の特徴を説明する文より, 日本の伝統的都市景観のあり方などを述べる。(550字)
(後)	和	文	法, 社	LGBTを理解するために学ぶことが大切だという文より, 差別の解消のために学問が果たす役割などを書く。(700字)
	和	統	文	異文化交流において言語の違いのほかに認知能力の違いという問題があるという文と図より, 考えなどを書く。(600字)
静岡大・人文社会科 社会(後)	和	文	医他	安楽死の運用には厳格な規制と努力が必要だという文より, 現代社会において安楽死が持つ意味などを述べる。(800字)
静岡大・情報 情報社会(前)	和	文	社	フェイクニュースとのかかわり方について述べた文より, 信頼できるメディアを育てるための方策などを書く。(600字)
	和	統	社, 芸	音楽コンテンツやライブコンサートの市場規模の推移などを示す6つの図より, 日本の音楽市場の変化を書く。(600字)
静岡大・地域創造学環 (前/アート) (前/スポー)	和	課	社, 自己	自分が経験したアーツまたはスポーツ活動を関連させ, 持続可能な地域づくりを実現する手立てを提案する。(600字)
(後)	和	統	社	高齢者の外出と自動車運転に関する2つの投稿と図より, 課題と今後の地域づくりを見据えた考えなどを書く。(900字)
静岡県立大・食品栄養科 環境生命科(後)	英	文	農, 教科	海産物の貿易拡大には好機もあるが懸念も潜むという英文より, 持続可能性の観点から今後の課題などを書く。(320字)
	英	文	医他, 教科	腸内の善玉菌の働きを述べた英文を読み, 高糖質や高脂質の食事が善玉菌に悪影響を及ぼす理由などを書く。(390字)
	英	統	教育, 生, 教科	日本の学校給食の歴史を述べた英文と学校給食摂取基準などの表より, 栄養バランスがよいことなどを書く。(180字)
滋賀県立大・人間文化 人間関係(後)	和	文	人, 教育	子どもは奇怪な思い違いを経験して成長するという文より, 子どもの世界と大人の世界を比較し考えを述べる。(100字)
	和	文	科	ロボットが普及するにつれ人ばかりが受動的な関係になったという文より, 具体的な現象と考えなどを述べる。
大阪府立大・現代システム科学域 環境システム学類(前/英小論)	和	文	社	モシ族の伝統的とされるものが持つ性質を記す文より, それを担う側と規程する側が敷かれた過程などを書く。(500字)
	和	写	農	山村で行う焼畑の休閑期間が長い理由を述べた文と図と写真より, 期間を短くすると起こる問題などを書く。(350字)
神戸大・国際人間科 発達コミュニティ(後) 環境共生(後/文科系)	和	文	人	自分の内部の要素が情性的な能力を起こして慣れを形成するという文より, 習慣と自己との関係などを述べる。(1300字)
公立鳥取環境大・環境 環境(後)	和	文	国, 環	水資源や汚水の増加を説明する文を読み, 平等かつ持続可能な水へのアクセスのための日本の役割などを書く。(1000字)
香川大・創造工 創造工(防災・危機管理)(後)	和	文	社	災害時における避難のルールが大切だという記事より, 適切な避難行動のために必要なことなどを書く。(550字)
高知大・地域協働 地域協働(前)	和	文	経, 科	情報技術の活用が人中心の社会を作るという文より, ものづくりにかかわる者にとってのメリットなどを書く。(1300字)
九州大・共創 共創(前)	和	統	人, 社	世界遺産の登録状況や観光客の推移などを示す文と図より, 課題や問題点を記述し効果的な解決方法を述べる。
	和	統	社	日本での自然災害の発生状況などを示す図より, 複合災害の危険性やインフラの脆弱性の防止法などを述べる。
熊本大・文 コミュニケーション情報(前)	和	文	人	わたしたちは遊び心を通して普段の生活のなかで個人的な表現をしているという文より, 自身の考えを書く。(1000字)
コミュニケーション情報(後)	和	文	人	共感とはコミュニケーションを可能にする基盤であるという文より, 筆者の見解に対する考えを述べる。(800字)
	英	文	人, 社, 教科	ソーシャルメディアのあり方を説明する英文より, 若者をこれらの悪影響から保護する方法などを英語で書く。(200字)
宮崎大・地域資源創成 地域資源創成(前)	和	統	社	住民に暮らしやすい政策をするるとある村と市に関する文と人口数の図より, 2つの自治体の共通点などを書く。(750字)
地域資源創成(後)	和	文	文, 経	気候・自然・文化・食事の観光立国4条件を説明する文より, 日本が観光大国になりえる理由などを述べる。(1250字)